



RĪGAS 89. VIDUSSKOLA

Hipokrāta iela 27, Rīgā, LV-1079, tālrunis/fakss 67536800, e-pasts R89VS@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2020

1. Rīgas 89. vidusskolas pašvērtējuma vispārīgā daļa:

1.1.izglītības iestādes izglītojamo skaits 2020./2021.māc.g	720
1.2.Īstenotās programmas 1.2.1. 2019./2020. mācību gads	<ul style="list-style-type: none">• Pamatizglītības mazākumtautību programma - kods 21011121 (licences nr. 8931)• Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma – kods 31011021 (licences nr. 8975)• Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma – kods 31013021 (licences nr. K8930)
1.2.2. 2020./2021.mācību gads	<ul style="list-style-type: none">• Pamatizglītības mazākumtautību programma kods 21011121 (licences nr. 8931)• Pamatizglītības mazākumtautību programma kods 21011121 (licences nr. V_3175)• Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma – kods 31011021 (licences nr. 8975)• Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma – kods 31013021 (licences nr. K8930)• Pamatizglītības programma kods 21011111 (licences nr. V_3174)• Vispārējās vidējās izglītības programma 31016011 (licences nr. V_3233)

<p>1.3. pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība 2020./2021.māc.g.</p>	<p>Izglītības iestādi vada Skolas direktors. Skolas direktora vietnieki nodrošina kvalitatīvu izglītošanas procesa organizāciju un norisi Izglītības iestādē. Saimniecisko darbību realizē saimniecības pārzinis.</p> <p>Skolā strādā 59 pedagoģiskie darbinieki. No tiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ar augstāko pedagoģisko izglītību – 56 pedagogi (98%); • ar augstāko izglītību - 1 • mācās augstākajā izglītības iestādē – 2 <p>Pedagogu kvalifikācija atbilst kvalifikācijai saskaņā ar Ministru kabineta 11.09.2018. Nr.569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”.</p> <p>Atbalstu ikdienas darbā skolotājiem, vecākiem un skolēniem nodrošina atbalsta personāls: logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, sporta organizators.</p>
<p>1.4. izglītības iestādes misija:</p>	<p>Labvēlīgas, vispusīgi izglītojošas vides radīšana, kas veicina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. • Atklātību un sadarbību; • Labu apstākļu nodrošināšanu skolēniem un skolotājiem, lai iegūtu augstus izglītības rezultātus, balstoties uz katra bērna individuālām spējām; • Izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Tēvzemi, pilsoniskajām un augstākajām morāles vērtībām; • Mūsdienīgo informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa un ārpusklases darbības organizācijā.
<p>izglītības iestādes vīzija:</p>	<p>Rīgas 89.vidusskola ir mācību iestāde dzīvei, kuras galvenais mērķis ir vērsts uz izglītojamo vispusīgo attīstību, motivācijas, mērķu izzināšanu un īstenošanu,</p>

savas identitātes apzināšanu, darbojoties augsti kvalificētu pedagogu un atsaucīgu skolas darbinieku lokā.

Mijiedarbības (izglītojamie-skolotāji-vecāki) process garantē zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanu, kas audzina tikumīgu pilsoni.

Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem un viņu vecākiem atklātību un sadarbību, drošības garantijas pedagoģiskā procesa tikumību, mācību procesa daudzveidīgu norisi, jaunu tehnoloģiju un metožu pielietošanu, ārpusklases darbības nodrošinājumu.

Uzdevumi:

- īstenot vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas;
- nodrošināt iespēju izglītojamiem iegūt zināšanas un prasmes, attīstīt tās ilgtermiņā;
- veicināt ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu pilsonisko attieksmju un tikumu veidošanā, nostiprināšanā mācību un audzināšanas procesā; .
- sagatavot izglītojamo aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, izvēlēties tādas mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kuras nodrošina skolēna personības vispusīgu un harmonisku attīstību, cieņu pret Latvijas valsti, tautu, tās kultūru un tradīcijām;
- rosināt izglītojamā lēmumu pieņemšanas, prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem;
- sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
- veicināt skolas klimata un vērtību saglabāšanu;
- nodrošināt draudzīgu attiecību starp skolotājiem un izglītojamiem, skolas darbiniekiem veicināšanu;
- būt atvērtiem sabiedrībai;

