



RĪGAS 89. VIDUSSKOLA

Hipokrāta iela 27, Rīgā, LV-1079, tālrunis/fakss 67536800, e-pasts R89VS@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Saturs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.	Rīgas 89. vidusskolas pamatmērķi	5
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	8
4.	Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	8
4.1.	Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	8
4.2.	Mācīšana un mācīšanās	9
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	9
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	12
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	13
4.3.	Izglītojamo sasniegumi	13
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	13
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	14
4.4.	Atbalsts izglītojamiem	17
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	17
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	20
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā	22
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	25
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferencijai	26
4.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	27
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	27
4.5.	Iestādes vide	28
4.5.1.	Mikroklimats	28
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība	30
4.6.	Iestādes resursi	30
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	30
4.6.2.	Personālrresursi	31
4.7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	32
4.7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.	32
4.7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	33
4.7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	34
5.	Citi sasniegumi	35
6.	Turpmākā attīstība	35

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas 89. vidusskola ir Rīgas pilsētas pašvaldības dibināta (1985. gadā) un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Rīgas 89. vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Skolas nolikums un Skolas iekšējie normatīvie akti.

2016./2017. mācību gada sākumā izglītības iestādē mācās 597 skolēni, kuri dzīvo gan skolas, gan citos pilsētas mikrorajonos. Skolā darbojas struktūrvienība - Brīvā laika centrs „Mežciems”.

Inovācijas skolas dzīvē ienāk ar jaunu izglītības politiku, jaunu izglītības saturu un mūsdienīgām mācību metodēm.

Rīgas 89. vidusskola īsteno trīs izglītības programmas:

- Pamatizglītības mazākumtautību programma - kods 21011121;
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma – kods 31011021;
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma – kods 31013021.

Izglītības iestādes sociālā vide:

- 2013. / 2014. m.g. 479 izglītojamie;
- 2014. / 2015. m.g. 493 izglītojamie;
- 2015. / 2016. m.g. 532 izglītojamie;
- 2016. / 2017.m.g. 597 izglītojamie.

Izglītības iestādes personāla kvalitatīvais sastāvs:

Izglītības iestādi vada Skolas direktors. Skolas direktora vietnieki nodrošina kvalitatīvu izglītošanas procesa organizāciju un norisi Izglītības iestādē. Saimniecisko darbību realizē saimniecības pārzinis.

Skolā strādā 52 pedagoģiskie darbinieki. No tiem:

- ar augstāko pedagoģisko izglītību – 51 pedagogi (98%);
- t. sk. pedagogi, kuri ieguvuši maģistra grādu – 13 pedagogi (24%);
- t. sk. pedagogi, kuri ieguvuši doktora grādu – 1 pedagogs (2%).

Pedagogu kvalifikācija atbilst kvalifikācijai saskaņā ar Ministru kabineta 28.10.2014. Nr.662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- mācību priekšmeta mācīšanas metodikā;
- pedagoģijā un psiholoģijā;
- datorzinībās, jaunu un interaktīvu tehnoloģiju izmantošanā;
- audzināšanas jautājumos;
- skolvadības jautājumos.

Atbalstu ikdienas darbā skolotājiem, vecākiem un skolēniem nodrošina atbalsta personāls: logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, sporta organizators;

Skolā darbojas 7 pagarinātās grupas 1.-4.klases izglītojamiem, spēļu istaba 1. – 4. klases izglītojamiem; teātra studijas zāle; brīvā laika centrs „Mežciems”; bibliotēka un lasītava, skolas muzejs. Izglītības iestādē funkcionē:

- Skolas padome;
- Skolēnu parlaments;
- Bērnu tiesību aizsardzības komisija;
- Skolas atbalsta komanda;

- Skolotāju “Inovāciju klubs”.

Izglītības iestāde sadarbojas ar:

- Rīgas 241. un Rīgas 240. pirmsskolas izglītības iestādi;
- Attīstības studiju „Aistjonoks” ABC”;
- augstākās izglītības iestādēm: ISMA, Rīgas Tehniskā universitāti, Latvijas Universitāti, Praktiskās Psiholoģijas universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti, P. Stradiņa Veselības un Sociālās aprūpes koledžu, mācību centru „Ergo education” un profesionālās izglītības iestādi „Riman”;
- futbola komandu “Ranto”;
- zobārstniecības firmu “Menta”;
- Rīgas šaha skolu;
- Krišjāņa Kundziņa brīvās cīņas sporta skolu;
- MC Alfa – mācību centrs “Programmēšanas un robottehnikas pamati uz Lego bāzes”;
- Mūzikas studija “Jamaha”.

Izglītības iestāde papildus piedāvā:

- bezmaksas zobārstniecības higiēnas pakalpojumus bērniem līdz 18 gadiem;
- skolas projektu “Vesels bērns – vesela nākotne”;
- Skola darbojas Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā un 13.10.2016. skolai tika piešķirts statuss “Veselību veicinoša izglītības iestāde”;
- pilsētas vasaras nometni „Lučiki” ;

Izglītojamiem ir iespēja attīstīt savas spējas interešu izglītības programmās. Nodarbības notiek no mācībām brīvajā laikā, dažāda vecuma izglītojamiem skolā tiek piedāvātas šādas interešu izglītības programmas:

sporta izglītības jomā: futbols zēniem, volejbols, basketbols, florbols, aerobika, koriģējošā vingrošana, rokas bumba (handbols);

kultūrizglītības jomā: vizuālā un lietišķā mākslā, sporta dejā, literārā jaunrade;

vizuālā un lietišķā mākslā: keramika, zīmēšana, floristika, dizaina pamati;

teātra mākslā: teātra studija “Teatralka” (trīs grupas: iesācēju grupa; vidējā grupa; vecākā grupa);

literārā jaunrade: radošā darbnīca; starpkultūru komunikācija (valodu kultūra); preses-klubs;

papildus fakultatīvās nodarbības: koris, latviešu valoda, datorika.

Izglītības iestādes tradīcijas:

- Zinību diena;
- 1.klases iesvētības;
- Skolotāju diena. Ēnu diena;
- Olimpiskā dienā;
- Karjeras nedēļa;
- Latvijas Valsts dzimšanas diena, Pilsonības nedēļa;
- Ziemassvētku pasākumi: balle, tirdziņš;
- Svētā Valentīna diena;
- Meteņu tirgus;
- Lieldienas;
- Lielā talka;
- ES dienas ;

- 4. maijā - Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas gadadiena;
- Mātes dienas koncerts;
- Pēdējais zvans;
- Izlaidumi;
- Vecāku dienas;
- Absolventu salidojumi;
- Ekskursiju un veselības un drošības dienas;
- Skolas dzimšanas dienas pasākumi;
- Literārās balles vidusskolēniem;
- Mācību priekšmetu radošās nedēļas.

2. Rīgas 89. vidusskolas pamatmērķi

Izglītības iestādes misija

Labvēlīgas, vispusīgi izglītojošas vides radīšana, kas veicina:

- Valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.
- Atklātību un sadarbību;
- Labu apstākļu nodrošināšanu skolēniem un skolotājiem, lai iegūtu augstus izglītības rezultātus, balstoties uz katra bērna individuālām spējām;
- Izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Tēvzemi, pilsoniskajām un augstākajām morāles vērtībām;
- Mūsdienīgo informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa un ārpusklases darbības organizācijā.

Izglītības iestādes vīzija

Rīgas 89.vidusskola ir mācību iestāde dzīvei, kuras galvenais mērķis ir vērsts uz izglītojamo vispusīgo attīstību, motivācijas, mērķu izziņāšanu un īstenošanu, savas identitātes apzināšanu, darbojoties augsti kvalificētu pedagogu un atsaucīgu skolas darbinieku lokā.

Mijiedarbības (izglītojamie-skolotāji-vecāki) process garantē zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanu, kas audzina tikumīgu pilsoni.

Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem un viņu vecākiem atklātību un sadarbību, drošības garantijas pedagoģiskā procesa tikumību, mācību procesa daudzveidīgu norisi, jaunu tehnoloģiju un metožu pielietošanu, ārpusklases darbības nodrošinājumu.

Uzdevumi:

- īstenot vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas;
- nodrošināt iespēju izglītojamiem iegūt zināšanas un prasmes, attīstīt tās ilgtermiņā;
- veicināt ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu pilsonisko attieksmju un tikumu veidošanā, nostiprināšanā mācību un audzināšanas procesā; .
- sagatavot izglītojamo aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, izvēlēties tādas mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kuras nodrošina skolēna personības vispusīgu un harmonisku attīstību, cieņu pret Latvijas valsti, tautu, tās kultūru un tradīcijām;
- rosināt izglītojamā lēmumu pieņemšanas, prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;

- sadarboties ar izglītojamo vecākiem;
- sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
- veicināt skolas klimata un vērtību saglabāšanu;
- nodrošināt draudzīgu attiecību starp skolotājiem un izglītojamiem, skolas darbiniekiem veicināšanu;
- būt atvērtiem sabiedrībai;
- veicināt skolas tradīciju glabāšanu, popularizēšanu;
- saglabāt sakoptu apkārtējo vidi kā iedvesmas avotu.

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

1. tabula

Skolas darbības joma	Darbības prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs	Valsts vispārējās vidējās izglītības standarta un valsts pamatizglītības standarta, un mācību priekšmetu programmu ieviešana pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visos mācību priekšmetos mācību priekšmetu programmas atbilst Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un valsts pamatizglītības standartam. 2. Katram skolotājam ir detalizēts mācību satura apguves plānojums. Mācību priekšmetu standartu izpildi pārrauga skolas vadība, metodiskā komisija koordinē un sniedz atbalstu skolotājiem mācību priekšmetu standartu īstenošanā un prasību izpildē.
Mācīšana un mācīšanās	Skolotāju darba kvalitātes paaugstināšana, akcentējot progresīvu pedagoģisko pieredzi un mijiedarbību ar izglītojamiem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāji izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodiskos paņēmienus. 2. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās tiek analizētas izmantotās mācīšanas metodes. 3. Skolotāji mācīšanas metodes izvēlas atbilstoši skolēnu vecumposma īpatnībām, mācību satura tēmām, ikdienas pārbaudes darbu, testu un eksāmenu rezultātiem. 4. Mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst skolēnu vecumam, spējām un konkrētai mācību stundai. 5. Izglītojamiem skola organizē mācību ekskursijas. . 6. Skolā ir izveidots skolotāju „Inovāciju klubs.”
Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo valodu zināšanu paaugstināšana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolā ir pārbaudes darbu sistēma valodu priekšmetos. 2. Skolā ir mācību un materiāli-tehniskā bāze. 3. Skolā ir izglītojamo sasniegumu datu bāze. 4. Regulāri notiek izglītojamo darbu prezentācija.
Atbalsts skolēniem	Izglītojamo portfolio satura pilnveidošana; Daudzveidīgu metožu izmantošana dažādu profesiju apzināšanai.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamo portfolio saturs ir uzlabots un papildināts ar radošo darbu, projektu nedēļas un karjeras nedēļas darbu rezultātiem, ar ārpuskolas sasniegumiem dažādās jomās un ar eksāmenu un diagnosticējošo darbu rezultātiem. 2. Skolas audzināšanas un mācību priekšmetu tematiskajos plānos ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. 3. Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar profesijām un iespējām iegūt nepieciešamās zināšanas un prasmes. 4. 9. un 12. klašu izglītojamie regulāri tiek informēti par tālākās izglītības iespējām. 5. Skolā notiek izglītojamo profesionālo interešu un profesionālās piemērotības izpēte. 6. Skolas e-vidē izglītojamiem un skolotājiem ir pieejami metodiskie materiāli par karjeras izglītību. 7. Skolā ir izstrādāta secīga karjeras izglītības programma kā integrēta izglītības iestādes darba sastāvdaļa. 8. Skolā regulāri tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi. 9. Skola sadarbojas ar absolventiem karjeras izglītības programmas īstenošanā. 10. Izglītojamo karjeras izvēles plānošanā tiek iesaistīti vecāki.
Skolas vide	Tolerances attīstīšana skolēnu vidē, vardarbības cēloņu mazināšana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kopā ar Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu ir noorganizētas klases stundas „Izglītojamo pienākumi, tiesības un atbildība”. 2. 1.-12.kl. klases stundas „Izglītojamā rīcība, ja viņš kādas

		<p>personas rīcībā saskata draudus savai vai citu drošībai.”</p> <p>3. Novadītas nodarbības: „Kā atpazīt jūtas, ko darīt ar dusmām?” Nodarbība „Problēmu apzināšana”, Spēles „Problēmas – pirmajā plānā”, „Akmentiņš zābakā”.</p>
	Skolas 30 gadu jubilejas atzīmēšana.	<p>1. Skolas muzeja ekspozīcija ir papildināta ar vēsturiskiem materiāliem “Skola 30 gados”.</p> <p>2. Ir noorganizēti Rīgas 89. vidusskolas 30 gadu jubilejai veltīti svētku pasākumi: 19.02.2015.</p> <p>3. „Pietura „Rīgas 89. vidusskola” un 19.02.2015. absolventu salidojums.</p>
	Kluba „Drošs internets” izveide.	<p>1. Tīmeklī ir izpētīti materiāli par tēmu "Drošs internets".</p> <p>2. Veidoti uzskatāmi līdzekļi programmās: OneNote un Sway.</p> <p>3. Novadītas izglītojamo un vecāku aptaujas par tēmu "Drošība internetā".</p> <p>4. Izstrādāts vienots reglaments par izglītojamo pienākumiem un tiesībām pozitīvas un drošas sadarbības vides veicināšanai skolā.</p>
Resursi	Skolas bibliotēkas un izglītojamo garderobes kapitālais remonts	<p>1. Ir modernizēta un pilnveidota materiāli tehniskā bāze skolas bibliotēkā.</p> <p>2. Skolā ir nepieciešamie bibliotēkas resursi izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>3. Izglītojamie ir nodrošināti ar individuālajiem skapīšiem skolēnu garderobes telpā.</p>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas 3 gadu darba izvērtēšana un jauna attīstības plāna veidošana	<p>1. Skolas pašvērtējums veikts un publiskots.</p> <p>2. Attīstības plāns izstrādāts kvalitatīvi un demokrātiski.</p> <p>3. Attīstības plāns saskaņots ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu.</p>

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Pamatojoties uz akreditācijas komisijas priekšlikumu, 2011. gadā skola akreditēta bez ekspertu komisijas, nosakot akreditācijas termiņu līdz 30.05.2017.

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

2. tabula

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2013./2014. m.g.		Izglītojamo skaits 2014./2015. m.g.		Izglītojamo skaits 2015./2016. m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības mazākumtautību programma	<u>2101</u> <u>1121</u>	8931	26.06.2009.	30.05.2017.	411	412	431	426	465	462
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	<u>3101</u> <u>1021</u>	8975	26.06.2009.	30.05.2017.	38	38	38	38	44	41
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	<u>3101</u> <u>3021</u>	8930	26.06.2009.	30.05.2017.	28	27	24	23	24	25

Rīgas 89.vidusskola 2016./2017. mācību gadā īsteno 3 izglītības programmas:

1. Pamatizglītības mazākumtautību programma
skolēnu skaits – 522
2. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma
skolēnu skaits – 41
3. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma
skolēnu skaits – 34

Licencētās izglītības programmas atbilst pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un valsts pamatzglītības un valsts vidējās izglītības standartiem.

Visi mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc IZM ieteiktajām paraugprogrammām, katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst skolas licencētajai programmai. Skolotāji pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, ka arī radoši un inovatīvi īsteno tos savā darbā: efektīvi izmanto materiāltehniskos līdzekļus un e-vides resursus, veido mācību vidi, respektējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un stilus. Katra klases audzinātāja darba plāns atbilst skolas licencētajai izglītības programmai.

Katrā mācību priekšmetā izstrādāti detalizēti mācību satura plānojumi, kas satur informāciju par izmantoto mācību priekšmeta programmu un stundu tēmām, apguves laiku, pārbaudes darbiem, vērtēšanu. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas tājos korekcijas un 2 reizes mācību gadā MK analizē tematisko plānu izpildi. Katra temata apguvei paredzētais laika sadalījums saskan ar ierakstiem klases e- žurnālā.

Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji izmanto skolas piedāvātās iespējas plānot individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām izglītības programmām, izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības.

Skolas vadība informē skolotājus par izglītības programmām, mācību gada beigās analizē skolotāju darba pašvērtējumus un, plānojot jaunā mācību gada norisi un saturu, ņem vērā skolotāju ieteikumus. Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu tematisko plānojumu izstrādi un izpildi.

MK sanāsmēs katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts, t.sk. darba burtnīcu nepieciešamība. Mācību līdzekļu saraksts tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu vienu reizi uz trim gadiem, veicot grozījumus katru gadu. Izglītojamie tiek pilnībā nodrošināti ar IZM apstiprinātām mācību grāmatām.

Mācību iestādē ir izveidota Rīgas 89. vidusskolas 1. – 12. klašu audzināšanas darba programma. Tiek izvirzīti mērķi un uzdevumi darbam ar klasi, kas atbilst valstī izvirzītajām prioritātēm, Rīgas 89. vidusskolas ārpusklases darba plāna 1. – 12. klašu mērķiem un uzdevumiem. Klašu audzinātāji veido savas klases audzināšanas stundu un ārpusklases darba plānu pa semestriem. Klases audzināšanas stundās, atbilstoši vecumposmam, tiek izmantotas tematiskās jomas: "Sevis izzināšana un pilnveidošana", "Es ģimenē, klasē, skolā", "Sabiedriskā atbildība". "Karjeras izvēle", "Veselība un vide", "Drošība" aplūkotās tēmas: vērtībizglītība, uzvedība un saskarsmes kultūra, patriotisms un pilsoniskā līdzatbildība, veselīga dzīvesveida paradumi un atkarību profilakse, darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība, karjeras izvēle.

Tiek paredzēta iesaistīšanās skolas un klases pasākumos, sadarbība ar izglītojamo ģimeni, atbalsta personālu, izglītojamo personības izpēti. Audzināšanas stundu tematiskajai plānošanai tiek izmantotas Rīgas 89. vidusskolas 1. – 12. klašu audzināšanas darba programma un Rīgas 89. vidusskolas karjeras izglītības programma. Skolas vadība atbalsta klašu audzinātāju iniciatīvu alternatīvu darba metožu izvēlē un mācīšanos ārpus klases, kas vislabāk palīdz veidot izglītojamo sociālās iemaņas.