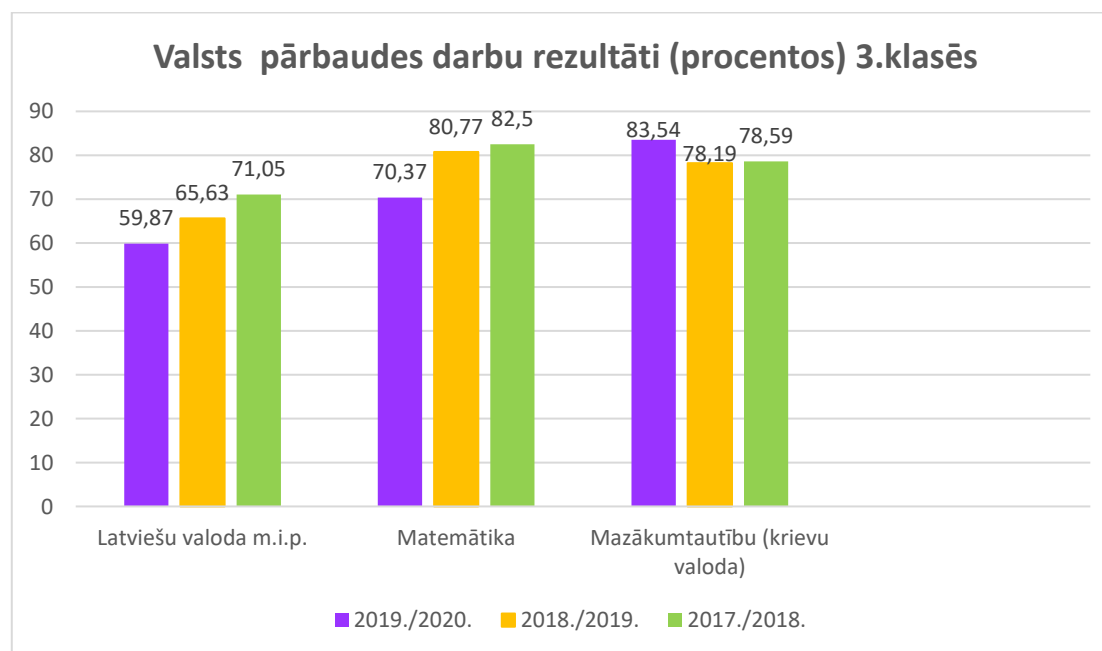
	<ul style="list-style-type: none"> • veicināt skolas tradīciju glabāšanu, popularizēšanu; • saglabāt sakoptu apkārtējo vidi kā iedvesmas avotu.
<p>1.5. mācību darba prioritātes 2019./2020.māc.g., galvenie to īstenošanas rezultāti:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gatavošanās pakāpenisku pārmaiņu īstenošanai mācību saturā un pieejā saskaņā ar kompetenču pieejā balstītā satura plānošanu: <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes vadības komanda 2019.gada septembrī-novembrī piedalījās LU Starpnozaru izglītības inovāciju centra 54 stundu profesionālās pilnveides kursos “Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā”, iegūtās zināšanas tika pielietotas praksē, skolā tika organizētas pedagoģiskās sēdes un radošās darbnīcas, kas veicināja dziļāku izpratni par pārmaiņu īstenošanas procesu. Mācību gada laikā regulāri tika aktualizēta jaunākā informācija. • gatavojoties pārmaiņu īstenošanai, skolā notika Metodiskās Padomes pārstrukturizācija, izveidojot Mācību jomu Koordinatoru padomi. Mācību jomu koordinatori un dalībnieki veiksmīgi iesaistījās metodisko materiālu izpētē, turpmākā darba plānošanā, 2020. gada februārī veiksmīgi tika organizētas Projektu dienas Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomas vadībā. Projektu dienas norisēs tika iesaistīti 1.-9.klašu skolēni. Projektu dienu norises aktivitātes veiksmīgi un praktiski pierādīja, kā integrēt mācību saturu dažādās jomās un apvienojot dažāda vecumposma skolēnus. • Visi pedagogi aktīvi iesaistījās tiešraides vebināros par aktuālām tēmām saistībā ar pilnveidoto mācību saturu, apsprieda informāciju Mācību jomu sēdēs un pedagoģiskajās sēdēs. 2. Mācīšanās stratēģiju pilnveidošana un pedagogu sadarbība: <ul style="list-style-type: none"> • Tika izmantotas piedāvātās aktivitātes projektos“, “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, “Skolas soma”.

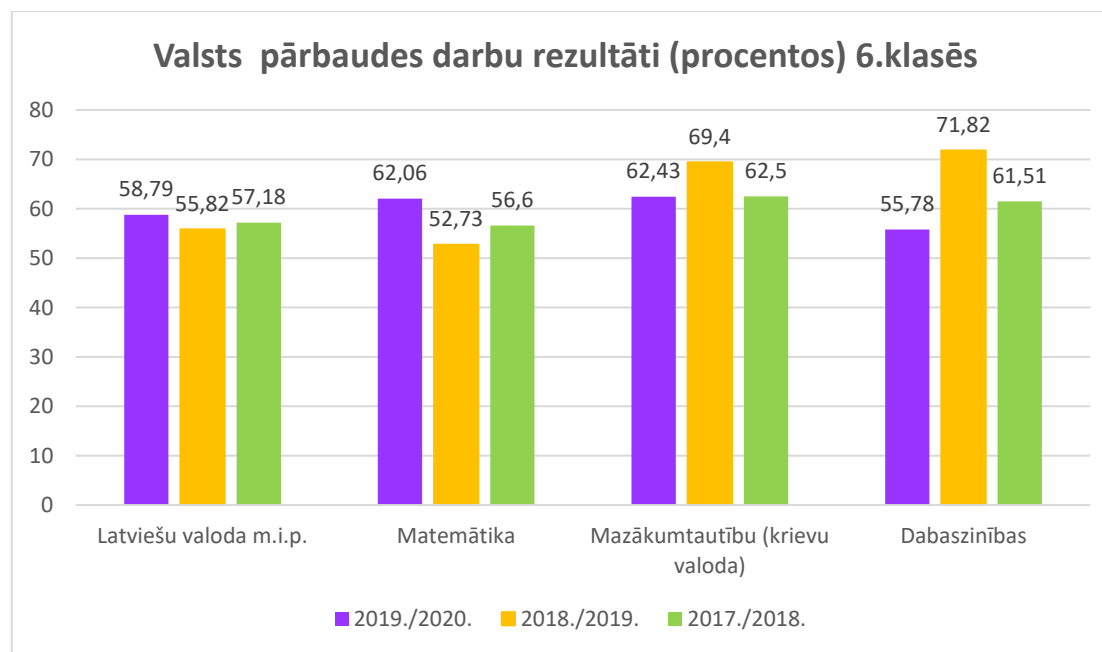
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi iesaistījās savstarpējā stundu vērošanā, kas sniedza iespēju pārņemt “labās prakses piemērus”, analizēt nepilnības un kopīgi meklēt atbildes uz neskaidriem jautājumiem. Kopīgi tika izveidotas “atgādnēs”, kas veicinātu jēgpilnas atgriezeniskās saites iegūšanu. Tika strādāts pie atbilstoša līmeņa aprakstu izvēles un izmantošanas. • Gan pedagogi, gan skolēni mācību gada laikā apguva prasmi sniegt/mācīties saņemt jēgpilnu AS.
<p>1.6. lielākie projekti, kuri tika īstenoti 2019./2020.māc.g.</p>	<p>1. Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma", kas sniedza iespēju izglītības iestādes skolēniem izzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus. Mācību gada laikā “uzsvars” tika likts uz Rīgas teātru un Nacionālās Operas un baleta teātra apmeklējumu, kas skolēniem sniedza patiesu kultūras izpausmes baudījumu.</p> <p>2. ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Šī projekta norises gaitā tika veikta izglītojamo personības izpēte, lai palīdzētu karjeras izvēles procesā. Pēc nepieciešamības karjeras konsultanti sniedza individuālās konsultācijas izglītojamajiem, tika nodrošināta sadarbība ar profesionālajām un augstākās izglītības iestādēm. Skolā tika organizēti pasākumi karjeras izvēles veicināšanai - karjeras dienas, mācību ekskursijas, tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem, ekspertiem, kā arī ražošanas uzņēmumu apmeklējumi.</p> <p>3. 2019./2020.mācību gadā izglītības iestāde uzsaka dalību Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projektā tika iesaistīti izglītojamie, kuriem pedagogi sniedza atbalstu gan mācību priekšmeta apgūvē, gan mājas darbu izpildē, palīdzēja atrisināt psiholoģiska un emocionāla rakstura problēmas. Pedagogi organizēja nodarbības balstoties uz skolēnu individuālajām vajadzībām. Skolēniem</p>