5. – 12. klasēs klašu audzinātāji katru mēnesi veic sistemātisku analīzi, bet detalizētu izglītojamo sekmju analīzi - pusgada noslēgumā.

Secinājumi: Katram mācību priekšmetam pamatizglītības un vidējās izglītības mazākumtautību programmās ir izstrādāts detalizēts mācību satura apguves plānojums.

Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētajām pamatizglītības un vidējās izglītības mazākumtautību programmām.

Katra klases audzinātāja darba plāns atbilst skolas licencētajai izglītības programmai.

Turpmākā attīstība: Uzsākt ieviest uz kompetencēm balstītu izglītības saturu atbilstoši izmaiņām standartos un programmās.

Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešanas uzsākšanai.

Vērtējums jomā: Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas – ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā darbojas Metodiskā padome (turpmāk tekstā - MP) un 9 mācību priekšmetu MK: latviešu valodas un bilingvālās apmācības, krievu valodas, svešvalodu, vēstures, sociālo zinību un ekonomikas, dabaszinību cikla, eksakto priekšmetu, estētiskas cikla, sākumskolas, klašu audzinātāju metodiskās komisijas. MP mērķi ir skolas izglītības satura noteikšana atbilstoši mūsdienu prasībām, kvalitatīvas metodiskās palīdzības nodrošināšana pedagogiem, metodiskā darba vadīšana un inovatīvu atziņu aprobēšana, analīze, pieredzes apkopošana, popularizēšana. Katrai MK ir noteikti darba virzieni atbilstoši priekšmeta specifikai.

MP pakļautībā no 2011. gada skolā darbojas skolotāju „Inovāciju klubs”, kur iekļauti radoši, konkurētspējīgi pedagogi, kuri savā ikdienas darbā mācību priekšmetu pasniegšanai, izglītojamo zināšanu kvalitātes paaugstināšanai izmanto IK tehnoloģijas un mūsdienīgu metodiku. „Inovāciju

klubā” pulcējas radoši pedagogi un dalās savā pieredzē par inovācijām izglītībā ar savas, kā arī ar citu skolu pedagogiem Rīgas pilsētā.

Skolas metodiskā tēma ir „Mūsdienu metožu un jauna tipa stundu izmantošana skolēnu integrēšanai sabiedrībā.” Mācību priekšmetu MK ir savs temats un katram priekšmetu skolotājam ir individuāla tēma. Mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes (paskaidrojoši ilustratīvā metode, reproduktīvā metode, problēmu-risinājuma metode, daļēji pētnieciskā metode, pētnieciskā metode) un paņēmienus (diskusija, eseja, lomu spēle, prāta vētra, kritiskā domāšana, projekts, mācību ekskursija, situāciju analīze, intervija, mācību eksperiments, debates, vizualizēšana, praktiskais darbs, modeļu izgatavošana, radošās darbnīcas), kas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta saturam un specifikai. Skolas metodiskajā darbā tiek ievērota pēctecība, turpinās zinātniski pētnieciskais, priekšmetu skolotāju radošais darbs mūsdienīgu inovāciju darba metožu izmantošanā (stundas - ceļojumi, pētījumi, lomu spēles, spēle-labirints, multilingvālas stundas – krievu, angļu, latviešu un vācu valodās, binārās stundas – informātika un angļu valoda, literatūra un vēsture u.c. nestandarta stundu veidi) ir uzkrāta bagāta pieredze un MK sēdēs notiek pieredzes apmaiņa. Uzstāšanās notiek pēc šādiem kritērijiem: skolotāja un izglītojamo darba organizācija stundā, mājas darbu izvēle, jaunā materiāla paskaidrošana un nostiprināšana, pārbaudes veidi un to izpilde. Lielu uzmanību pedagogi pievērš tam, lai stundas sākumā klasē izveidotu labvēlīgu, konstruktīvu un radošu vidi, kā arī tiek ņemtas vērā medicīniskās normas (skolēnu slodzes ievērošana) attiecīgi vecumposma grupām. Mācību metožu un paņēmieni dažādošana aktualizēta MP, MK, pedagoģiskās padomes sēdēs, pedagogu apmeklētajosursos, semināros un konferencēs, piedaloties dažāda līmeņa projektos. Veiksmīgi notiek mācības bilingvāli vai latviešu valodā. MP sastāvā atsevišķi ir izveidota latviešu valodas un bilingvālās apmācības metodiskā komisija, kuras mērķis ir īstenot mācību priekšmetu programmās noteikto prasību izpildi, mācību priekšmetu kvalitātes nodrošināšanu, veicināt skolotāju pedagoģiskās meistarības pilnveidi un pedagogu pieredzes popularizēšanu, par vienu no uzdevumiem izvirzot mūsdienīgu, efektīvu bilingvālo metožu un darba paņēmieni izzināšana un pielietošana mācīšanas un mācīšanās darbā - mācību stundā un audzināšanas darbā. Kā arī veicināt bilingvāli strādājošo skolotāju metodisko un sociālo kompetenču attīstību sadarbībā un mijiedarbībā.

Skolotāji vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valstī noteikto skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību, kas publicēta skolas mājas lapā un pieejama visiem skolēniem un viņu vecākiem.

Mācību procesā skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktivitātēm, izmanto alternatīvās mācību formas – ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus. Izglītojamie, kuriem ir mācību grūtības, saņem atbalsta personāla palīdzību (logopēds, speciālais skolotājs, sociālais pedagogs, psihologs). Mācību priekšmetu programmās ir paredzēta saikne ar reālo dzīvi - izglītojamo iesaistīšana daudzveidīgā praktiskā darbībā.

Mācību procesā skolotāji veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, analizēt sasniegtos rezultātus, secināt un pieņemt lēmumu, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Izglītojamie saprot skolotāja izvirzītos mērķus, uzdevumus un prasības. Skolotāji atbalsta izglītojamos un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas. Mācību metožu un paņēmieni dažādošana aktualizēta MP, MK, pedagoģiskās padomes sēdēs, pedagogu apmeklētajosursos, semināros un konferencēs, piedaloties dažāda līmeņa projektos.

Tādējādi pedagoga veidotā mācību vide ir atbalstoša. Par veiksmīgu pedagoga un izglītojamo dialogu liecina arī kopējās aktivitātes: gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, skatēm, konkursiem, sporta sacensībām, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus un projektus, sagatavojot ārpusklases un ārpusskolas pasākumus, konsultējoties papildnodarbībās, kas ļauj uzlabot, attīstīt un padziļināt izglītojamo zināšanas un prasmes.

2014. – 2015. m. g. skolas pedagogi piedalījās RD IKSD (turpmāk – Departaments) un Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (turpmāk – RIIMC) Rīgas skolu un izglītības attīstības projekta „Izglītība izaugsmei” 1., 2., 3. aktivitātē:

“Mācot mācāmies paši, “ Domājam, darām kopā”, “Radi. Rādi. Redzi”.

No 2013./2014.m.g. skola izrādīja iniciatīvu un veiksmīgi turpina organizēt Rīgas pilsētas mazākumtautību skolu krievu valodas atklāto konkursu 3. un 4. klasēm "Krievu valoda - mana dzimtā valoda" un no 2014./2015.m.g. latviešu valodas atklāto konkursu 3.un 4. klasēm, kuros piedalās vairāk nekā 160 skolēnu no 35 pilsētas skolām. Kā pozitīvu tendenci var minēt intereses pieaugumu, jo katru gadu arvien vairāk skolu izrāda interesi par dalību skolas organizētajos Rīgas pilsētas atklātajos konkursos.

Laika periodā no 2008. gada līdz 2014. gadam skolas pedagogi M.Baranova kā līdzautore un N.Sergejeva ir izstrādājušas šādas mācību grāmatas un mācību līdzekļus :

1. „Matemātika bilingvāli 1.klasei” – 2.darba burtnīca, SIA „Retorika A”,2008., A.Artjuha, M.Baranova;
2. „Matemātika bilingvāli 1.klasei” – 3.darba burtnīca, SIA „Retorika A”, 2009., A.Artjuha, M.Baranova;
3. „Matemātika bilingvāli 2.klasei” – mācību grāmata, SIA „Retorika A”, 2009., A.Artjuha, M.Baranova;
4. „Matemātika bilingvāli 2.klasei” – skolotāju grāmata, SIA „Retorika A”, 2009., A.Artjuha, M.Baranova;
5. „Matemātika bilingvāli 2.klasei” – 1.darba burtnīca, SIA „Retorika A”, 2010., A.Artjuha, M.Baranova;
6. „Matemātika bilingvāli 2.klasei” – 2.darba burtnīca, SIA „Retorika A”, 2010., A.Artjuha, M.Baranova;
7. „Matemātika bilingvāli 3.klasei” – mācību grāmata, SIA „Retorika A”, 2011., A.Artjuha, M.Baranova, N.Koposova;
8. „Matemātika bilingvāli 3.klasei” – skolotāju grāmata, SIA „Retorika A”, 2012., A.Artjuha, M.Baranova, N.Koposova;
9. „Matemātika bilingvāli 3.klasei” – 1.darba burtnīca, SIA „Retorika A”, 2011., A.Artjuha, M.Baranova, N.Koposova;
10. „Matemātika bilingvāli 3.klasei” – 2.darba burtnīca, SIA „Retorika A”, 2012., A.Artjuha, M.Baranova, N.Koposova;
11. „Matemātika bilingvāli 4.klasei” – mācību grāmata, SIA „Retorika A”, 2013., A.Artjuha, M.Baranova, N.Koposova;
12. „Matemātika bilingvāli 4.klasei” – skolotāju grāmata, SIA „Retorika A”, 2013., A.Artjuha, M.Baranova, N.Koposova.
13. „Matemātika bilingvāli 4.klasei” – 1.darba burtnīca, SIA „Retorika A”, 2014., A.Artjuha, M.Baranova, N.Koposova;
14. „Matemātika bilingvāli 4.klasei” – 2.darba burtnīca, SIA „Retorika A”, 2014., A.Artjuha, M.Baranova, N.Koposova;
15. 6. Sergejeva N. Gatavojoties vidusskolas pārbaudes darbiem 12. klasē. R.: Pētergailis, 2011, 104 lpp.;
16. 2. Sergejeva N. Gatavojoties vidusskolas pārbaudes darbiem 10. klasē. R.: Pētergailis, 2012, 144 lpp.;
17. 3. Sergejeva N. Gatavojoties vidusskolas pārbaudes darbiem 11. klasē. R.: Pētergailis, 2012, 144 lpp.

Secinājumi: Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmas īstenošanā priekšmetu pasniegšanā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un stundu veidi, kā arī dažādi tehnikas līdzekļi: interaktīvās tāfeles, datori, digitālie projektori, e-vides tiešsaistes materiāli.

Mācību priekšmetu programmās pamatskolā un vidusskolā ir paredzēta saikne ar reālo dzīvi – skolēni ir iesaistīti daudzveidīgā praktiskā un pētnieciskā darbībā.

Skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši mācību satura prasībām un izglītojamo spējām.

Mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji ir atvērti inovatīviem risinājumiem mācību procesa optimizēšanā.

Turpmākā attīstība: Izglītojamo izziņas darbības un sadarbības prasmju veicināšana, izmantojot efektīvas bilingvālās mācību metodes.

Visu pedagogu iesaiste jaunāko IKT apgūšanā un regulārā izmantošanā mācību procesā. Audzināšanas stundās iekļaut tēmas Latvijas 100-gades sagaidīšanai.

Vērtējums kritērijā: Mācīšanas kvalitāte – ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji gada sākumā iepazīstina izglītojamos ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā. Skolotāji rosina izglītojamos strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Izglītojamie piedalās ar mācību darbu saistītos pasākumos skolā un ārpusskolas, taču dažos gadījumos ir izglītojamie, kuriem nepieciešama papildus motivācija.

Lielāka līdzatbildība par mācīšanas procesa norisi jūtama vidusskolā. Izglītojamie aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas – bibliotēku, lasītavu, datorklasi, konsultācijas, individuālo vai grupu darbu nodarbības, darbu projektus. Izglītojamiem ir zināma pārbaudes darbu kārtība, mājas darbu vērtēšanas kārtība, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamie prot strādāt, izmantojot dažādas darba metodes un formas, kuras ir paredzētas tematiskajos plānos. Izglītojamie prot sadarboties grupu un/vai projektu darbā, jo jūt stabilitāti, atbalstu. 10.-12.klašu izglītojamie raksta zinātniski pētnieciskos darbus, jau vairākus gadus piedalās Rīgas pilsētas un Latvijas konferencēs.

Skolā ir pievērsta uzmanība izglītojamo darbu pašvērtēšanai –izglītojamie pamatā to saprot, cenšas sevi vērtēt objektīvi. Skolotāja rosināti, izglītojamie mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus. Ir izveidoti izglītojamo portfolio, kurās izglītojamie analizē savus sasniegumus, salīdzina ar skolotāja vērtējumu.

Izglītojamie veiksmīgi plāno savu laiku, jo ir zināms pārbaudes darbu grafiks. Izglītojamie ir gatavi izteikt priekšlikumus par mācību darba organizāciju.

Regulāri tiek veikts izglītojamo mācību sasniegumu analīzes apkopojums ar mērķi uzlabot mācību procesu. Mācību gada noslēguma vērtētajā pasākumā tiek sveikti Rīgas pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāji. Izglītojamie par apzinīgu, kvalitatīvu un godprātīgu mācību darbu saņem izglītības iestādes apbalvojumu- Pateicības rakstu. Tās saņem arī šo izglītojamo vecāki.

Skola regulāri plāno un organizē pasākumus izglītojamo vecākiem – skolas, klašu vecāku sapulces, vecāku dienas, iespējas vecākiem viesoties mācību stundās un ārpusklases mācību priekšmetu pasākumos. Katru mācību gadu notiek īpašas sapulces jauno 1.,5.,10.klašu izglītojamo vecākiem, kā arī izlaiduma klašu vecākiem. E-žurnālā Mykoob vecākiem ir iespējams iegūt operatīvu informāciju par sava bērna ikdienas sasniegumiem, apgūtajam tēmām un mājas darbiem, kā arī informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem vecāki saņem manuāli 1 reizi mēnesī kā sekmju izraksta dienasgrāmatas pielikumu.

Skolā ir labvēlīgs mikroklimats, kas veicina mācīšanās procesu. Izglītojamiem ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Izglītojamie cits citam palīdz mācīšanās procesā. Izglītojamie iesaistās skolas mācību projektu izstrādē.

Secinājumi: Skolotāji izmanto visus pieejamos resursus izglītojamo motivācijas veicināšanai mācību priekšmetu stundās un ārpusstundu pasākumos.

Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām un sasniegumiem.

Skolotāji savā darbā veicina izglītojamo radošuma sekmēšanu un talantu izkopšanu.

Turpmākā attīstība: Izglītojamo un pedagogu partnerības veicināšana, pilnveidojot mācīšanās metodes, motivāciju un atbildības sekmēšanu par sasniedzamo rezultātu.

Sekmēt izglītojamo individuālo spēju attīstību, realizējot uz kompetencēm balstītu izglītību.

Vērtējums kritērijā: Mācīšanās kvalitāte – labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valstī noteikto izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību, kas publicēta skolas mājas lapā un ir pieejama visiem izglītojamiem un viņu vecākiem. Mācību priekšmetu MK ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Skolotāji izmanto vienotas un atbilstošas vērtēšanas metodes. Vērtēšana ir sistemātiska. Vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Veicot pārbaudes darbus, izglītojamie zina vērtēšanas kārtību, kritērijus katrā mācību priekšmetā. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem. Skolotāji pamato skolēna darba vērtējumu, kopā analizē pieļautās kļūdas. Tiek uzsvērtas darba stiprās puses un norādīts uz darba vājajām pusēm.

Skolā ir noteikta kārtība vērtējumu regularitātē un uzskaitē. Visi skolotāji regulāri veic ierakstus e-žurnālā Mykoob. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai. Pedagogi izglītojamo vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuālajās sarunās, vecāku sapulcēs, sekmju izrakstos, e-žurnālā Mykoob. Skolas vecāki ir informēti par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, par eksāmenu un citu pārbaudes darbu kārtības procedūru, par skolā paredzamajiem pasākumiem un par visām skolas darba režīma izmaiņām.

Secinājumi: Skolotāji izmanto vienotas un atbilstošas vērtēšanas metodes.

Izglītojamiem ir skaidri zināmi vērtēšanas kritēriji.

Izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar e-žurnāla funkcijām, informācijas apmaiņas iespējām.

Turpmākā attīstība: Pārraudzīt, lai visi pedagogi precīzi ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumus, kā arī sniegt metodisku atbalstu pedagogiem dažādu problēmsituāciju risināšanā.

Vērtējums kritērijā: Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa – labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē un datu glabāšanā. Izglītojamo mācību sasniegumu statistikas dati apkopoti skolas pašvērtējumā par katru mācību gadu. Skolā izmanto e- žurnālu Mykoob.

Katra mācību gada beigās tiek sagatavota informācija, kurā ievietoti 1.un 2. semestra un gada vērtējumi visām klasēm katram izglītojamam, veidotas salīdzinošās diagrammas pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Šādi uzkrātā statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā mācību priekšmeta ar izglītojamo sasniegumiem citos mācību priekšmetos.

Iepriekšējos mācību gados apkopotie dati (skatīt pielikumu Nr.1) parāda, ka 2.- 4.klasēs latviešu valodā, krievu valodā, matemātikā, dabaszinībās un angļu valodā pārsvarā ir optimāli un augsti rezultāti.

Liela nozīme ir speciālā pedagoga darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Ikdienas mācību sasniegumi 5.-9. klasēs (skatīt pielikumu Nr.1) rāda, ka informātikā, ģeogrāfijā, sociālajās zinībās, Latvijas vēsturē, pasaules vēsturē, sportā, mūzikā, mājturībā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā visās klasēs dominē optimāls un augsts līmenis. Visos mācību priekšmetos vērojama tendence – jo tuvāk izlaiduma klasei, jo labākas sekmes. Tas liecina, ka ikdienā izglītojamiem pietrūkst motivācijas pacensties.

10.-12.klasēs (skatīt pielikumu Nr.1)augsts un optimāls līmeni dominē vairākumā mācību priekšmetos, bet latviešu valodā un matemātikā - vidējs līmenis.

Skolas vadība elektroniski ievadīto informāciju izmanto, lai analizētu izglītojamo sekmes semestra laikā un konstatētās problēmas apspriestu vadības sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar katras klases sasniegumiem iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Salīdzinot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, secinām, ka samazinās skaits, kuri gada noslēgumā saņem nepietiekamu vērtējumu un pēc papildus pasākumiem un pēc pārbaudījumiem tiek pārcelti nākamajā klasē.

Secinājumi: Katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic izglītojamo zināšanu un prasmju analīzi, nosakot tālākās attīstības vajadzības.

Šādi uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai.

Turpmākā attīstība: Motivēt izglītojamos darbam mācību sasniegumu paaugstināšanai latviešu valodā un literatūrā un matemātikā, un citos mācību priekšmetos, izvēloties atbilstošas mācību metodes un paņēmienus, individuālo pieeju ikdienas darbā.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti MK, nosakot izglītojamo sasniegumus un pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku, un izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam. Pašvērtējumā iekļauta salīdzinošā statistika laika posmā no 2013./2014.-2015./2016. mācību gadam.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē

3. tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2013 2014	2014 2015	2015 2016
Krievu valoda mazākumtautību izglītības programmās 3.klase	81,91	82,00	73,63	79,88	82,19	79,87	78,28	82,05	79,60
Matemātika 3.klase	83,66	72,16	71,59	75,79	79,10	79,87	77,54	76,49	71,71
Latviešu valoda mazākumtautību izglītības programmās 3.klase	75,56	68,40	62,20	73,75	67,08	65,88	73,41	66,47	66,23
Latviešu valoda mazākumtautību izglītības programmās 6.klase	64,56	57,9	64,2	67,56	61,39	64,95	67,09	61,39	63,53
Krievu valoda mazākumtautību izglītības programmās 6.klase	65,11	60,54	69,3	67,12	66,78	69,98	66,02	66,78	65,66
Matemātika 6.klase	71,23	63,52	61,23	72,58	61,32	69,52	69,05	61,32	65,93
Dabaszinības 6.klase	67,78	65,45	62,29	66,16	70,98	65,82	63,9	70,98	64,03

Diagnosticējošo darbu rezultātu izvērtēšana un turpmākā darba plānošana ir pamats izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei.

Izvērtējot rezultātus trīs mācību gadu garumā, secinām, ka visos diagnosticējošajos darbos ir optimāls līmenis. 2013./2014. un 2014./2015.m.g.kopvērtējums ir augstāks vai arī ir pielīdzināms valsts rādītājiem, bet 2015./2016.m.g.ir nedaudz zemāks nekā valstī.

3. un 6.klašu diagnosticējošo darbu mērķis ir noskaidrot izglītojamo pamatprasmju apguvi atbilstoši valsts izglītības standarta un mācību priekšmetu standartu prasībām, beidzot 3.klasi un 6.klasi, ar nolūku uzlabot izglītojamo sasniegumus līdz mācību gada beigām. Diagnosticējošo darbu vērtējumi tiek izteikti procentos.

Diagnosticējošo darbu rezultātu izvērtēšana un turpmākā darba plānošana ir pamats izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei.

Izvērtējot rezultātus trīs mācību gados, secinām, ka visos 3. klases diagnosticējošos darbos ir optimāls līmenis.

2013./2014. un 2014./2015.m.g.kopvērtējums ir augstāks vai arī ir pielīdzināms valsts rādītājiem, bet 2015./2016.m.g. ir nedaudz zemāks nekā valstī.

6.klašu izglītojamie trīs gadu laikā uzrāda optimālus rezultātus. 6.klasēs matemātikā visos rādītājos skolas rezultāti ir augstāki 2013./2014. un 2014./2015.mācību gados, bet nedaudz zemāki rādītāji ir 2015./2016.m.g. latviešu valodā - optimālā līmenī un dabaszinībās – pietiekamā līmenī. 2014./2015.m.g. dabaszinībās attiecībā pret valsts kopvērtējumu ir augstāks rezultāts.

Lai uzlabotu valsts pārbaudes darbu rezultātus, vairāk jāizmanto uzdevumi, kas sagatavoti pēc diagnosticējošo darbu parauga, jo ikdienas darbā tiek izmantoti citi uzdevumu veidi. Izglītojamiem problēmas sagādā arī lasītprasme un izlasītā teksta izpratne. Uzdevumu nosacījumi tiek izlasīti pavirši, bieži pārprotot nosacījumus, tāpēc arī tiek pieļautas kļūdas. Lai veicinātu talantīgāko izglītojamo izaugsmi, mācību stundās jādod arī sarežģītāki uzdevumi, kas orientēti uz augstāku līmeni. Uzdevumus nepieciešams diferencēt dažādos līmeņos.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

4. tabula

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2013 2014	2014 2015	2015 2016
Latviešu valoda	55,3	57,17	61,05	61,5	64,1	64,4	61,5	63,4	63,9
Krievu valoda mazākumtautību izglītības programmās	67,83	68,33	66,0	69,13	71,96	68,37	68,42	70,07	66,32
Matemātika	52,2	61,25	62,47	60,48	64,05	64,11	61,0	60,79	59,36
Latvijas vēsture	72,2	70,8	64,57	66,58	70,51	65,71	63,87	67,35	61,67
Angļu valoda	62,17	70,5	73,5	70,24	72,65	73,26	65,77	68,43	68,94

Analizējot salīdzinošo statistiku, redzams, ka pēdējo gadu laikā eksāmenu rezultāti paaugstinās. Izņēmums Krievu valoda mazākumtautību izglītības programmās un Latvijas vēsture, kur 2015./2016.m.g. rezultāti ir pazeminājušies. Bet salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem skolas rezultāti ir augstāki.

Analizējot **Latvijas vēstures** eksāmenu rezultātus, mācību priekšmeta skolotāji par prioritāti turpmāk izvirza vēstures jēdzienu un atbilstošu vēstures faktu lietošanu, kā arī vēstures pētīšanas un interpretēšanas prasmi, strādājot ar dažādiem informācijas avotiem.

Mazākumtautību (krievu) valodas eksāmena rezultāti 2015./2016.m.g. ir pazeminājušies. Izglītojamiem visvairāk grūtības sagādā pareiza interpunkcijas zināšanu pielietošana. Izglītojamiem ir grūtības teorētiskās zināšanas pielietot praktiski. Turpmāk pastiprināta uzmanība jāpievērš sintakses zināšanu un prasmju nostiprināšanai, jāpalielina ārpusklases lasīšanas analīzei veltītā uzmanība, cenšoties paplašināt izglītojamo redzesloku, kas mijiedarbībā ar teorētiskajām zināšanām rezultātā varētu veidot augstākus rezultātus kā ikdienas darbā, tā arī valsts pārbaudes darbos.

Matemātikas eksāmena rezultāti skolā ir zemāki nekā kopvērtējumā pēc urbanizācijas, bet augstāki pēc kopvērtējuma valstī ir 2014./2015.m.g. un 2015./2016.m.g. 2013./2014.m.g. rezultāti ir zemāki, bet jāatzīmē pozitīvā tendence – nākamajos gados tie uzlabojas. Lielāks darbs jāiegulda

grūtāku uzdevumu risināšanā gan mācību stundās, gan konsultācijās. Skolotāji kā prioritāti izvirza diferencētu pieeju prasmju un iemaņu apguvē, kas veicinātu gan izglītojamo ar grūtībām mācībās, gan talantīgo skolēnu mācību rezultātu paaugstināšanos.

Izvērtējot 3 gadu statistiku, **Angļu valodas** eksāmena rezultāti ir ar tendenci uzlaboties. Pēdējo 2 mācību gadu (2014./2015.m.g. un 2015./2016.m.g.) rezultāti ir augstāki nekā valstī un līdzīgi, salīdzinot pēc urbanizācijas. Angļu valodas eksāmenā visvairāk izglītojamo, kuri ieguva pietiekamu līmeni. Izglītojamiem ir labi attīstīta runāšanas prasme, tāpēc izglītojamiem nesagādā grūtības dialogu veidošana un atbildes uz jautājumiem, kā arī labi attīstīta lasīšanas prasme. Turpmāk jāpilnveido klausīšanās, rakstīšanas un valodas lietojuma prasmes.

Valsts valodā 3 gadu statistika liecina, ka rezultāti uzlabojas, bet ir zemāki pēc vidējiem rādītājiem valstī un kopvērtējumā pēc urbanizācijas. Zemākus rezultātus izglītojamie uzrādīja valodas lietojuma daļā, kā arī rakstīšanas daļā. Praktiski šīs daļas mijiedarbojas un parāda, kā izglītojamie prot pielietot apgūtās teorētiskās gramatikas zināšanas praktiski. Izglītojamiem ir grūtības pareizi lietot dažādas gramatiskās konstrukcijas un formas, ievērojot pareizrakstības normas. Turpmāk skolotāji izvirza prioritāti strādāt pie mācīšanās un praktiskās darbības aspekta, lai izglītojamie pilnībā izprastu valodas loģiku un sistēmu, meklētu likumsakarības, kas palīdzētu apgūt valodu, ievērot valodas kultūru un pilnveidotu valodas prasmes.

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu visos mācību priekšmetos kopumā ir optimālā līmenī.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

5.tabula

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2013 2014	2014 2015	2015 2016
Latviešu valoda	37,55	42,44	36,41	52,3	49,0	51,0	52,71	48,7	51,3
Krievu valoda mazākumtautību izglītības programmās	61,25	72,31	71,0	68,81	72,62	72,82	68,98	72,39	72,0
Matemātika	47,75	51,87	41,09	45,9	46,2	38,6	43,34	43,6	36,2
Bioloģija	-	77,0	-	-	62,2	-	-	62,5	-
Angļu valoda	53,0	52,67	54,73	61,0	59,4	64,7	59,6	54,1	61,0

Izvērtējot trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka vidējais kopvērtējuma līmenis skolā dažādos mācību priekšmetos ir atšķirīgs, ņemot vērā valsts vidējo līmeni.

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka tie ir mainīgi. **Krievu valodā** mazākumtautību izglītības programmā rezultāti ir līdzīgi kā kopvērtējumā valstī un pēdējo 2 mācību gadu laikā arī pēc urbanizācijas. Labākus rezultātus trīs gadu statistikā izglītojamie uzrāda **matemātikā**, kur rezultāti ir augstāki par vidējiem valstī un pilsētā. **Angļu valodā** izglītojamie uzrādīja vidējus rezultātus, kas ir nedaudz zemāki kā valstī. Kā pozitīvu tendenci var minēt, ka pēdējo divu gadu (2014./2015.m.g. un 2015./2016.m.g.) laikā rezultāti uzlabojas.

Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir mainīgi – 2013./2014.m.g. un 2014./2015.m.g. tie uzlabojās, bet diemžēl 2015./2016.m.g. novērojama lejupslīde. Skolas jaunajā attīstības plānā 2016./2017.m.g.- 2018./2019.m.g. jomā Izglītojamo sasniegumi kā prioritāte 2016./2017.m.g. tiek izvirzīta latviešu valodas lietojuma kompetences pilnveidošana. Viens no īstenojamiem uzdevumiem ir mērķim atbilstoši mācību resursi un tādas pedagoģiskā procesa dalībnieku mijiedarbības formas, kas nodrošina vislabākos mācību rezultātus, kā arī uzlabo izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

Eksāmenu **bioloģijā** skolēni izvēlējās kārtot tikai 2014./2015.m.g. – rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī un pilsētā.

Secinājumi: Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un izvirza tālākos uzdevumus.

Izglītojamiem tiek nodrošinātas konsultācijas, lai mērķtiecīgi sagatavotos valsts pārbaudes darbiem.

Turpmākā attīstība: Latviešu valodas lietojuma kompetences pilnveidošana, kā arī izglītojamo izziņas darbības un sadarbības prasmju veicināšana, izmantojot efektīvas bilingvālās mācību metodes.

Izveidot skolotāju radošo grupu, lai izziņātu izglītojamo lasītprasmes problēmas, noteiktu turpmāko darbību rezultātu paaugstināšanai.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas Atbalsta komanda (turpmāk – AK), kuras sastāvā ir skolas atbalsta personāla pedagogi – direktores vietnieks izglītības jomā, izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds un medicīnas māsa. Atbalsta personāla pedagogu pienākumi noteikti amatu aprakstos. Skolas atbalsta personāls strādā atbilstoši AK reglamentam, darba plānam un sniedz vispusīgu atbalstu izglītojamo izaugsmei.

Skolā visiem atbalsta personāla komandas speciālistiem ir izveidoti darba kabineti. Speciālistu palīdzība ir pieejama izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem.

Izglītības psihologs, logopēds un speciālās pedagogs pēc izglītojamo diagnostikas sniedz slēdzienu par atbalsta pasākumu nepieciešamību.

AK personāls kopā ar pedagogiem, veicinot izglītojamo ar mācīšanās grūtībām integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā, izstrādā individuālos izglītības plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie un psiholoģiskie palīdzības veidi. Nepieciešamības gadījumos sadarbojas ar pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Strādājot ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi un sarežģīti apstākļi ģimenē, psihologs, sociālais pedagogs kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un atbalsta komandas speciālistiem veido individuālos mācību un uzvedības korekcijas plānus. Atbalsta sniegšanā vienmēr sadarbojas ar skolas vadību, izglītojamā vecākiem un vajadzības gadījumā ar dažādām institūcijām ārpus skolas – RD IKSD, Rīgas domes Labklājības departamenta Veselības pārvaldes, Sociālo dienestu, Rīgas Pašvaldības policiju, Valsts policiju, Rīgas Bāriņtiesu, Valsts Bērnu tiesību aizsardzības centru, veselības aprūpes iestādēm, krīzes centriem.

AK speciālisti sadarbībā ar klašu audzinātājiem mācību gada sākumā veic adaptācijas pasākumus 1., 5. un 10. klašu izglītojamiem.

Izglītības psihologs pēc izglītojamo grūtību diagnostikas sniedz slēdzienu par atbalsta pasākumu nepieciešamību ikdienas darbā un atbalsta nodrošināšanu valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9. klašu izglītojamiem.

Psihologa individuālo konsultāciju skaits

6.tabula

Psihologa darba veidi	Kopēju konsultēto cilvēku skaits 2013./2014.m.g.	Kopēju konsultēto cilvēku skaits 2014./2015.m.g.	Kopēju konsultēto cilvēku skaits 2015./2016.m.g.
1. Individuālā konsultēšana un izpēte	84	132	264
2. Izglītojamo konsultēšana grupās	127	111	46
3. Izglītojamo grupu izpēte	451	318	233
4. Pedagogu konsultēšana	24	23	30

5. Vecāku konsultēšana	21	55	58
6. Vecāku izglītošana grupās	20	44	72
7. Vecāku izglītošana grupās	43	80	132

Regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Skolā ir vienota kārtība izglītojamo problēmsituāciju risināšanā.

Katra mācību gada sākumā 1. klašu izglītojamo vecāki vecāku sapulcē tiek iepazīstināti ar skolā nodrošinātajiem atbalsta pasākumiem un kārtību, kādā izglītojamie un vecāki atbalstu var saņemt. Informācija par skolas piedāvātajiem atbalsta pasākumiem pieejama arī skolas mājas lapā.

Pēc pieprasījuma izglītības psihologs un sociālais pedagogs piedalās klašu vecāku sapulcēs, kopā ar izglītojamiem organizē individuālo un grupu darbu.

Izglītības psihologs pēc pieprasījuma veic izglītojamo psiholoģisko (izziņas spēju, personības) diagnostiku, konsultē vecākus, pedagogus un citas iesaistītās personas atbilstoši Psihologu ētikas kodeksam, nepieciešamības gadījumā iesaista iepriekš minētās institūcijas.

Pēc pedagogu vai skolas vadības pieprasījuma, psihologs veic klases/grupas diagnostiku, izpēti (piemēram, klases psiholoģiskais klimats, 2. un 10. klašu izpēti, pēc pedagogu pieprasījuma veic profilaktisko darbu klasē ar 2., 4., 6. klases izglītojamiem pie savstarpējo attiecību problēmām, konfliktsituācijām u.c., veic izpēti par adaptācijas norisi 1. un 5. klašu izglītojamiem, informē izglītojamus, vecākus, skolas vadību un pedagogus par rezultātiem, situāciju klasē kopumā.

Pateicoties visiem iepriekš minētajiem pasākumiem, psihologs apzina izglītojamus ar mācīšanās grūtībām. Izglītības psihologs veic izglītojamo konsultēšanu grupās – saskarsmes iemaņu veidošana, vardarbības profilakse, savas personības apzināšana un profesijas izvēle un 9. klašu izglītojamiem tiek sagatavoti rakstiski ieteikumi veiksmīgākai karjeras izvēlei.

Skolas sociālais pedagogs veic audzēkņu no sociāla riska ģimenēm izpēti.

Katrs gadījums tiek izvērtēts atsevišķi, tiek izskatītas iespējamās sociālās, psiholoģiskās palīdzības iespējas. Sociālais pedagogs sniedz sociālo palīdzību izglītojamiem, individuāli konsultējot izglītojamus un vecākus, pedagogu. Nepieciešamības gadījumā iesaista klašu audzinātājus, vai palīdzības dienestus. Izglītojamie un vecāki ir informēti par iespējām saņemt sociālo atbalstu. Sociālais pedagogs sadarbība ar klašu audzinātājiem apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālas vajadzības, kontrolē mācību stundu apmeklējumu, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, regulāri organizē preventīvos pasākumu sadarbībā ar citu institūciju darbiniekiem un sadarbojas, risinot konkrētus gadījumus.

Sociālais pedagogs un psihologs sadarbībā ar klases audzinātājiem veic profilaktisko darbu par saskarsmes uzlabošanu, iecietību citam pret citu, konfliktiem un to risināšanu, piesaistot speciālistus.

Klašu stundu ietvaros skola kopā ar Labklājības departamentu, Rīgas pašvaldības Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu organizē dažādus preventīvos pasākumus izglītojamo veselības un drošības profilaksē. Tiek organizētas klases stundas: „Drošība uz ūdens”, „Kā justies droši?”, „Drošs internets”, „Smēķēšanas kaitīgums”, spēle „Akmentiņš zābakā”, 1.-4. klašu skolēni piedalījās zīmējumu konkursā „Esmu redzams – esmu drošs”, kuru organizēja Valsts policija.