	<p>sniegtais atbalsts palīdzēja būt sekmīgiem, pārvarēt visas grūtības un veiksmīgi pabeigt mācību gadu. Gan skolas darbinieki, gan skolēni ir gatavi turpināt dalību projektā, jo atsauksmes no skolēnu un viņu vecāku puses ir pozitīvas. 2020./2021.mācību gadā projektā iesaistīto skolēnu skaits ir trīskāršojies.</p>
<p>1.7. audzināšanas darba prioritātēm trīs gadiem, kuras tika īstenotas 2019./2020.māc.g. un 2-3 teikumos informācija par sasniegtajiem rezultātiem</p>	<p>Sadarbībā ar skolas Atbalsta personāla komandas speciālistiem, klašu audzinātājiem, karjeras centru ir apzinātas izglītojamo intereses, personīgā pieredze, iemaņas, spējas, personīgās īpašības, sasniegumi, kā rezultātā izglītojamiem ir paaugstinājusies izpratne par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītībā. Ir sistematizēti kvalitatīvi informācijas materiāli izglītojamajiem un viņu vecākiem par tālākizglītības un karjeras iespējām e-formā.</p>
<p>1.8. Citi sasniegumi:</p>	<p>No 2013./2014.m.g. skola izrādīja iniciatīvu un veiksmīgi turpina organizēt Rīgas pilsētas mazākumtautību skolu krievu valodas atklāto konkursu 3. un 4. klasēm un no 2017./2018.m.g. 3.-7.klasēm "Krievu valoda - mana dzimtā valoda" un no 2014./2015.m.g. latviešu valodas atklāto konkursu 3.un 4. klasēm, kuros piedalās vairāk nekā 160 skolēnu no 35 pilsētas skolām. Kā pozitīvu tendenci var minēt intereses pieaugumu, jo katru gadu arvien vairāk skolu izrāda interesi par dalību skolas organizētajos Rīgas pilsētas atklātajos konkursos.</p> <p>Izglītības iestāde ir ieguvusi statusu Veselību veicinoša izglītības iestāde.</p> <p>Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē sporta aktivitātes un iesaista tajās gan izglītojamos, gan skolas darbiniekus, piedalās programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”. No 2003.gada skola strādā pie projekta „Vesels bērns – vesela nākotne”. Skola klašu stundu ietvaros organizē dažādus pasākumus izglītojamo veselības profilaksē, lekcijas vecākiem un kursus skolotājiem: “Skaists smaids veselībai”, “Sabalansēts uzturs eksāmenu un paaugstinātas spriedzes laikā.</p>