Individuālās konsultācijas

7.tabula

Konsultēti:	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.
Izglītojamie	252 (52%)	279 (56%)	246 (46%)
Vecāki	108	110	130
Pedagogi	36	47	51

Logopēda kompetences atbalsta personāla komandā: veikt izglītojamo valodas traucējumu diagnostiku un korekciju, sniegt atzinumus par valodas attīstību pedagoģiski medicīniskai komisijai (Valsts un pašvaldības), nepieciešamības gadījumā īstenot atbalsta pasākumus mācību procesā.

Skolotāja logopēda darba analīze

8.tabula

Nr. p./k.		Skolēnu skaits		
		2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.
1.	1.-4.klašu izglītojamo skaits skolā	196	191	221
2.	Logopēda uzskaitē	39(19,8%)	43(22,5%)	45(20,3%)
3.	Logopēda nodarbības apmeklē	32(16,3%)	34(17,8%)	29(13%)
4.	Habilitēti	16	17	13

Speciālais pedagogs veic vispusīgu izglītojamā attīstības izpēti, apkopo un analizē iegūto informāciju, prot atrast katrā bērņā labo, nosaka spējas un dotumus, palīdz izglītojamam adaptēties vispārējās izglītības iestādē.

Speciālā pedagoga nodarbības apmeklē 1.-4.klašu izglītojamie ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem un izteiktākajām mācīšanās grūtībām. Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanas grūtības, tiek piedāvātas nodarbības pie speciālā pedagoga.

Mācību gadā laikā speciālās pedagogs piedāvā individuālās konsultācijas vecākiem, nodrošina palīdzību klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem.

Uzsākot jauno mācību gadu, notiek 1.- 4. klašu izglītojamo speciālā pedagoģiskā pārbaude. Mācību gada beigās speciālais pedagogs analizē izglītojamo, kuri apmeklē speciālās nodarbības, iegūto prasmju un iemaņu dinamiku.

Speciālā pedagoga darba analīze

9.tabula

Nr. p./k.		Skolēnu skaits		
		2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.
1.	1.-4.klašu izglītojamo skaits skolā	196	191	221
2.	Speciālā pedagoga uzskaitē	25(12,8%)	28(14,7%)	24(10,9%)
3.	Speciālā pedagoga nodarbības apmeklē	14(7,1%)	18(9,4%)	11(5,0%)
4.	Pēc izveidotās korekcijas nodarbības habilitēti	8 (57,1%)	12(66,7%)	4(36,4%)

Secinājumi: Skolā sadarbībā ar pedagogiem un izglītojamo ģimeni strādā atbalsta komanda. Skolā ir noteikta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi.

Turpmākā attīstība: Apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar agresīviem bērniem un izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības traucējumi.

Dažādot atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības.

Sakarā ar to, ka starp 1.- 4. klašu izglītojamajiem katru gadu palielinās to skolēnu skaits, kuriem ir valodas traucējumi, ir nepieciešama logopēdiskā palīdzība, t.n. logopēda slodzes palielināšana.

Vērtējums kritērijā: Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts – ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolas darbinieki rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un tās teritorijā. To apliecina 87% izglītojamo, sakot, ka skolā jūtas droši. Skolas teritorijā notiek videonovērošana. Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instrukcijas un noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos skolā un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās. Ar prasībām iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, skolas darbinieki un izglītojamo vecāki. Skolas iekšējās kārtības noteikumi ievietoti skolas mājas lapā: r89vsk.lv un skolēnu dienasgrāmatās. Esošie skolas iekšējās kārtības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības papildināti.

Skolā ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. Par izpildi katrā stāvā ir noteikta atbildīgā persona, kuras uzdevums ir nodrošināt sekmīgu un ātru evakuēšanos no skolas telpām. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām, par darba aizsardzību un ugunsdrošību skolā ir noteiktas atbildīgās personas.

Klašu stundās tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi un ar izglītojamajiem tiek pārrunāti drošības jautājumi un rīcība ekstremālās situācijās. Par šiem jautājumiem ar izglītojamajiem runā arī Ceļu satiksmes drošības direkcijas, Valsts policijas un pašvaldības policijas darbinieki. Par noteikumu ievērošanu izglītojamie parakstās mykooba žurnāla izdrukās. Kā atzīst izglītojamie, viņi zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem (skatāma uz informācijas stenda, visiem interesentiem pieejamā un redzamā vietā).

Klašu audzinātāji un pedagogi iepazīstina izglītojamos ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem divas reizes gadā. To apliecina izglītojamo paraksti instruktāžas lapās. Reizi gadā izglītojamajiem, pedagogiem un skolas darbiniekiem tiek organizētas nodarbības par rīcību ārkārtas

ekstremālās situācijās, evakuācijas gadījumos. Izglītojamie ir iepazīstināti ar rīcību, ja ir aizdomas par bērna tiesību pārkāpumiem un gadījumiem, ja konstatēti bērna tiesību pārkāpumi, tai skaitā, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība.

Ir izstrādāta Rīgas 89. vidusskolas 1. – 12. klašu audzināšanas darba programma Pedagogi, klašu audzinātāji atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, tematiskajam plānam, organizējot ārpusstundu pasākumu, saskaņo laiku un datumu, veic izglītojamo instruktāžu par drošības noteikumu ievērošanu.

Skolas dežuranti speciālā žurnālā reģistrē apmeklētājus un noskaidro viņu ierašanās mērķi. Katru darba dienu skolā dežūrē administrators, dežurējošie skolotāji, kā arī skolas teritorijā dežūrē Rīgas pašvaldības policists.

Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē sporta aktivitātes un iesaista tajās gan izglītojamos, gan skolas darbiniekus, piedalās programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”. No 2003.gada skola strādā pie projekta „Vesels bērns – vesela nākotne”. Skola klašu stundu ietvaros organizē dažādus pasākumus izglītojamo veselības profilaksē, lekcijas vecākiem un kursus skolotājiem: “Skaists smaids veselībai”, “Sabalansēts uzturs eksāmenu un paaugstinātas spriedzes laikā. Ēšanas traucējumi.”, “Lai būtu skaidrs”, domu apmaiņas pēcpusdienas ciklu “BRĪVS”, nodarbību ciklu 5.-7. klašu skolēniem “Izzini sevi – saproti citus”. Kursus izglītības iestāžu pedagogiem un psihologiem profesionālās kompetences pilnveidei par profesionālo izdegšanu un tās profilaksi, un par pozitīvas skolēnu savstarpējo attiecību veidošanas nozīmi psiho emocionālās labklājības veicināšanai un ģirgāšanās profilaksei skolā, “Veselīgs uzturs” meistarklase.

2016. gadā 2. decembrī Rīgas 89. vidusskola ir ieguvusi statusu Veselību veicinoša izglītības iestāde. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām skolā ir iekārtots medicīnas kabinets. Sadarbība ar SIA “Menta” papildus skolā ir aprīkots zobārstniecības kabinets, kur skolēni saņēma bezmaksas zobu higiēnas un ārstniecības pakalpojumus. Skola regulāri apkopo datus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, kā arī lūdz vecākus sniegt informāciju par bērnu veselības problēmām, ja tās var traucēt mācību darbu.

Skolas medmāsa savu darbu plāno, saskaņojot ar klases audzinātāju, piedalās klases audzinātāja stundās, kur izglītojamie tiek skaidrota rīcība negadījumu un traumatisma situācijās.

Ja izglītojamā trauma vai saslimšana uzskatāma par smagu, tiek izsaukta neatliekamās medicīniskās palīdzības brigāde. Vecāki tiek regulāri informēti par viņu bērnu veselības stāvokli.

Skolā ir ēdnīca, kas piedāvā ēdināšanas pakalpojumus. Skolas medmāsa katru dienu pārbauda ēdienkartī, kontrolē piegādāto produktu un ēdiena kvalitāti, kontrolē, kā tiek ievērotas prasības speciālo diētu nodrošināšanai. Pusdienu starpbrīža garums 1.- 4. (pēc 3.stundas 11.00-11.30) un 5.- 9. (pēc 4. stundas 11.50.-12.30.) klašu grupai - 30 minūtes. Balstoties uz sociālo dienestu un klases audzinātājas informāciju, iespēju robežās tiek nodrošinātas bezmaksas pusdienas maznodrošināto un daudz bērnu ģimeņu bērniem, kuri mācās 10. – 12. klasēs no neizmantojamiem brīvpusdienu līdzekļiem.

Secinājumi: Skolā ir pieejama skolas medmāsas palīdzība atbilstoši prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā, ir pieejami zobārstniecības pakalpojumi.

Izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu, saslimšanas gadījumos.

Sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām atbalsta pasākumu nodrošināšanā, izglītojamo izglītošanā un drošas vides veidošanā.

Tiek īstenotas dažādas programmas „Skolas auglis” un „Skolas piens” , lai veicinātu izglītojamo veselīgu dzīvesveidu.

2016.gadā skolai piešķirts Veselību veicinošas skolas statuss.

Turpmākā attīstība: Veicināt skolas un vecāku sadarbību izglītojamo veselības un drošības jautājumos, līdzsvarojot skolas un vecāku atbildību.

Vērtējums kritērijā: Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) – ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā ir izveidota pašpārvaldes struktūra: Skolas padome un Skolēnu parlaments. Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde (Skolēnu parlaments). Ir izstrādāts un apstiprināts darbības Reglaments, darba plāni katram mācību semestrim. Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus skolas dzīves jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu veidošanā. Parlamentā darbojas 8.-12.klašu izglītojamie, darbu vada ievēlēts prezidents. Regulāri vienu reizi divās nedēļās notiek sanāksmes, kuras tiek protokolētas. Parlamenta pārstāvji darbojas Rīgas pilsētas Izglītojamo domē, piedalās Skolas padomes darbā, paužot izglītojamo viedokļus. Skolēnu parlaments piedalās skolas darba plānošanā, attīstības plāna veidošanā, analizē un vērtē paveikto, kā arī regulāri tiek ar skolas administrāciju. Skolēnu parlamenta darbu koordinē direktora vietniece audzināšanas darbā.

Parlamenta pārstāvji aktīvi darbojas Rīgas 89. vidusskolas vēstures muzejā.

Darbojoties Skolēnu parlamentā, izglītojamie organizē dažādus ārpusstundu pasākumus, konkursus un diskusijas. Tradicionāli katru gadu skolā notiek Skolotāju dienai veltīti pasākumi, kuros 8.-12.klašu izglītojamajiem ir iespēja iejusties pedagoga darbā. Pilsonības nedēļa un Ziemassvētku pasākumi: Ziemassvētku tirdziņš, labdarības akcija pensionātā „Mežciems”, Ziemassvētku tikšanās - galvenie notikumi pirmajā semestrī. Īpaši sirsnīgi ir Pēdējā skolas zvana un izlaiduma svētki. Ziemassvētkos jau tradicionāli tiek organizētas ziedošanas akcijas pensionātā „Mežciems”, martā - aprīlī - bērnu bāreņu aprūpes centrā ”Teika”, Juglas suņu patversmē.

Skola aktīvi gatavojas LR neatkarības proklamēšanas 100.gadadienai:

2016.gadā aprīlī - maijā skolā tika organizēta fotogrāfa - reportiera Georgija Manzurova izstāde „Veltījums Rīgas cirkam..”(izstādes atklāšana notika Rīgas cirka direktores Lolitas Lipinskas klātbūtnē). Tradicionāli izglītojamie ir aktīvi iesaistīti skolas svētku tematiskajā noformējumā par konkrētu tēmu (2016. gadā - „Nāk rudens apgleznot Latviju”, 2015.gadā – „Mūsu apsveikumi Latvijai dzimšanas dienā”), 2015.g. sadarbībā ar “Vītola fondu” skola īstenoja Monreālas Latviešu sabiedriskā centra atbalstīto skolas ekskursiju projekta konkursu „Pētīsim un izzināsim Latvijas vēsturi”; skolā notika zibakcijas: 2015.g. -akcija „Sakiet labus vārdus un izveidojiet savu Lielvārdes jostas zīmi”; 2016.g.- zibakcijas: „Izrotā Latviju” un „Sasildīsim Latviju” ; Rīgas 89. vidusskolas vēstures muzeja tematiskās izstādes, kas veltītas Latvijas Republikas dzimšanas dienai, organizēšanā.

Skolā izveidota Rīgas 89. vidusskolas 1. – 12. klašu audzināšanas darba programma. Klases audzinātāji veido savas klases audzināšanas stundu un ārpusklases darba plānu pa semestriem. Klases stundu tematiskais plānojums aptver plašu tēmu loku, kas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai valstij, radina kopt valsts un skolas tradīcijas. Izglītojamie tiek iesaistīti nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs. Skolā darbojas klašu audzinātāju MK, klašu audzinātāji dalās pieredzē par to, kā dažādot metodes radošam darbam ar klasi.

Izglītojamo personības izaugsme tiek veicināta arī dažādos projektos un alternatīvajās stundās. Klases piedalās dažādos ārpusskolas un valstiska mēroga pasākumos, kas veicina saliedētību, piemēram, LATVENERGO organizētajā konkursā „EXperiments”, „ZZ čempionātā”, “CSDD – gribu būt mobils”. Bieži tiek organizēti kolektīvie teātra izrāžu un koncertu apmeklējumi.

Skola realizē dažādus projektus: 2012.-2014.g. skola piedalījās Eiropas Savienības Mūzizglītības programmas Comenius apakšprogrammas daudzpusējās partnerības projektā „Gastronomy Life and Arts-European Union”; 2014. – 2015.g. „Fragile Thread: Baltic Story for Peaceful Future (FRAT); 2014.- 2016.g. sadarbības pasākumos „Art and Science in the European Union” starp Rīgas 89.vidusskolu un Secondary Scool Balears of Valensija (Spānija).

Radoši un tematiski skolā tika organizēta projektu nedēļa, gatavojoties skolas 30 gadu jubilejai 2015.gadā, izglītojamie tikās ar absolventiem un pētīja skolas vēsturi. Lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības sajūtu savai valstij, koptu skolas un valsts tradīcijas, gaidot Latvijas simtgadi, ar 2016./2017. mācību gadu katra klase un visa skola kopā strādā pie projekta „Labie darbi” – tas būs skolas ieguldījums Latvijas simtgades svinībās.

Klases audzinātāja darbs tiek plānots atbilstoši skolas attīstības galvenajiem virzieniem un darba plānam. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Klases audzinātājs, plānojot darbu, audzinātāja stundās kopā ar psihologu veic izglītojamo izpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskā līdzdalībā, kopā ar medicīnas darbiniekiem pārrunā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi. Īpaši klases audzinātāja darbā akcentēti karjeras izvēles jautājumi.

Lai veicinātu vispusīgu personības attīstību, lietderīgi pavadīt laiku, bezmērķīgi neklaiņot pa ielām, skola atbalsta izglītojamo piedalīšanos interešu izglītības nodarbībās. Skola piedāvā plašu interešu izglītības programmu (89 stundas). Nodarbības apmeklē ne tikai talantīgie izglītojamie, bet arī izglītojamie, ar vēlmi pilnveidot savas iemaņas un prasmes.

10.tabula

Interesešu izglītības programmas:	Interesešu izglītības programmas sportā:
Teātra māksla – teātra studija „Teatralka”	Florbols “89. vidusskola”
Dejas māksla – sporta dejas pulciņš „Polārzcvaigzne”	Futbols “Ranto 89”
Vizuāla un vizuāli plastiskā māksla –zīmēšanas pulciņš „Varavīksne”	Aerobika “Grācija”
Keramikas pulciņš.	Volejbols “Serve”
Floristi. Pulciņš „Daiļradītājs”	Handbols
Žurnālistika - „Preses-klubs”	Basketbols “Apelsīns”
Literāra jaunrade - „Radošā darbnīca”	Koriģējošā vingrošana
„Starpkultūru komunikācija”	
„Ceļojumi ķīmijas elementu pasaulē”	
„Rīgas 89.vidusskolas vēstures muzejs”	

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

11.tabula

1.-4. kl. (mācās -280 sk.)		5. -9.kl. (mācās -242 sk.)		10.-12.kl. (mācās-75 sk.)	
Skolā	Ārpus skolas	Skolā	Ārpus skolas	Skolā	Ārpus skolas
176	72	128	50	96	10

Skolas projekta “Vesels bērns- vesela nākotne” ietvaros 1.-4.klašu izglītojamiem tiek organizēta rīta rosme.

Izglītojamie labprāt un ar panākumiem piedalās visās iespējamās sporta sacensībās un sasniedz augstus rezultātus sacensībās, skatēs un konkursos (skatīt pielikumus Nr.3,4).

Tiek veicināta izglītojamo dalība projektos un konkursos: Rīgas atklātais aerobikas festivāls; Rīgas atklātais čempionāts handbolā; Rīgas atklātais čempionāts telpu futbolā; Rīgas telpu futbola kausa sacensības.

Sadarbībā ar Rīgas šaha skolu, šaha nodarbības ir pieejamas visu vecumu skolēniem. Rezultātā šahs ir kļuvis par daudzu izglītojamo brīvā laika pavadīšanas veidu. Sadarbībā ar Rīgas šaha skolu no 2012. gada skolā organizē Rīgas 89. vidusskolas atklāto šaha čempionātu pilsētas līmenī.

9.-12.klašu izglītojamie aktīvi piedalās sacensību tiesāšanā: Vidzemes priekšpilsētas sacensības volejbolā, florbolā.

Secinājumi: Skolas vadības atbalsts parlamenta darbībai.

Aktīva parlamenta darbība.

Skolā organizēti dažāda veida un virziena ārpusklases un ārpusskolas pasākumi.

Interesešu izglītības nodarbībās izglītojamiem tiek dota iespēja attīstīt savas prasmes un paplašināt savu redzesloku.

Plaša un daudzpusīga interesešu izglītība: daudzi izglītojamie darbojas dažādās interesešu izglītības nodarbībās, uzrādot augstus sasniegumus.

Interesešu izglītības programmu realizēšana veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.

Turpmākā attīstība: Stiprināt izglītojamo patriotisma, kultūrientitātes un valstiskās piederības apziņu.

Veicināt iesaistīšanos dažādos Latvijas mēroga un starptautiskajos projektos interesešu izglītībā.

Iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu aktivitātēs dzīves prasmju pilnveidei.

Vērtējums kritērijā: Atbalsts personības veidošanā – ļoti labi.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība ir viena no prioritātēm, kas tiek realizēta ar klašu audzinātāju atbalstu.

Skolā tiek organizēti informatīvi pasākumi nākamo 1., 5. un 10. klašu izglītojamajiem un vecākiem. 1.,5. klašu izglītojamajiem un vecākiem iespēja pavasarī iepazīties ar nākamo klases audzinātāju un skolu. 9. klašu izglītojamie savlaicīgi tiek informēti par izvirzītajām prasībām vidusskolā. Izglītojamo laicīga nākotnes karjeras vai galveno karjeras virzienu izpratne ir būtiska, izvēloties vidējās izglītības programmu 10. klasē. Izglītojamie, plānojot savu tālāko izglītību augstskolās, nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas vidējās izglītības posmā var iegūt turpinot mācīties mūsu skolā.

Klašu audzinātāji, skolas administrācija sniedz informāciju 9. klašu izglītojamiem un viņu vecākiem par skolā apgūstamajām vispārējās vidējās izglītības programmām, iepazīstina ar prasībām mācību darbam vidusskolā.

Skolā īsteno Rīgas 89. vidusskolas karjeras izglītības programmu. Klašu stundu plānojumā iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Klases audzinātāja stundās tiek veikts darbs izglītojamā personības izpētē karjeras izvēles jautājumos. Karjeras jautājumi ir integrēti mācību priekšmetu stundās.

Skola regulāri piedalās valstī organizētajos Karjeras dienu pasākumos, ieskaitot konkursos „Zini, ne mini” un „Profesiju sīrups”. Izglītojamie un vecāki aktīvi līdzdarbojas darbnīcās „Atver profesiju durvis!”. Skolā tradicionāli notiek Karjeras nedēļas pasākumi, Profesiju tirdziņš, Ēnu dienas. 7. -12. klašu izglītojamie kopā ar klases audzinātāju apmeklē ražošanas uzņēmumus, iegūst informāciju par kāda uzņēmuma darbību, darba ņēmēju, iespējām un attiecībām ar darba devēju, veiksmīgas karjeras nosacījumiem.12.klašu izglītojamie piedalās studentu Ēnu dienās, pārbaudot savu izvēli, iepazīstot izvēlēto augstskolu. Skolā regulāri viesojas absolventi, kuri iepazīstina ar karjeras iespējām savā izvēlētajā jomā.

Karjeras izglītībā tiek izmantotas dažādas formas, piemēram, darbs ar izglītojamajiem klases stundās, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām izglītības programmām, tikšanās ar dažādās augstskolās studējošajiem un pasniedzējiem, sadarbība ar Nodarbinātības Valsts aģentūru, kā arī ikgadējās izstādes „Skola” apmeklējums izstāžu centrā „Ķīpsala”.

Labā sadarbība karjeras izglītības jautājumos izveidojusies ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti, Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu (ISMA), Rīgas Biznesa koledžu, kā arī ar daudzām iestādēm, kuras nodarbojas ar karjeras izglītības jautājumiem.

Skolā ir izglītojamajiem un viņu vecākiem pieejama informācija par vispārējās vidējās, profesionālās un augstākās izglītības izvēles iespējām Latvijā un ārzemēs, atvērto durvju dienām. Skolēniem un viņu vecākiem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar klases audzinātāju, skolas psihologu vai skolas karjeras konsultantu.

Liela daļa 9.klašu absolventu turpina mācības Rīgas 89.vidusskolā vai kādā citā Rīgas vidusskolā, savukārt lielākā daļa vidusskolas absolventu turpina izglītību augstskolu programmās.

No mūsu skolas 2013./2014. mācību gada: 9. klases absolventiem mācības 10. klasē turpina 15 izglītojamie jeb 66 %;2014./2015. mācību gada: 9. klases absolventiem mācības 10. klasē turpina 22 izglītojamie jeb 71 %; 2015./2016. mācību gada: 9. klases absolventiem mācības 10. klasē turpina 31 - jeb 65 %.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

12.tabula

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē (citās skolās)	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes (turpina mācības profesionālās izglītības iestādē ārzemēs)
2013./2014.m.g.	23	15 (66%)		4 (17 %)	3 (13 %)	3 (13 %)	1 (4 %)
2014./2015.m.g.	31	22 (71 %)	3 (10 %)	5 (16 %)			1 (3 %)
2015./2016.m.g.	48	31 (65 %)	3 (6 %)	13 (27 %)	1 (2 %)	1 (2 %)	

13.tabula

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādē			Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes (turpina mācības profesionālās izglītības iestādē)
		Latvijā	Ārzemēs	Kopā			
2013./2014.m.g.	24	10 (42 %)	4 (17 %)	14 (59 %)	7 (29 %)	7 (29 %)	3 (13 %)
2014./2015.m.g.	17	8 (47 %)	1 (6 %)	9 (53 %)	4 (24 %)	4 (24 %)	4 (24 %)
2015./2016.m.g.	25	17 (68 %)	2 (8 %)	19 (76 %)	3 (12 %)	3 (12 %)	3 (12 %)

Secinājumi: Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuri sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.

Veiksmīga sadarbība ar augstskolu pārstāvjiem un studentiem.

Iespēja izglītojamiem attīstīt un veidot savas uzņēmējspējas.

Skolas līdzdalība dažādos projektos, kur ir iespēja apgūt integrētās prasmes un zināšanas.

Iespēja izglītojamiem piedalīties Ēnu dienās, Karjeras dienās.

Turpmākā attīstība: Nodrošināt vispusīgu atbalstu izglītojamo karjeras izglītībā.

Izglītēt pedagogus un atbalsta personālu karjeras izglītības jautājumos.

Iesaistīt izglītojamos dalībai dažādos jauniešu projektos (piemēram, Brīvprātīgo darbs, prakses uzņēmumos, *Erasmus* programmas jauniešiem, *Euroscola* projekts u.c.).

Vērtējums kritērijā Atbalsts karjeras izglītībā – labi.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā tiek atbalstīta izglītojamo piedalīšanās olimpiādēs, konkursos, projektos, zinātniski pētnieciskajos darbos. Skolā notiek mācību priekšmetu olimpiādes dažādos mācību priekšmetos. Izglītojamie piedalās Rīgas pilsētas, Latvijas valsts un starptautiskajās olimpiādēs un izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu konferencēs (skatīt pielikumu Nr.2). 2013. – 2014.m.g. izglītojamie ieguva 28 godalgotas vietas Rīgas pilsētas un Latvijas valsts olimpiādēs. 10.klases izglītojamais A.Zajakins tika uzaicināts piedalīties starptautiskajās olimpiādēs informātikā un matemātikā un ieguva Sudrabu medaļu (informātikā) un atzinību (matemātikā). 2014-2015.m.g. izglītojamie ieguva 18 godalgotas vietas Rīgas pilsētas un Latvijas valsts olimpiādēs. 11.klases izglītojamais A.Zajakins tika uzaicināts piedalīties starptautiskajā olimpiādē informātikā un ieguva Sudrabu medaļu. 2015.-2016.m.g. izglītojamie ieguva 18 godalgotas vietas Rīgas pilsētas un Latvijas valsts olimpiādēs. 12.klases izglītojamais A.Zajakins tika uzaicināts piedalīties starptautiskajās olimpiādēs informātikā un matemātikā un ieguva Zeltu medaļu (informātikā) un atzinību (matemātikā). Kopējais godalgoto vietu skaits pēdējo trīs gadu laikā ir samazinājies. Izglītojamie piedalās Rīgas pilsētas izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu konferencē matemātikas sekcijā un ieguva 2013.-2014.m.g. 1.vietu, kā arī 1.vietu Latvijas valsts konferencē un 2014.-2015.m.g. 3.vietu. Skolotāji piedāvā izglītojamiem papildus uzdevumus ar paaugstinātu mācību grūtības

pakāpi, strādā ar izglītojamiem interešu izglītības, individuālā vai grupu darba nodarbībās, veicina izglītojamās motivāciju.

Skolā ir izveidota kārtība, kā notiek darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības: audzinātāja darbs ar izglītojamiem un vecākiem, administratīvas sēdes, „mazās” pedagoģiskās sēdes, kurās piedalās izglītojamais, vecāki, skolas vadība, klases audzinātājs un atbalsta personāls.

Skolotāji konsultē izglītojamās, kuriem mācības sagādā grūtības. Skolotāji ņem vērā izglītojamo individuālās īpatnības, konsultācijās cenšas realizēt individuālo pieeju. Skolā ir izveidots individuālā darba ar izglītojamiem grafiks. Skolotāji regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem un informē atbalsta personālu par problēmām un cenšas tās kopīgi risināt.

Izglītojamo vecāki savlaicīgi saņem informāciju par izglītojamo mācīšanās grūtībām. Skolā strādā atbalsta personāla komisija, kas regulāri veic izglītojamo veselības izpēti, noskaidro izglītojamo īpašās vajadzības un domā un īsteno iespējas sniegt atbalstu skolēniem. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ir radīta iespēja konsultēties ar logopēdu, speciālo pedagogu, sociālo pedagogu un skolas psihologu.

Izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem vienmēr ir pieejama sociālā pedagoga palīdzība un konsultācijas sociālo un tiesisko jautājumu risināšanā. Sociālais pedagogs sadarbojas ar sociālajiem dienestiem, krīzes centriem, Rīgas bāriņtiesu un Rīgas pilsētas pašvaldības un valsts policijas darbiniekiem.

Secinājumi: Izglītojamo sekmīga dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, konkursos, skatēs, sacensībās.

Skolas pasākumi izglītojamo sasniegumu novērtēšanā un popularizēšanā.

Atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamā vecākiem atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Turpmākā attīstība:

Plānot un nodrošināt pedagogu izglītošanu mācību darba diferenciacijas jautājumos, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Pilnveidot mūsdienīgu un efektīvu darba formu izmantošanu, izglītojamo piedalīšanos dažādās olimpiādēs, konkursos un skatēs.

Veicināt skolotāju ieguldījums talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšanā un palīdzībā tiem izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Vērtējums kritērijā: Atbalsts mācību darba diferenciacijai – ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola neveido īpašas klases un grupas, kurām ir jānodrošina īpašas aprīkojums un atbilstošas izglītības programmas.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola plāno un regulāri organizē, informē vecākus par veikto darbu - par mācību satura un procesa jautājumiem, ārpusstundu pasākumiem un skolas vērtībām - Skolas padomē, vecāku sapulcēs, Vecāku dienās. Vecāki saņem savlaicīgu informāciju par aktualitātēm skolas darbā. Skolā vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Informācija ir pieejama izglītojamo dienasgrāmatās un elektroniskajā sistēmā Mykoob. Pedagogiem un izglītojamo vecākiem tā ir vēl viena iespēja operatīvai un regulārai saziņai dažādu situāciju risināšanā. Skolotāji izmanto e- pasta iespējas.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā vecāki var iesniegt savus ierosinājumus, izteikt vēlmes, priekšlikumus par dažādiem ar skolas darbu saistītiem jautājumiem: mājas lapa, Skolas padome, vecāku sapulces, pieņemšanas u.c. Klašu vecāku sapulcēs izteiktie ierosinājumi tiek apspriesti Skolas padomē, savukārt iebildumi analizēti un pieņemti kolektīvam saistoši lēmumi administrācijas sēdēs.

70% vecāku atzīst, ka skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par izglītojamo sasniegumiem, sekmēm un kavējumiem (dienasgrāmatas papīra formātā, Mykoob, ikmēneša

izdrukas par izglītojamo sasniegumiem un kavējumiem, vēstules, pateicības, atzinības). No Mykoob regulāri informāciju iegūst 70% vecāku.

Skolai ir sava mājas lapa. Tajā regulāri tiek ievietota informācija par mācību un ārpusstundu darbu, nodrošinot informācijas un viedokļu apmaiņu.

Skolā regulāri tiek organizēta informācijas apmaiņa klašu vecāku sapulcēs, vecāku dienās (2 reizes gadā). Organizētas vecāku dienas, kuru laikā vecāki var tikties ar pedagogiem, lai pārrunātu bērna veiksmes un neveiksmes, plānotu tālāko darbību.

Klases vecāku sapulcēs pedagogi iepazīstina ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā, sasniedzamo rezultātu, mācību metodēm. Vecāku sapulces tiek protokolētas. Nākamā mācība gada pirmklasnieku vecāku sapulce notiek maijā - iepazīšanās ar skolu, tās kārtību, noteikumiem, interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību piedāvājumu, vecāku pienākumiem saistībā ar skolu. Šajā tikšanās reizē vecāki iepazīstas arī ar 1.klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un skolas vadību. Atkārtota sapulce notiek septembrī. Septembra pirmajās nedēļās tiek organizētas kopsapulces izglītojamo vecākiem pa klašu grupām.

Risinot problēmsituācijas, lai pieņemtu optimālu un efektīvu lēmumu, skolas vadība organizē noteiktas klases vecāku sapulci, kurā piedalās skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls.

Sadarbojoties ar vecākiem, daudzi klašu audzinātāji organizē pasākumus, kuros piedalās izglītojamie kopā ar vecākiem, –svētkus, sporta un talkas dienas, attīstības sarunas u.c. Šādas sarunas īpaši nozīmīgas 8.,9.,11. un 12. klašu izglītojamajiem – svarīgi kopīgi vienoties par vērtībām, tālāko karjeras izaugsmi u.c.

Regulāri vecākiem tiek organizētas izglītojošas tikšanās ar skolas speciālistiem, koncerti svētkos.

Secinājumi: Skola analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina visas izglītojamo vecāku aktualizētās problēmas.

Izglītojamo vecāki akceptē skolas kārtību, iekšējos noteikumus un Skolas padomes pieņemtus lēmumus, līdzatbildīgi iesaistās skolas un klases dzīvē.

Aktīva vecāku iesaistīšanās klases un skolas dzīves veidošanā.

Turpmākā attīstība: Piedāvāt dažādas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.

Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.

Pilnveidot mācību priekšmetu pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

Vērtējums kritērijā: Sadarbība ar izglītojamā ģimeni – labi.

4.5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Daudzu gadu garumā skolas kolektīvs strādājis, lai veicinātu piederības apziņu un lepnumu par savu skolu un radītu mikroklimatu, kurā visiem ir patīkami uzturēties. Skolā ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka viņiem patīk skolā. Šim apgalvojumam piekrist arī vecāki.

Pedagogu kolektīvs domā par skolas tēla un atpazīstamības veidošanu. Par to liecina Skolas atribūtika: karogs, logo, mājas lapa, dienasgrāmatas, pateicības un atzinības raksti, balva „Čaklā Bite” labākās klases apbalvošanai.

Skolā ir izveidojušās stabilas tradīcijas - 1.septembris – Zinību diena, Skolotāju diena, Ēnu diena, Pilsonības nedēļa, Valsts svētku svinēšana, Piemiņas pasākums - Sveču diena, Ziemassvētku pasākumi, Meteņu diena, pēdējās skolas dienas zvans, izlaidumi, absolventu salidojumi, mācību priekšmetu olimpiāžu laureātu godināšana, u.c. - veicinot lepnumu par skolu. Skolas attīstības plānā iekļauts arī uzdevums pie skolas tēla tālākas attīstīšanas un pilnveides.

Skolā tiek atbalstītas izglītojamo un darbinieku tiesības, spējas, veiktais darbs. Savstarpējā saskarsmē tiek ievērots vienlīdzības princips:

69% izglītojamo atzīst, ka skolā ir visas iespējas apmeklēt konsultācijas un papildus nodarbības;

94% pedagogu uzskata, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem pedagogiem.

Skolas darbinieki ir godīgi un taisnīgi pret visiem izglītojamiem un ģimenēm. To apgalvo 70% aptaujāto vecāku. Skolā tiek novērsti fiziskie un morālie pāridarījumu izglītojamo vidū. To norāda 81% izglītojamo.

Skaidri un demokrātiski izstrādātie skolas iekšējās kārtības noteikumi nodrošina katra izglītojamā tiesības uz drošu vidi, un tos zina arī vecāki. Izglītojamo pašpārvalde palīdz nodrošināt drošu un draudzīgu vidi, un to apliecina 81% izglītojamo.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām skolā ir demokrātiski izveidoti un pieņemti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti klases stundās katra mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības pārrunāti arī mācību gada laikā. Kārtības noteikumu izraksts ievietots izglītojamo dienasgrāmatās. Vecāki atzīst, ka iekšējās kārtības noteikumi ir saprotami un skaidri formulēti.

Skolas mājas lapā www.r89vs.lv atrodama visa ar skolu saistīta informācija. 70% vecāku atzīst, ka skolas sniegtā informācija ir konkrēta, lietderīga un regulāra.

Skolā tiek veicināta pozitīva sadarbības vide: tiek sekmētas labas attiecības starp skolas darbiniekiem un izglītojamiem – 86% izglītojamo raksta, ka skolotāji ir laipni un atsaucīgi, skolas vadība ir uzmanīga un iecietīga attiecībās ar pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem un skolas darbiniekiem, to apliecina 90% pedagogu un 70% vecāku.

Pedagogi lieto vienotu saziņas vietni un e-žurnālu Mykoob. Attieksmē pret apmeklētājiem skolas personāls ir laipns un korekts. Ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Pedagogu un izglītojamo attiecību pamatā ir savstarpēja cieņa, izpalīdzība un labvēlība. 88% izglītojamo apgalvo, ka skolā jūtas droši. Skolā ir izveidots rīcības plāns konfliktsituāciju risināšanā, to risināšanā iesaistās skolas sociālais pedagogs, psihologs, klases audzinātājs un izglītojamā vecāki.

Skolas vadība atbalsta iniciatīvu un ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos, kā arī informē kolektīvu par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem. Jaunie skolotāji saņem nepieciešamo atbalstu.

Skolas vestibilā apmeklētāji stendos un TV informācijas monitorā vienmēr var saņemt norādes par jautājumiem, kas viņus interesē.

Skolā uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus. Vecāki zina, kā jārikojas, ja bērns nevar ierasties skolā.

Ir izstrādāti kvalitatīvi un izvērsti iekšējie normatīvie akti drošības jautājumos- ugunsdrošībā, darba drošībā, civilajā aizsardzībā. 98% izglītojamo zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā, 78% skolēnu atzīst, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši. 70% vecāku uzskata, ka skola nemitīgi rūpējas par bērnu drošību.

Skolas vadība mērķtiecīgi ir strādājusi, lai iedalīto līdzekļu iespējās padarītu skolu drošu un estētiski skaistu.

Secinājumi: Skolas tradīciju saglabāšana, kopšana un attīstīšana.