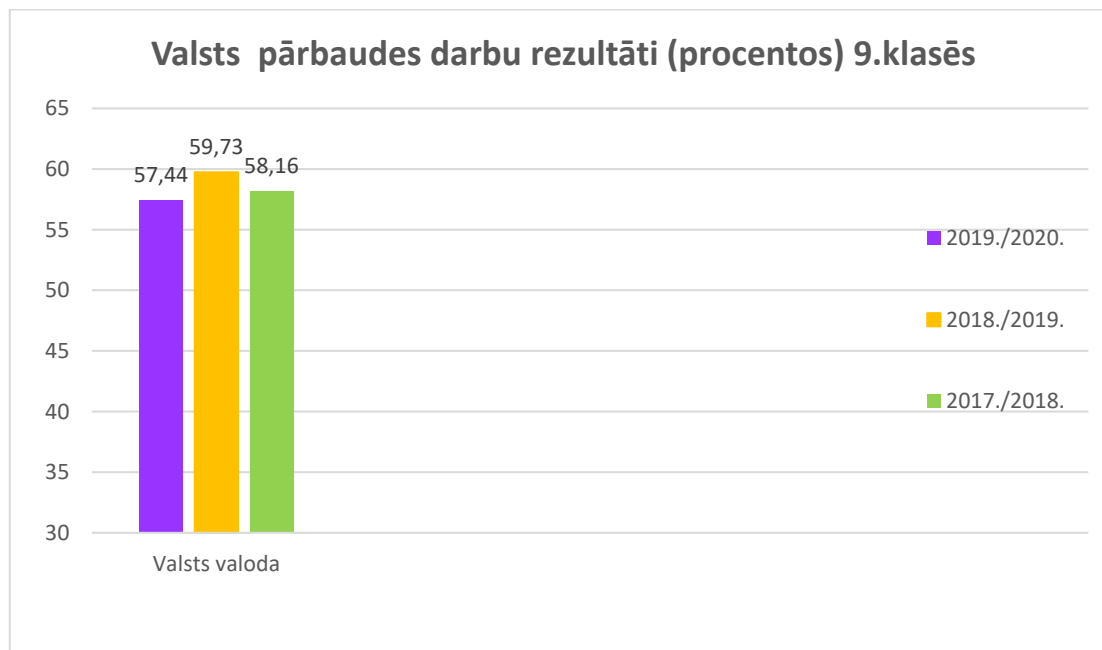
2. Izglītojamo mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti MK/MJ sapulcēs, nosakot izglītojamo sasniegumus un pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti augusta pedagogiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku, un izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam.