Piederības apziņas un lepnuma par savu skolu un tās tradīcijām veicināšana, dalība olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Skolas muzejā ir apkopoti materiāli par skolas vēsturi, izlaiduma klasēm un skolotājiem.

Skolas darbinieki nodrošina labvēlīgu vidi visiem izglītojamiem.

Izglītojamie zina un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.

Skolā kontrolē izglītojamo stundu apmeklējumu, sistemātiski informē vecākus par to.

Turpmākā attīstība: Ar dažādām aktivitātēm attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu skolai.

Turpināt apkopot skolas vēstures materiālus un veidot skolas muzeja ekspozīciju, gatavojoties Latvijas simtgades jubilejai.

Vērtējums kritērijā: Mikroklimats – ļoti labi.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolā ir funkcionāli un estētiski sakārtota vide. Skolas telpas ir drošas un tīras, atbilst sanitāri higiēniskajām normām, lielākajā daļā mācību kabinetu ir funkcionālajām prasībām un izglītojamo augumiem atbilstīgas mēbeles. To atzīst 85% izglītojamo. Klases un koplietošanas telpās noformējumam izmantoti gaumīgi un kvalitatīvi izglītojamo darbi.

Ir atsevišķas darba telpas atbalsta personālam, darba telpas pedagogiem.

Skolā ir izveidots Rīgas 89. vidusskolas vēstures muzejs. Renovēta un ar gaismu un skaņas tehniku aprīkota skolas aktu zāle. Renovēta un nodrošināta ar mūsdienīgu aprīkojumu skolas sporta zāle. Renovēta skolas bibliotēkas telpa, kura ir aprīkota ar jaunām mēbelēm un skolēnu garderobe, kas aprīkota ar individuālajiem skapīšiem. Skolā ir aprīkota puspagraba telpa ar skatuvi un skolas teātra dekorāciju glābšanas palīgtelpu skolas teātra studijas "Teatralka" vajadzībām. Spoguļu zāle paredzēta interešu izglītības nodarbībām. Skolai ir renovēta un siltināta fasāde, nomainīti logi. Skolas attīstības plānā ir mērķtiecīgs plānojums par to, kā skolas fizisko vidi padarīt drošāku, skaistāku un mūsdienīgāku. Katru gadu saskaņā ar plānu tiek veikti skolas telpu kosmētiskie remontu. Skolas apkārtnē ir apzaļumota. Skolas teritorijā ir noteikta videonovērošana. Ir evakuācijas plāni, norādītas izejas. Skolas telpās un sabiedriskās vietās ir interneta izmantošanas iespējas gan izglītojamiem, gan pedagogiem, gan vecākiem un apmeklētājiem. Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu renovēts 2. stāva gaitenis un sākumskolas telpas. Sadarbībā ar RD IKSD aprīkoti skolas dabaszinību kabinetu. Skolas teritorijai un skolas stadionam nepieciešami renovācijas darbi, ka arī skolas uguns aizsardzības sistēmas izbūve un ēdnīcas labiekārtošana.

Secinājumi: Skolai ir visas nepieciešamās telpas licencēto izglītības programmu īstenošanai.

Mērķtiecīgi plānots un organizēts darbs skolas telpu labiekārtošanai.

Skolas sabiedriskās telpās ir interneta pieslēgums.

Renovēti sporta zāle, aktu zāle, bibliotēka, garderobe, 2. stāvas gaitenis un sākumskolas mācību kabinetu.

Turpmākā attīstība: Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu plānot un veikt skolas dabaszinību kabinetu labiekārtošanu, skolas teritorijas un skolas stadiona renovācijas darbus, ka arī skolas uguns aizsardzības sistēmas izbūvi un ēdnīcas labiekārtošanu.

Vērtējums kritērijā: Fiziskā vide un vides pieejamība – labi

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus. Izglītojamo un skolotāju rīcībā ir interneta pieslēgums (sabiedriskās vietās arī WiFi), datori, kopētāji, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles, DVD magnetofoni u.c. biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Visi skolotāji mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. Mācību kabinetu materiāltehniskais aprīkojums atbilst mācību procesa realizēšanas vajadzībām. Telpas tiek izmantotas racionāli.

Skolas saimniecības pārziņe veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, tiek veikta regulāra apkope un remontu. Katru gadu tiek papildināta materiāltehniskā bāze. Skola izmanto e-žurnālu Mykoob.

Sadarbībā ar Rīgas domes Informācijas tehnoloģijas centru (turpmāk – ITC) un RD IKSD atbalstu katra mācību kabineta skolotāji ir nodrošināti ar datoriem ar interneta pieslēgumu, skolā ir 74 datori, 2 informātikas kabinetu, 6 interaktīvās tāfeles, visi kabinetu nodrošināti ar digitālajiem projektoriem un ekrāniem. IKT resursu pasūtīšana un iegāde notiek e-veidā, izmantojot Datortehnikas iepirkumu pasūtījumu sistēmu – DIPS. Skolas IKT rīku apkalpošanu veic RD ITC.

Skolas bibliotēkā finanšu resursu ietvaros iegādāta mācību, pedagoģiskā un metodiskā literatūra. Skolas bibliotēkā ir atrodama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija.

Mācību grāmatu izvēle un iegāde tiek rūpīgi plānota, šobrīd ar tām ir nodrošināti visi skolēni. Ir nepieciešamība papildināt bibliotēkas daiļliteratūras fondu.

Sporta bāze tiek nodrošināta, lai varētu izpildīt izglītības programmas prasības, sporta zāle ir iekārtota un tiek pilnveidota atbilstoši izglītības programmas specifikai un normatīvo aktu prasībām; sporta zāles aprīkojums un inventārs atbilst sporta veida sacensību noteikumiem.

Secinājumi: Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus.

Sadarbībā ar RD ITC un RD IKSD atbalstu visi mācību kabineti nodrošināti ar mūsdienas IKT rīkiem.

Turpmākā attīstība: Papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko literatūru, metodisko literatūru un uzsākt mācību grāmatu fonda atjaunošanu

Atjaunot un papildināt skolas mācību kabinetus ar modernajiem IKT rīkiem.

Vērtējums kritērijā: Iekārtas un materiāltehniskie resursi- ļoti labi

4.6.2. Personālresursi

Rīgas 89. vidusskolā ir 100% nepieciešamā personāla resursu izglītības programmu īstenošanai. Skolā strādā 52 skolotāji. Lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu atbilstoši prasībām, tiek organizēta arī stundu aizvietošana skolas pedagogu slīmības vai prombūtnes laikā.

Skolā strādā atbalsta personāla komanda – skolas psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, skolas medmāsa. Skola nodrošināta ar skolotāju mentoru, 2 pedagogi ir karjeras konsultanti. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos.

Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Departamenta mājas lapā: e- skola un skolas mājas lapā: r89vsk.lv tiek publiskota informācija par visiem vakantajiem amatiem un amata pretendentiem izvirzītajām prasībām. Personāla atlase notiek atbilstoši iestādes noteiktajai personāla atlases kārtībai. Skola veic pretkorupcijas pasākumus.

Pedagogu izglītība, profesionāla kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām un saskaņā ar Ministru kabineta 28.10.2014. Nr.662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”.

Skolotāju sastāvs procentuāli pēc izglītības:

98% skolotājiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība:

t. sk. pedagogi, kuri ieguvusi maģistra grādu mācību priekšmeta atbilstošā zinātnes nozarē vai pedagoģijā – 24% ;

t. sk. pedagogi, kuri ieguvuši doktora grādu – 2% .

2% (1) skolotājs iegūst augstāko pedagoģisko izglītību;

Informācija par pedagoga izglītību un kvalifikāciju saskaņā ar normatīvo aktu prasībām ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā.

Plānotā pedagoga profesionālās kompetences pilnveide notiek, ievērojot normatīvo aktu prasības un skolas attīstības plānā noteiktās prioritātes. Informāciju par pedagoga profesionālās kompetences pilnveides kursiem skolotāji iegūst RIIMC mājas lapā vai skolotāju istabas informācijas stendā, vai Mykoob žurnālā pedagogiem paredzēta vietā. Kā arī informācija tiek nosūtīta personīgi uz e- pastu. tālākizglītības kursos iegūtā informācija tiek apspriesta metodiskās komisijas , metodiskās padomes, inovāciju kluba sēdēs un nodota tālāk skolotājiem praktiskajam pielietojumam mācību stundu laikā. Sadarbībā ar RIIMC visi skolas pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši bērnu tiesību aizsardzības kursus. Katru gadu no skolas budžeta tiek paredzēts finansējums profesionālo kompetenču pilnveides pasākumiem: pirmās palīdzības pamatzināšanu kursi skolotājiem u.c. Sadarbībā ar Slimību profilakses un kontroles centru 41 pedagogs ir apguvis profesionālās kompetences pilnveides programmu par profesionālo izdegšanu un tās profilaksi, un pozitīva skolēnu savstarpējo attiecību veidošanas nozīmī psihoemocionālās labklājības veicināšanai un ņirgāšanās profilaksei skolās . Skolas pedagogi ir mācību grāmatu un mācību līdzekļu autori.

Pedagogu darba stāžs Rīgas 89.vidusskolā:

56 % pedagogiem pedagoģiskais stāžs skolā vairāk par 20 gadiem;

30% pedagogiem vairāk par 5 gadiem.

86% pedagogu strādā Rīgas 89.vidusskolā vairāk kā 5 gadus. Notiek pedagoģiskā kolektīva saliedēšana, skolā ir stabilas darbinieku motivēšanas un prasmju attīstīšanas tradīcijas, par ko liecina pedagogu darba stāžs vienā skolā - Rīgas 89.vidusskolā.

Secinājumi: Skolotāji aktīvi piedalās dažādos profesionālās pilnveides pasākumos.

Ar skolas vadības atbalstu notiek pedagoģiskā kolektīva saliedēšana.

Turpmākā attīstība: Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences atbilstoši izmaiņām mācību saturā un saskaņā ar skolas tālākās attīstības vajadzībām.

Turpināt veikt pretkorupcijas pasākumus cilvēku resursu vadībā.

Vērtējums kritērijā: Personālrեսursi - ļoti labi.

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Skolas vadība sadarbībā ar metodisko padomi izstrādā kārtību, kādā tiek veikta skolas pašvērtēšana. Atbildīgie par pamatjomu izvērtēšanu ir skolas vadības pārstāvji. Darba izvērtēšanai izmanto dažādas metodes un formas: anketēšanu, darba grupu sanāksmes dažādos skolas darba līmeņos, sēdes, nosakot skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Kā galvenā darba kvalitātes pārraudzības forma tiek izmantota paškontrolē un pašvērtējums, taču atbilstoši prioritātēm un skolas darba vajadzībām vadība nodrošina kontroli. Skolas darba pašvērtēšanas process ir strukturēts un plānveidīgs, notiek visos līmeņos. Skolas pašvērtējuma procesā iesaistīti skolēni un skolēnu pašpārvalde, skolotāji, atbalsta personāls, brīvā laika centra „Mežciems” pedagogi, MK, MP, skolas padome, skolas vadība, vecāki. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj skolas attīstības plānā tālākai realizēšanai. Mācību gada noslēgumā, pēdēja zvana laikā, izglītojamie, skolotāji un vecāki tiek iepazīstināti ar skolas darba apkopotiem rezultātiem. Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu. Skolas darbā rezultāti un priekšlikumi tiek izvērtēti un apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs un Skolas padomes sēdēs. Skolas pašvērtējums tiek publicēts skolas mājas lapā www.r89vsk.lv.

Ņemot vērā pašvērtējuma rezultātus un izvirzītās prioritātes, skolā ir izstrādāts un tiek realizēts skolas Attīstības plāns 2016./2017.m.g. - 2018./2019.m.g. Skolas attīstības plāns saskaņots ar RD IKSD. Skolas attīstības plāns veidots trīs posmos:

Skolas darbības analīze.

Šajā posmā attīstības plāna izstrādē iesaistītās puses izvērtējušas skolas līdzšinējo darbu. Tās rezultātā noskaidrotas skolas stiprās puses, pilnveidojamās jomas, kā arī ārējās skolas iespējas un draudi.

Prioritāšu izvirzīšana.

Tālākai skolas darbības plānošanai un īstenošanai. Šajā posmā izvērtēta skolas analīzes rezultātā iegūtā informācija un plānotas iespējamās skolas perspektīvās attīstības prioritātes.

Skolas attīstības plāna izstrāde.

Šajā posmā informācija apkopota un izmantota attīstības plāna veidošanā. Attīstības plāns veidots ar mērķi atspoguļot būtiskākās skolas attīstības prioritātes, norādot katras prioritātes mērķus un uzdevumus, īstenošanas posmus, to termiņus, atbildīgās personas, kā arī indikatorus, kas ļauj analizēt skolas sasniegumus prioritāšu realizācijā. Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm un skatāms skolas mājas lapā. Skolas padomes sēdēs, pedagoģiskās sēdēs, skolas administrācijas sēdēs, metodiskajās komisijās un citās struktūrās regulāri tiek apspriesta un izvērtēta prioritāšu realizācijas gaita, pēc nepieciešamības tiek veiktas korekcijas.

Secinājumi: Skolas darba pašvērtēšanas process ir strukturēts un plānveidīgs, notiek visos līmeņos.

Pašvērtējuma rezultāti un izvirzītās prioritātes tiek atspoguļotas skolas Attīstības plānā.

Turpmākā attīstība: Turpināt regulāru skolas darbības pašvērtēšanu un informācijas ieviešanu skolas mājas lapā.

Veicināt izglītojamo un izglītojamo vecāku mērķtiecīgāku iesaisti skolas attīstības plānošanā, nepieciešamības gadījumā veikt Attīstības plāna korekcijas .

Vērtējums kritērijā: Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana - ļoti labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir obligātie skolas darbu reglamentējošie dokumenti, demokrātiski izstrādāti un apspriesti, ņemti vērā ganizglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu priekšlikumi. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām tajos. Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas skolotājiem, izglītojamiem, vecākiem. Skolas mājas lapā, informācijas stendos, un izglītojamo dienasgrāmatas ir ievietota informācija par vadības un atbalsta personāla pieņemšanas laikiem un saziņas iespējām. Kā arī vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību un atbalsta personālu, klases audzinātājiem, pedagogiem Mykoob sistēmā. Izstrādāta skolas mājas lapa savlaicīgi tiek papildināta ar jauninājumiem. Visi skolotāji uzskata, ka vadība ir ieinteresēta skolas darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai.

Skolā ir saliedēta vadības komanda, tās darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. Vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e-pasts, mājas lapa, mutiska informācija. Skolā darbojas metodiskā padome, kuru vada direktora vietniece izglītības jomā un kuras sastāvā ir metodisko komisiju vadītāji. MK vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus, nodrošinot saikni ar savas MK skolotājiem un veicinot starppriekšmetu saikni. Skolas iekšējās kontroles darba plānā atspoguļotas skolas darbības prioritātes. Skolas darba plānā iekļauti veicamie pretkorupcijas pasākumi.

Skolas darbību reglamentē 2016.gada 5. jūlijā Rīgas domes nolikums Nr.211 "Rīgas 89.vidusskolas nolikums". Skolas savā darbībā nodrošina cilvēktiesiskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei. Skola darbojas ētikas komisija. Ir izstrādāts veicamo pretkorupcijas pasākumu plāns, skolas darbinieku amatu apraksti. Ņemot vērā skolas pašvērtējuma, skolas Attīstības plāna prioritātes, katru mācību gadu ir izstrādāts skolas darba plāns un darba plāns katram mēnesim.

Skolas darbu plāno, organizē un vada skolas direktore, demokrātiski sadarbojas ar visām skolā esošajām struktūrām, koordinē pienākumus un pārrauga to izpildi, uzņemas atbildību par skolas darbības rezultātiem, veicina un atbalsta inovāciju ieviešanu skolā.

Skolas vadības sēdes notiek 1 reizi nedēļā, saskaņā ar vadības sēžu plānu un ieviestajām korekcijām. Par vadības apspriedēs pieņemtajiem lēmumiem tiek informēti skolas pedagogi, atbilstoši viņu kompetencēm. Skolas direktore un skolas vadība sadarbojas ar skolēnu parlamentu, skolas bērnu tiesību komisiju, skolas arodbiedrību.

Iekšējās informācijas aprites un saziņas sistēma nodrošina vadībai un darbiniekam nepieciešamo informāciju. Dokumentu aprite un uzglabāšana atbilst skolas lietu nomenklatūrai.

Regulārās darbinieku individuālās sarunas ar skolas direktori un vadību nodrošina labvēlīgu sadarbības vidi, motivē personālu kvalitatīvam darbam, inovāciju ieviešanai mācību un audzināšanas darbā. Kopā ar arodbiedrības organizāciju vadība organizē pasākumus, atbalsta skolas darbinieku iniciatīvu un radošumu. Vadība, novērtējot personāla sasniegumus, regulāri izsaka

darbiniekam pateicības, uzslavas par kvalitatīvu darbu. Ir izstrādāta skolas materiālās stimulēšanas kārtība.

Secinājumi: Skolā ir demokrātiski izstrādāti obligātie skolas darbu reglamentējošie dokumenti.

Skolas vadība motivē personālu kvalitatīvam darbam.

Turpmākā attīstība: Par radošu pieeju darbā un izciliem sasniegumiem turpināt materiālo darbinieku stimulēšanu.

Vērtējums kritērijā: Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība – ļoti labi.

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola savā darbā ar citām institūcijām realizē daudzveidīgas sadarbības formas:

RD IKSD - dokumentu aprīte skolas darba plānošanas, attīstības organizācijas un kontroles nodrošināšana, finanšu dokumentu aprīte, skolas budžeta izpildes nodrošināšana u.c.;

Rīgas domes Īpašuma departamentu - skolas ēkas apsaimniekošana un remonts;

Rīgas serviss- skolas ēkas uzturēšana un apsaimniekošana;

RIIMC- skolotāju tālākizglītības kursu nodrošināšana;

Valsts un pašvaldības policiju- skolas teritorijā dežurē pašvaldības policists, ir videonovērošana;

Zobārstniecības firmu "Menta"- visiem skolēniem līdz 18 gadiem ir bezmaksas zobu higiēna un ārstēšana;

Rīgas 241. un Rīgas 242.pirmsskolas izglītības iestādes, attīstības studija "ABC Aistjonok" – savstarpēji apmācību pasākumi;

Augstskolas- LU, LTU, RSU, TSI, BSA, ISMA, LSPA, LTFA u.c. – karjeras izglītības jautājumos;

Sadarbība ar "Mykoob"- e-žurnāla darbības nodrošināšana;

Sadarbība ar firmu "Skolu ēdināšanas servisu"- ēdināšanas pakalpojumi;

Futbola komandu "Ranto"- sporta pasākumi;

RD IKSD Sporta un jaunatnes pārvaldi- interešu izglītības programmu realizēšanai un brīvā laika centra "Mežciems" darbībai.

Rīgas šaha skolu;

Krišjāņa Kundziņa Brīvās Cīņas Sporta skolu;

MC Alfa – mācību centru „Programmēšanas un robottehnikas pamati uz Lego bāzes”;

Mūzikas studiju „Jamaha”.

LR Slimību profilakses un kontroles centru - Skola darbojas Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā un 13.10.2016. skolai tika piešķirts statuss „Veselību veicinoša izglītības iestāde”

VIAA - 2012.-2014.g. Skola piedalījās Eiropas Savienības Mūžizglītības programmas Comenius apakšprogrammas daudzpusējās partnerības projektā „Gastronomy Life and Arts-European Union”.

VIAA -2014. – 2015. „Fragile Thread: Baltic Story for Peaceful Future (FRAT);

2015.g. sadarbībā ar „Vītola fondu” skola īstenoja Monreālas Latviešu sabiedriskā centra atbalstīto skolas ekskursiju projekta konkursu „Pētīsim un izzināsim Latvijas vēsturi”;

2014.- 2016. Sadarbības pasākumi „Art and Science in the European Union” starp Rīgas 89.vidusskolu un Secondary Scool Balears of Valensija (Spānija).

Secinājumi: Skolas attīstību veicinoša sadarbība ar RD IKSD, RD ID, VIAA, LR Slimību profilakses un kontroles centru, Latvijas augstskolām;

Turpmākā attīstība: Paplašināt sadarbību ar dažādām institūcijām;

Pilnveidot skolas sadarbību ar izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs.

Vērtējums kritērijā: Iestādes sadarbība ar citām institūcijām - ļoti labi.

5. Citi sasniegumi

2013.g. - II vieta („Mazā pūce”) mazo skolu grupā Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgiem skolēniem (Ata Kronvalda fonds).

2014.g. – III vieta („Mazās pūces” pēdas) mazo skolu grupā Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgiem skolēniem (Ata Kronvalda fonds).

2015.g. – VII vieta mazo skolu grupā Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgiem skolēniem (Ata Kronvalda fonds).

2016.g. - Ata Kronvalda fonda Zvaigžņu reitingā –II vieta.

6. Turpmākā attīstība

Joma/kritērijs	Secinājumi	Turpmākā attīstība
Mācību saturs	Katram mācību priekšmetam pamatizglītības un vidējās izglītības mazākumtautību programmās ir izstrādāts detalizēts mācību satura apguves plānojums. Katra mācību priekšmeta īstenošanā programma atbilst licencētajām pamatizglītības un vidējās izglītības mazākumtautību programmām. Katra klases audzinātāja darba plāns atbilst skolas licencētajai izglītības programmai.	Uzsākt ieviest uz kompetencēm balstītu izglītības saturu atbilstoši izmaiņām standartos un programmās. Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešanas uzsākšanai
Mācīšana un mācīšanās Mācīšanas kvalitāte	Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmas īstenošanā priekšmetu pasniegšanā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un stundu veidi, kā arī dažādi tehnikas līdzekļi: interaktīvās tāfeles, datori, digitālie projektori, e-vides tiešsaistes materiāli. Mācību priekšmetu programmās pamatskolā un vidusskolā ir paredzēta saikne ar reālo dzīvi – skolēni ir iesaistīti daudzveidīgā praktiskā un pētnieciskā darbībā. Skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši mācību satura prasībām un izglītojamo spējām. Mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji ir atvērti inovatīviem risinājumiem mācību procesa optimizēšanā.	Izglītojamo izziņas darbības un sadarbības prasmju veicināšana, izmantojot efektīvas bilingvālās mācību metodes. Visu pedagogu iesaiste jaunāko IKT apguvēšanā un regulārā izmantošanā mācību procesā. Audzināšanas stundās iekļaut tēmas Latvijas 100-gades sagaidīšanai
Mācīšana un mācīšanās Mācīšanās kvalitāte	Skolotāji izmanto visus pieejamos resursus izglītojamo motivācijas veicināšanai mācību priekšmetu stundās un ārpusstundu pasākumos. Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbu izvirzītajām prasībām un sasniegumiem. Skolotāji savā darbā veicina izglītojamo radošuma sekmēšanu un talantu izkopšanu.	Izglītojamo un pedagogu partnerības veicināšana, pilnveidojot mācīšanās metodes, motivāciju un atbildības sekmēšanu par sasniedzamo rezultātu. Sekmēt izglītojamo individuālo spēju attīstību, realizējot uz kompetencēm balstītu izglītību.
Mācīšana un mācīšanās Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Skolotāji izmanto vienotas un atbilstošas vērtēšanas metodes. Izglītojamiem ir skaidri zināmi vērtēšanas kritēriji. Vecāki ir iepazīstināti ar e-žurnāla funkcijām, informācijas apmaiņas iespējām.	Pārraudzīt, lai visi pedagogi precīzi ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumus, kā arī sniegt metodisku atbalstu pedagogiem dažādu problēmsituāciju risināšanā.
Izglītojamo sasniegumi	Katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic izglītojamo zināšanu un prasmju	Motivēt izglītojamos darbam mācību sasniegumu paaugstināšanai latviešu

<p>Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</p>	<p>analīzi, nosakot tālākās attīstības vajadzības. Šādi uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvairīties turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai.</p>	<p>valodā un literatūrā un matemātikā, un citos mācību priekšmetos, izvēloties atbilstošas mācību metodes un paņēmienus, individuālo pieeju ikdienas darbā.</p>
<p>Izglītojamo sasniegumi Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos</p>	<p>Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un izvērta tālākos uzdevumus. Izglītojamiem tiek nodrošinātas konsultācijas, lai mērķtiecīgi sagatavotos valsts pārbaudes darbiem.</p>	<p>Latviešu valodas lietojuma kompetences pilnveidošana, kā arī izglītojamo izziņas darbības un sadarbības prasmju veicināšana, izmantojot efektīvas bilingvālās mācību metodes. Izveidot skolotāju radošo grupu, lai izzinātu izglītojamo lasītprasmes problēmas, noteiktu turpmāko darbību rezultātu paaugstināšanai.</p>
<p>Atbalsts izglītojamiem Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts</p>	<p>Skolā sadarbībā ar pedagogiem un izglītojamo ģimeni strādā atbalsta komanda. Skolā ir noteikta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi.</p>	<p>Apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar agresīviem bērniem un izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi. Dažādot atbalstu izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības. Sakarā ar to, ka starp 1.- 4. klašu izglītojamiem katru gadu palielinās to izglītojamo skaits, kuriem ir valodas traucējumi, ir nepieciešama logopēdiskā palīdzība, t.n. logopēda slodzes palielināšanu.</p>
<p>Atbalsts izglītojamiem Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)</p>	<p>Skolā ir pieejama skolas medmāsu palīdzība atbilstoši prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā, ir pieejami zobārstniecības pakalpojumi. Izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumā, traumā, saslimšanas gadījumos. Sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām atbalsta pasākumu nodrošināšanā, izglītojamo izglītošanā un drošas vides veidošanā. Tiek īstenotas dažādas programmas „Skolas auglis” un „Skolas piens”, lai veicinātu izglītojamo veselīgu dzīvesveidu. 2016.gadā skolai piešķirts Veselību veicinošas skolas statuss.</p>	<p>Veicināt skolas un vecāku sadarbību izglītojamo veselības un drošības jautājumos, līdzsvarojot skolas un vecāku atbildību.</p>
<p>Atbalsts izglītojamiem Atbalsts personības veidošanā</p>	<p>Skolas vadības atbalsts parlamenta darbībai. Aktīva parlamenta darbība. Skolā organizēti dažāda veida un virziena ārpusklases un ārpusskolas pasākumi. Interesešu izglītības nodarbībās skolēniem tiek dota iespēja attīstīt savas prasmes un paplašināt savu redzesloku. Plaša un daudzpusīga interesešu izglītība: daudzi izglītojamie darbojas dažādās interesešu izglītības nodarbībās, uzrādot augstus sasniegumus. Interesešu izglītības programmu realizēšana veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.</p>	<p>Stiprināt izglītojamo patriotisma, kultūrientitātes un valstiskās piederības apziņu. Piesaistot papildus finansējumu, dažādot piedāvāto interesešu izglītības programmu nodarbību klāstu. Veicināt iesaistīšanos dažādos Latvijas mēroga un starptautiskajos projektos interesešu izglītībā. Iesaistīt izglītojamās mācību un ārpusstundu aktivitātēs dzīves prasmju pilnveidei.</p>
<p>Atbalsts izglītojamiem Atbalsts karjeras izglītībā</p>	<p>Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuri sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu. Veiksmīga sadarbība ar augstskolu pārstāvjiem un studentiem. Iespēja izglītojamiem attīstīt un veidot</p>	<p>Nodrošināt vispusīgu atbalstu skolēnu karjeras izglītībā. Izglītot pedagogus un atbalsta personālu karjeras izglītības jautājumos. Iesaistīt izglītojamās dalībai dažādos jauniešu projektos (piemēram,</p>

	<p>savas uzņēmēj spējas.</p> <p>Skolas līdzdalība dažādos projektos, kur ir iespēja apgūt integrētās prasmes un zināšanas.</p> <p>Iespēja izglītojamiem piedalīties Ēnu dienās, Karjeras dienās.</p>	<p>Brīvprātīgo darbs, prakses uzņēmumos, Erasmus programmas jauniešiem, Euroscola projekts u.c.).</p>
<p>Atbalsts izglītojamiem</p> <p>Atbalsts mācību darba diferenciacijai</p>	<p>Izglītojamo sekmīga dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, konkursos, skatēs, sacensībās.</p> <p>Skolas pasākumi izglītojamo sasniegumu novērtēšanā un popularizēšanā.</p> <p>Atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamā vecākiem atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</p>	<p>Plānot un nodrošināt pedagogu izglītošanu mācību darba diferenciacijas jautājumos, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.</p> <p>Pilnveidot mūsdienīgu un efektīgu darba formu izmantošanu, izglītojamo piedalīšanos dažādās olimpiādēs, konkursos un skatēs.</p> <p>Veicināt skolotāju ieguldījums talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšanā un palīdzībā tiem izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.</p>
<p>Atbalsts izglītojamiem</p> <p>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</p>	<p>Skola analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina visas izglītojamo vecāku aktualizētās problēmas.</p> <p>Izglītojamo vecāki akceptē skolas kārtību, iekšējos noteikumus un Skolas padomes pieņemtos lēmumus, līdzatbildīgi iesaistās skolas un klases dzīvē.</p> <p>Aktīva vecāku iesaistīšanās klases un skolas dzīves veidošanā.</p>	<p>Piedāvāt dažādas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.</p> <p>Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.</p> <p>Pilnveidot mācību priekšmetu pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem.</p>
<p>Iestādes vide</p> <p>Mikroklimats</p>	<p>Skolas tradīciju saglabāšana, kopšana un attīstīšana.</p> <p>Piederības apziņas un lepnuma par savu skolu un tās tradīcijām veicināšana, dalība olimpiādēs, konkursos, sacensībās.</p> <p>Skolas muzejā ir apkopoti materiāli par skolas vēsturi, izlaiduma klasēm un skolotājiem.</p> <p>Skolas darbinieki nodrošina labvēlīgu vidi visiem izglītojamiem.</p> <p>Izglītojamie zina un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.</p> <p>Skolā kontrolē izglītojamo stundu apmeklējumu, sistemātiski informē vecākus par to.</p>	<p>Ar dažādām aktivitātēm attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu skolai.</p> <p>Turpināt apkopot skolas vēstures materiālus un veidot skolas muzeja ekspozīciju, gatavojoties Latvijas simtgades jubilejai.</p>
<p>Iestādes vide</p> <p>Fiziskā vide un vides pieejamība</p>	<p>Skolai ir visas nepieciešamās telpas licencēto izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Mērķtiecīgi plānots un organizēts darbs skolas telpu labiekārtošanai.</p> <p>Skolas sabiedriskās telpās ir interneta pieslēgums.</p> <p>Renovēta sporta zāle, aktu zāle, bibliotēka, garderobe, 2. stāvas gaitenis un sākumskolas mācību kabineti.</p>	<p>Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu plānot un veikt skolas dabaszinību kabinetu labiekārtošanu, skolas teritorijas un skolas stadiona renovācijas darbus, ka arī skolas uguns aizsardzības sistēmas izbūvi un ēdnīcas labiekārtošanu.</p>
<p>Iestādes resursi</p> <p>Iekārtas un materiāltehniskie resursi</p>	<p>Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus.</p> <p>Sadarbībā ar RD ITC un RD IKSD atbalstu visi mācību kabineti nodrošināti ar mūsdienas IKT rīkiem.</p>	<p>Papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko literatūru, metodisko literatūru un uzsākt mācību grāmatu fonda atjaunošanu.</p> <p>Atjaunot un papildināt skolas mācību kabinetus ar modernākiem IKT rīkiem.</p>
<p>Iestādes resursi</p> <p>Personālrēsu</p>	<p>Skolotāji aktīvi piedalās dažādos profesionālās pilnveides pasākumos.</p> <p>Ar skolas vadības atbalstu notiek pedagoģiskā kolektīva saliedēšana.</p>	<p>Turpināt veikt pretkorupcijas pasākumus cilvēka resursu vadībā.</p>
<p>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Skolas darba pavērtēšanas process ir strukturēts un plānveidīgs, notiek visos</p>	<p>Turpināt regulāru skolas darbības pašvērtēšanu un informācijas</p>

Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.	līmeņos. Pašvērtējuma rezultāti un izvirzītās prioritātes tiek atspoguļotas skolas Attīstības plānā.	ievietošanu skolas mājas lapā. Veicināt izglītojamo un izglītojamo vecāku mērķtiecīgāku iesaisti skolas attīstības plānošanā, nepieciešamības gadījumā veikt Attīstības plāna korekcijas
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Skolā ir demokrātiski izstrādāti obligātie skolas darbu reglamentējošie dokumenti. Skolas vadība motivē personālu kvalitatīvam darbam.	Par radošu pieeju darbā un izciliem sasniegumiem turpināt mutisko un materiālo darbinieku stimulēšanu.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Skolas attīstību veicinoša sadarbība ar RD IKSD, RD ID, VIAA, LR. Slimību profilakses un kontroles centru, Latvijas augstskolām.	Paplašināt sadarbību ar dažādām institūcijām; Pilnveidot skolas sadarbību ar izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs.

Skolas direktore:

M. Serkova

SASKAŅOTS:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Guntis Helmanis

2017.gada _____

2.-4.klašu apgaves koeficienti mācību priekšmetos (%) 2015.-2016.mācību gadā

Mācību priekšmets	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
Latviešu valoda un literatūra	73,2 (opt)	66,3 (opt)	65,5 (opt)	71,5 (opt)	65,3 (opt)	64,4 (opt)
Mazākumt.(krievu) valoda	85,7 (aug)	69,2 (opt)	68,3 (opt)	74,6 (opt)	67,4 (opt)	78,5 (opt)
Angļu valoda					67,9 (opt)	64,0 (opt)
Matemātika	80,7 (aug)	67,1 (opt)	70,3 (opt)	72,7 (opt)	69,5 (opt)	69,0 (opt)
Dabaszinības					76,3 (opt)	74,0 (opt)
Mājturība un tehnoloģijas					84,7 (aug)	84,4 (aug)
Sports					84,2 (oaug)	78,0 (opt)
Literatūra					80,5 (aug)	87,0 (aug)
Mūzika					78,4 (opt)	76,0 (opt)
Vizuālā māksla					87,4 (Aug)	76,0 (opt)
Sociālās zinības					77,4 (Opt)	78,0 (opt)

5.-9.klašu apgaves koeficienti mācību priekšmetos (%) 2015.-2016.mācību gadā

Mācību priekšmets	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
Latviešu valoda un literatūra	63,8 (opt)	61,3 (opt)	61,7 (opt)	63,9 (opt)	47,5 (vid)	65,6 (opt)	73,5 (opt)	59,1 (vid)	65,9 (opt)	56,7 (vid)
Mazākumt.(kr.) valoda	66,7 (opt)	60,0 (opt)	61,3 (opt)	65,2 (opt)	53,3 (vid)	61,6 (opt)	64,3 (opt)	57,3 (vid)	67,4 (opt)	55,7 (vid)
Angļu valoda	68,1 (opt)	60,0 (opt)	62,0 (opt)	62,3 (opt)	59,2 (vid)	69,2 (opt)	62,2 (opt)	57,3 (vid)	74,4 (opt)	61,4 (opt)
Matemātika	64,8 (opt)	60,0 (opt)	58,0 (vid)	63,2 (opt)	57,9 (vid)	63,6 (opt)	62,6 (opt)	65,9 (opt)	65,2 (opt)	45,7 (vid)
Informātika	83,3 (aug)	80,6 (aug)	73,7 (opt)	78,7 (opt)	72,5 (opt)	77,6 (opt)				
Dabaszinības	77,6 (opt)	71,3 (opt)	69,0 (opt)	66,1 (opt)						
Bioloģija					58,8 (vid)	70,0 (opt)	74,8 (opt)	63,6 (opt)	75,2 (opt)	59,5 (vid)
Fizika							73,0 (opt)	68,2 (opt)	64,8 (opt)	58,6 (vid)
Ķīmija							68,7 (opt)	61,4 (opt)	70,7 (opt)	54,8 (vid)
Ģeogrāfija					61,7 (opt)	65,6 (opt)	73,9 (opt)	68,2 (opt)	73,0 (opt)	62,9 (opt)
Latvijas vēsture			75,7 (opt)	83,2 (aug)	60,8 (opt)	67,2 (opt)	73,0 (opt)	71,4 (opt)	81,5 (aug)	74,8 (opt)
Pasaules vēsture			76,3 (opt)	75,2 (opt)	69,6 (opt)	77,6 (opt)	72,6 (opt)	70,5 (opt)	79,6 (opt)	73,3 (opt)
Sociālās zinības	73,3 (opt)	72,5 (opt)	68,7 (opt)	73,5 (opt)	76,3 (opt)	80,4 (aug)	92,6 (aug)	70,9 (opt)	87,8 (aug)	85,7 (aug)
Mājturība un tehnoloģijas	80,5 (aug)	81,9 (aug)	74,0 (opt)	77,4 (opt)	75,0 (opt)	77,2 (opt)	79,6 (opt)	79,5 (opt)	93,3 (aug)	76,7 (opt)
Sports	85,2 (aug)	81,3 (aug)	80,3 (aug)	82,0 (aug)	79,6 (opt)	80,8 (aug)	84,5 (aug)	80,0 (aug)	85,9 (aug)	76,0 (opt)