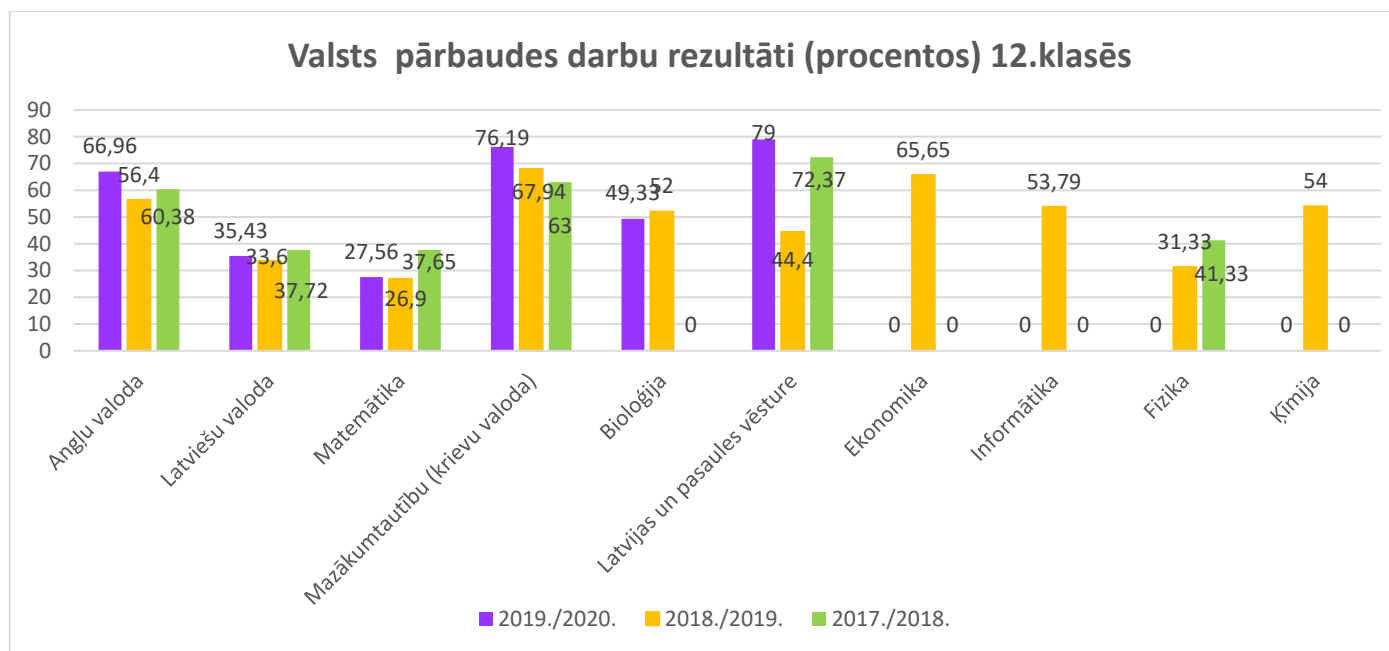


Izvērtējot 2019./2020. mācību gada rezultātus, var secināt, ka visu 3. klases un 6.klases diagnosticējošo darbu rezultāti ir optimālā līmenī. Bet salīdzinot ar 2018.2019.m.g. un 2017./2018.m.g. rezultāti ir zemāki. Lai uzlabotu valsts pārbaudes darbu rezultātus, vairāk jāizmanto uzdevumi, kas nav sagatavoti pēc diagnosticējošo darbu parauga, mācību procesā jāpiedāvā daudzveidīgi, kompleksi uzdevumi, pētnieciskie darbi, radošie darbi, kas dod iespēju veidot patiesu izpratni, savstarpēji saistīt mācību procesā apgūto, rosina izvēlēties piemērotākos problēmu risināšanas paņēmienus. Izglītojamiem problēmas sagādā arī lasītprasme un izlasītā teksta izpratne. Uzdevumu nosacījumi tiek izlasīti pavirši, bieži pārprotot nosacījumus, tāpēc arī tiek pieļautas kļūdas. Turpmāk jāpievērš uzmanība lasītprasmes stratēģiju apgūšanai. Mācību jomu koordinatori mācību gada laikā jāaktualizē diagnosticējošo darbu rezultātu izvērtēšana un turpmākā darba plānošanu, kas ir pamats izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei. Plānojot pedagoģisko darbību jāņem vērā vecumposma īpatnības, skolēnu spējas, diferencēta pieeja, atbilstošs atbalsts un regulāra atgriezeniskā saite mācību laikā, kā arī jābūt skaidram sasniedzamajam rezultātam.



2019./2020. mācību gadā 9.klašu skolēni pēc izvēles varēja kārtot centralizēto eksāmenu Valsts valodā. Salīdzinot rezultātu, var secināt, ka tie minimāli ir kritušies. Zemākus rezultātus izglītojamie uzrādīja valodas lietojuma daļā, kā arī rakstīšanas daļā. Praktiski šīs daļas mijiedarbojas un parāda, kā izglītojamie prot pielietot apgūtās teorētiskās gramatikas zināšanas praktiski. Izglītojamiem ir grūtības pareizi lietot dažādas gramatiskās konstrukcijas un formas, ievērojot pareizrakstības normas. Turpmāk skolotāji izvirza prioritāti strādāt pie mācīšanās un praktiskās darbības aspekta, lai izglītojamie pilnībā izprastu valodas loģiku un sistēmu, meklētu likumsakarības, kas palīdzētu apgūt valodu, ievērot valodas kultūru un pilnveidotu valodas prasmes.

Eksāmena rezultāti par pamatzglītības iegūvi Valsts valodā ir optimālā līmenī.



Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka vidējais kopvērtējuma līmenis ir zemāks, ņemot vērā valsts vidējo līmeni, izņemot centralizēto eksāmenu Latvijas un pasaules vēsturē.

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka tie ir mazliet uzlabojušies, salīdzinot ar pagājušo gadu. Angļu valodā izglītojamie uzrādīja optimālus rezultātus, kas ir nedaudz zemāki kā valstī, bet augstāki, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem.

Latviešu valodas eksāmena rezultāti ziemžēl ir zemāki nekā valstī. Viens no īstenojamiem uzdevumiem ir mērķim atbilstoši mācību resursi un tādas pedagoģiskā procesa dalībnieku mijiedarbības formas, kas nodrošina vislabākos mācību rezultātus, kā arī uzlabo izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

Secinājumi: Mācību Jomu komisijās analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un izvirza tālākos uzdevumus.

Izglītojamiem tiek nodrošinātas konsultācijas, lai mērķtiecīgi sagatavotos valsts pārbaudes darbiem.

Turpmākā attīstība: Latviešu valodas lietojuma kompetences pilnveidošana, kā arī izglītojamo izziņas darbības un sadarbības prasmju veicināšana, izmantojot efektīvas mācību metodes, jēgpilnus uzdevumus, aktualizēt diferencēto pieeju.