Literatūra	79,0 (opt)	71,9 (opt)	65,0 (opt)	77,1 (opt)	58,3 (vid)	66,0 (opt)	73,0 (opt)	61,4 (opt)	71,5 (opt)	60,0 (opt)
Mūzika	81,0 (aug)	72,9 (opt)	76,3 (opt)	79,0 (opt)	70,4 (opt)	65,4 (opt)	73,9 (opt)	72,7 (opt)	83,7 (aug)	61,9 (opt)
Vizuālā māksla	81,4 (aug)	73,1 (opt)	76,3 (opt)	73,5 (opt)	67,5 (opt)	74,0 (opt)	80,4 (aug)	74,5 (opt)	85,9 (aug)	72,4 (opt)

10.-12.klašu apguves koeficienti mācību priekšmetos (%) 2015.-2016.mācību gadā

Mācību priekšmets	10.a	11.a	12.a
Latviešu valoda	48,8(vid)	57,2(vid)	58,4(vid)
Literatūra	52,5(vid)	67,8(opt)	62,0(opt)
Mazākumt. (krievu) val.un literatūra	63,8(opt)	70,6(opt)	66,8(opt)
Angļu valoda	74,6(opt)	73,9(opt)	71,2(opt)
Matemātika	57,0(vid)	60,6(opt)	55,6(vid)
Informātika	67,1(opt)	82,2(aug)	
Latvijas un pasaules vēsture	77,1(opt)	83,9(aug)	85,6(aug)
Bioloģija	67,9(opt)	74,4(opt)	66,4(opt)
Fizika	60,0(opt)	60,0(opt)	58,0(vid)
Ķīmija	62,5(opt)	69,4(opt)	65,2(opt)
Ekonomika	77,9(opt)	86,1(aug)	88,8(aug)
Ģeogrāfija	79,2(opt)	75,6(opt)	75,2(opt)
Kulturoloģija	62,5(opt)	69,4(opt)	63,2(opt)
Vācu valoda	70,4(opt)	67,7(opt)	
Politika un tiesības			91,2(aug)
Programmēšanas pamati		83,9(aug)	68,0(opt)
Vizuālā māksla	81,7(aug)		
Sports	85,9(aug)	80,8(aug)	91,7(aug)
Tehniskā grafika			74,8(opt)

Olimpiādes rezultāti 2013./2014.-2015. /2016.mācību gados**Rīgas pilsētas, valsts un starptautiskajā līmenī**

Mācību gads	Matemātikas cikls	Humanitāri mākslinieciskais cikls	ZPD konference	Kopā
2013. – 2014.	20	6	2	28
2014. – 2015.	14	3	1	18
2015.- 2016.	8	10	-	18

Mācību gads	Matemātika	Fizika	Ekonomika	Latviešu valoda	Ģeogrāfija Dabaszinības	Krievu valoda	Vēsture	Angļu valoda	Informātika
2013. – 2014.	14	2	1	-	-	5	-	1	5
2014. – 2015.	5	2	1	-	1	2	-	1	6
2015.- 2016.	3	1	1	4	1	4	1	1	2

Vietas	2013. – 2014.	2014. – 2015.	2015.-2016.
I	7	9	2
II	7	4	6
III	5	3	3
Atzinība	9	2	7

Starptautiskas olimpiādes

Gads	Olimpiāde	Vieta
2013.	informātika(programmēšanas)	Sudraba medaļa
2013.	matemātika	atzinība
2014.	informātika(programmēšanas)	Sudraba medaļa
2015.	informātika(programmēšanas)	Zelta medaļa
2015.	matemātika	atzinība

Rīgas pilsētas un Latvijas skolēnu ZPD konferences

2013.-2014.m.g. - 1.vieta matemātikā

Latvijas 38.skolēnu zinātniskā konference

1.vieta matemātikā

2014.-2015.m.g. – 3.vieta matemātikā

Interesešu izglītības pulciņu sasniegumi sportā no 2013. līdz 2016. gadam

<i>Mācību gads, datums</i>	<i>Sacensību nosaukums</i>	<i>Sasniegumi</i>
2013./2014.m.g. 11.09.2013.	Vidzemes priekšpilsētas 4.- 5.kl.sac. futbolā ,	2.vieta apakšgrupā
19.09.2013.	Vidzemes priekšpilsētas 6.-7.kl. sac. futbolā	4.vieta apakšgrupā
24.09.2013.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. futbolā	IV. vieta
02.10.2013.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. volejbolā , meitenes	3.vieta apakšgrupā
09.10.2013.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. volejbolā , zēni	3.vieta apakšgrupā
18.10.2013.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. volejbolā , zēni	2.vieta apakšgrupā
23.10.2013.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. volejbolā , meitenes	2.vieta apakšgrupā
18.10.2013.	„Rīgas Tūrists 2012” 8. – 9.kl.	VI. vieta
18.10.2013.	„Rīgas Tūrists 2013” 6. – 8.kl.	8. vieta
05.11.2013.	Rīgas pilsētas starpskolu sacensības šahā 1998. – 1999.d.g. Indiv. M. Parhomenko	I. vieta
12.11.2013.	Rīgas pilsētas starpskolu sacensības šahā 2002.- jaunākie Indiv. A. Parhomenko	III. vieta I. vieta
05.12.2013.	Drošie un veiklie 4.-5.kl.	17. vieta
29.11.2013.	Rīgas atklātais aerobikas konkurss Rīgas 37. vidusskolā: 6.a.klase 9.a.klase 10.- 11.kl	I. vieta I. vieta I. vieta
29.01.2014.	Tautas bumba 4.-5.kl. zēni	4.vieta apakšgrupā
12.02.2014.	Tautas bumba 4.-5.kl. meitenas	2vieta apakšgrupā
19.02.2014.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. florbolā , zēni	1.vieta apakšgrupā
21.02.2014.		I.vieta Vidzemes pr.
14.03.2014.	Rīgas pilsētas 10.-12.kl. sac. florbolā , zēni	IV.vieta pilsēta
26.02.2014.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. florbolā , meitenes	2.vieta apakšgrupā II.vieta Vidzemes pr.
28.02.2014.		
04.03.2014.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. florbolā , zēni	3.vieta apakšgrupā
12.03.2014.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. florbolā , meitenes	2.vieta apakšgrupā
01.04.2014.	Vidzemes priekšpilsētas 6.-7.kl. sac. florbolā , zēni	3.vieta apakšgrupā
08.04.2014.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. futbolā , zēni	11. – 15.vieta
23.04.2014.	Olimpiskās stafetes 10. – 12.kl.	12.vieta
30.04.2014.	17.Rīgas skolēnu spēles tautas bumba 4.-5.kl. zēni	25. – 36.vieta
30.04.2014.	17.Rīgas skolēnu spēles tautas bumba	23. – 33.vieta

	4.-5.kl. meitenes	
30.04.2014.	17.Rīgas skolēnu spēles volejbols 10.-12.kl. meitenes	26.vieta
30.04.2014.	17.Rīgas skolēnu spēles volejbols 10.-12.kl. zēni	13.vieta
30.04.2014.	17.Rīgas skolēnu spēles riteņbraukšana 2002.- jaunākie zēni	8.vieta
30.04.2014.	17.Rīgas skolēnu spēles riteņbraukšana 2000.-2001.dz.g. zēni	I.vieta
30.04.2014.	17.Rīgas skolēnu spēles stafetes 4x100m 10.-12.kl. zēni	15.vieta
30.04.2014.	17.Rīgas skolēnu spēles stafetes 4x100m 10.-12.kl. meitenes	15.vieta
30.04.2014.	17.Rīgas skolēnu spēles stafetes 4x100m 6.-7.kl. zēni	22.vieta
30.04.2014.	17.Rīgas skolēnu spēles stafetes 4x100m 6.-7.kl. meitenes	12.vieta
30.04.2014.	17.Rīgas skolēnu spēles strītbols 6. – 7.kl zēni	27. - 28.vieta
30.04.2014.	17.Rīgas skolēnu spēles strītbols 8. – 9.kl. zēni	21.vieta
2014./2015.m.g. 09.09.2014.	Vidzemes priekšpilsētas 4.-5.kl.sac. futbolā ,	4.vieta apakšgrupā
17.09.2014.	Vidzemes priekšpilsētas 6.-7.kl. sac. futbolā	2.vieta apakšgrupā
23.09.2014.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. futbolā	3. vieta apakšgrupā
29.09.2014.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. volejbolā , meitenes	3.vieta apakšgrupā
07.10.2014.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. volejbolā , zēni	3.vieta apakšgrupā
15.10.2014.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. volejbolā , meitenes	3.vieta apakšgrupā
21.10.2014.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. volejbolā , zēni	3.vieta apakšgrupā
03.10.2014.	„Rīgas Tūrists” 2012” 8. – 9.kl.	9. vieta
06.11.2014.	Rīgas pilsētas starpskolu sacensības šahā 1999. – 2000.d.g. Indiv. M. Parhomenko	13. vieta I vieta
11.11.2014.	Rīgas pilsētas starpskolu sacensības šahā 2001.- 2002.dz.g. Indiv. A. Parhomenko	21.vieta I. vieta
13.11.2014.	Rīgas pilsētas starpskolu sacensības šahā 2003.- jaunākie Indiv. J.Hlopkova	20. vieta III vieta
10.11.2014.	Drošie un veiklie 4.-5.kl.	6. vieta
29.11.2014.	Rīgas atklātais aerobikas konkurss Rīgas 37. vidusskolā: 10.a.klase 11.a.klase	II vieta I vieta
04.11.2014.	Basketbols VEF 1995.dz.g. un jaunākie	27. vieta
13.01.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. basketbols zēni	3.vieta apakšgrupā
21.01.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. basketbols meitenes	6.vieta
26.01.2015.	Vidzemes priekšpilsētas sac. tautas bumba 4.-5.kl. zēni	IV vieta
03.02.2015.	Vidzemes priekšpilsētas sac. tautas	4.vieta apakšgrupā

	bumba 4.-5.kl. meitenes	
24.02.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. florbolā , zēni	2.vieta apakšgrupā
03.03.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. florbolā , meitenes	II vieta
10.03.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. florbolā , zēni	2.vieta apakšgrupā
24.03.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. florbolā , meitenes	3.vieta apakšgrupā
10.02.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 6.-7.kl. sac. florbolā , zēni	2.vieta apakšgrupā
11.04.2015.	Rīgas skolu kauss telpu futbolā 10.-12.klase zēni	II vieta
15.04.2015.	Rīgas atklātās sacensības handbolā 8.-9.klase zēni	I vieta
13.04.2015.	Rīgas atklātās sacensības handbolā 10.-12.klase zēni	II vieta III vieta
16.04.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. futbolā , zēni	5.vieta
29.04.2015.	Rīgas atklātais čempionāts telpu futbolā 10.-12.kl. zēni	2.vieta
30.04.2015.	18.Rīgas skolēnu spēles tautas bumba 4.-5.kl. zēni	40.vieta
30.04.2015.	18.Rīgas skolēnu spēles tautas bumba 4.-5.kl. meitenes	37.vieta
30.04.2015.	18.Rīgas skolēnu spēles volejbols 8.-9.kl. meitenes	10.vieta
30.04.2015.	18.Rīgas skolēnu spēles volejbols 8.-9.kl. zēni	14.vieta
30.04.2015.	18.Rīgas skolēnu spēles strītbols 10. – 12.kl zēni	25.-31.vieta apakšgrupā
07.05.2015.	Pirmā palīdzība 10.-12.klase	7. vieta
08.05.2015.	Vidzemes priekšpilsētas Olimpiskās stafetes 6. – 7.kl.	10.vieta
08.05.2015.	Vidzemes priekšpilsētas Olimpiskās stafetes 8. – 9.kl.	10.vieta
08.05.2015.	Vidzemes priekšpilsētas Olimpiskās stafetes 10. – 12.kl.	6.vieta
2015./2016.m.g. 09.09.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 4.-5.kl.sac. futbolā ,	4.vieta apakšgrupā
15.09.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 6.-7.kl. sac. futbolā	4.vieta apakšgrupā
23.09.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. futbolā	3. vieta apakšgrupā
25.09.2015.	Strītbols 8.-9.kl.zēni	22.vieta
25.09.2015.	Strītbols 8.-9.kl.meitenes	10.vieta
28.09.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. volejbolā , meitenes	3.vieta apakšgrupā
06.10.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. volejbolā , zēni	4.vieta apakšgrupā
12.10.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. volejbolā , meitenes	3.vieta apakšgrupā
20.10.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. volejbolā , zēni	3.vieta apakšgrupā
09.10.2015.	„Rīgas Tūrists 2012” 8. – 9.kl.	11. vieta
05.11.2015.	Rīgas pilsētas starpskolu sacensības šahā 2000. – 2001.g.dz.	6. vieta
10.11.2015.	Rīgas pilsētas starpskolu sacensības šahā 2002.- 2003. dz.g. Indiv. A. Parhomenko	6.vieta III vieta
12.11.2015.	Rīgas pilsētas starpskolu sacensības	20. vieta

	šahā 2004.- jaunākie Indiv. J.Hlopkova	II vieta
04.11.2015.	Drošie un veiklie 4.-5.kl.	17. vieta
28.11.2015.	Rīgas atklātais aerobikas konkurss Rīgas 37. vidusskolā: 8.a.klase 11.a klase 12.a klase	I vieta I vieta I vieta
05.01.2016.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. basketbols zēni	3.vieta apakšgrupā
19.01.2016.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. basketbols meitenes	4.vieta apakšgrupā
25.01.2016.	Vidzemes priekšpilsētas sac. tautas bumba 4.-5.kl. zēni	3. vieta apakšgrupā
02.02.2016.	Vidzemes priekšpilsētas sac. tautas bumba 4.-5.kl. meitenes	4.vieta apakšgrupā
11.02.2016.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. florbolā , zēni	5.vieta
15.02.2016.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. florbolā , meitenes	III vieta
22.02.2016.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. florbolā , zēni	2.vieta apakšgrupā
03.03.2016.	Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. sac. florbolā , meitenes	III vieta
07.03.2016.	Vidzemes priekšpilsētas 6.-7.kl. sac. florbolā , zēni	2.vieta apakšgrupā
04.04.2015.	Vidzemes priekšpilsētas 4.-5.kl. sac. florbolā , zēni	5. vieta apakšgrupā
15.04.2016.	Rīgas atklātais festivāls aerobikā 8.a.klase 11.a klase 12.a klase	I vieta II vieta I vieta
18.04.2016.	Rīgas atklātais čempionāts handbolā 8.-9.klase zēni	I vieta
22.04.2016.	Rīgas atklātās sacensības handbolā 10.-12.klase zēni	II vieta
22.04.2016.	Vidzemes priekšpilsētas 10.-12.kl. sac. futbolā , zēni	3.vieta apakšgrupā
25.04.2016.	Rīgas atklātais čempionāts telpu futbolā 10.-12.kl. zēni	I vieta
29.04.2016.	18.Rīgas skolēnu spēles volejbols 8.-9.kl. meitenes	12.vieta
29.04.2016.	18.Rīgas skolēnu spēles volejbols 8.-9.kl. zēni	12.vieta
06.05.2016.	Vidzemes priekšpilsētas Olimpiskās stafetes 6. – 7.kl.	13.vieta
06.05.2016.	Vidzemes priekšpilsētas Olimpiskās stafetes 8. – 9.kl.	9.vieta
06.05.2016.	Vidzemes priekšpilsētas Olimpiskās stafetes 10. – 12.kl.	8.vieta
16.05.2016.	Pirmā palīdzība 10.-12.klase	5.vieta

Interēšu izglītības pulciņu sasniegumi no 2013. līdz 2016. gadam

<i>Mācību gads.</i>	<i>Pasākuma nosaukums</i>	<i>Sasniegumi</i>
2013./2014.m.g.	Skolas muzejs. Rīgas vispārējās izglītības vēstures muzeju skate.	2.vieta
	Radoša darbnīca. Rīgas skolēnu skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis”,2.kārta	3.pakāpe
	Radoša darbnīca. Skolēnu skatuves runas un literāro uzvedumu konkursā, Rīga-Eiropas kultūras galvaspilsēta.2.kārta	1.pakāpe
	Teātra studija „Teatralka”. Vecāka grupa. Rīgas literāro uzvedumu konkursa I. kārtā Vidzemes priekšpilsēta.	3.pakāpe
	Zīmēšanas pulciņš „Varavīksne”. Konkurss „Plakāts valsts svētkos”.	3.vieta
	Zīmēšanas pulciņš „Varavīksne”. Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un plastiskās mākslas konkurss „Trejdeviņas saules lec”	1.vieta,2.vieta
	Sporta dejas „Polārzcvaigzne”. Ziemā-2014	1.vieta, 2.vieta 3.vieta.
2014./2015.m.g.	Zīmēšanas pulciņš „Varavīksne”. XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki. Rīgas izglītības iestāžu un plastiskas mākslas konkurss-izstāde.	2.pakāpe
	Keramikas pulciņš. Konkurss-izstāde „Leļļu māja”.	3. vieta
	Radošā darbnīca. Izglītības un krievu kultūras svētki Latvijā „Tatjanas diena”	1.vieta
2015./2016.m.g.	Sporta dejas „Polārzcvaigzne”. Rudens kauss.	1.vieta,2.vieta.
	Skolas muzejs. Rīgas vispārējās izglītības iestāžu vēstures muzeju skate.	3.pakāpe
	Teātra studija „Teatralka”. Vidēja grupa. Vecākā grupa. Bērnu un jauniešu teātra mākslas konkurss „Reiz ziema”.	1.pakāpe 1.pakāpe
	Teātra studija „Teatralka” Vecākā grupa. Rīgas mazo formu uzveduma konkurss.	2.pakāpe
	Radoša darbnīca. Izglītības un krievu kultūras svētki Latvijā „Tatjanas diena”.	3.vieta