Turpināt radošās grupas darbību, lai izzinātu izglītojamo lasītprasmes problēmas dažādos mācību priekšmetos, noteiktu turpmāko darbību rezultātu paaugstināšanai.

3. Kritēriju pašvērtēšanas rezultāti:

3.1. Joma Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs «Mācīšanas kvalitāte» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi».

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. - sagatavoties jaunā satura ieviešanai, pedagogi ir apmeklējuši Skola2030 profesionālās pilnveides kursus, seminārus un vebinārus, pedagogi Mācību jomu sapulcēs un pedagoģiskajās sēdēs regulāri iesaistās profesionālajās sarunās ar kolēģiem, analizē, izvērtē rezultātus, dalās pieredzē. Izvērtējot metodiskā darba rezultātus, var secināt, ka skolotāji jūtas pārliecinātāki, jo izprot sasniedzamo rezultātu sev, skolēnam un klasei (jūt atbalstu, izprot pašvadītas mācīšanās jēgu), strādā pie vienotas pieejas mācībām, nostiprinot uzsvaru pārbīdi no gatavu zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu, plānošanas sistēmu. Atbilstoši mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.māc.g. izglītības iestādē var konstatēt, ka vienā klasē strādājošie pedagogi dalās pieredzē, skolēniem veidojas sistēmiska izpratne, kā sniegt AS, pedagogi iedrošina skolēnus nebaidīties, jautāt, analizēt savas kļūdas. 2020.gada martā, ievērojot drošības pasākumus, saistībā ar Covid 19 izplatību, skolas darbinieki īsā laikā spēja pārstrukturizēt savu darbu, atbilstoši attālinātā mācību procesa vajadzībām. Pedagogi īsā laikā apguva Office 365 programmu Teams un veiksmīgi vadīja mācību stundas tiešsaistē, izvēlējās tādas lietotnes kā “uzdevumi.lv”, “soma.lv”, “maconis.lv”, u.c., ka arī skolēnos veidoja izpratni par jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu.

Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā satura ieviešanu;
- Pedagogi izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji mācību un audzināšanas darbā.
- Vienā klasē strādājošiem skolotājiem skaidri AS iegūšanas veidi un jēga (par ko liecina vērotās stundas).
- Pedagogi izprot tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu, par ko liecina attālinātā mācību procesa organizācija.

Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu;
- Virzīt skolēnu pašvadītu mācīšanos balstītu uz mācīšanās procesa pilnveidošanu un atgriezeniskās saites saņemšanu.
- Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu personīgo sasniegumu dinamikas izvērtēšanā, uzdevumu izvirzīšanai sasniegumu uzlabošanā.

- Kā vienu no galvenajiem jaunā satura ieviešanas principiem izvirzīt moto: "profesionāli pilnveidojamies kopā!"

3.2. Joma «Resursi» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «ļoti labi».

Prioritāte: Tālākizglītības kursi. Dalība projektos.

2019./2020.mācību gadā izglītības iestāde izvirzīja prioritāti Tālākizglītības kursi. Dalība projektos, ar mērķi uzlabot skolotāju digitālās iemaņas, tai skaitā prasmes lietot tiešsaistes sadarbības un apmācību tehnoloģijas. Aicināt skolotājus veidot mūsdienīgus mācību stundu materiālus, izmantojot IT tehnoloģiju iespējas. Aprīkot skolas mācību kabinetus ar jaunām mēbelēm un mūsdienīgām IKT tehnoloģijām. Kā liecina savstarpējo stundu vērošanas analīze, pedagogi izprot, ka mūsdienu skolēns nedrīkst būt tikai informācijas patērētājs. Skolā 90% mācību kabinetu ir aprīkoti ar digitālajiem projektoriem vai interaktīvajam tāfelēm, jo tehnoloģiju izmantošanai mūsdienīgā mācību procesā ir svarīga nozīme. Mācību pasākumu izmaiņas, kas 2020.gada martā bija saistītas ar Covid 19 izplatību, pierādīja to, ka skolotāji prot jēgpilni izmantot IT, meklē dažādus risinājumus, kā padarīt mācību procesu interesantāku. Regulāri, katru nedēļu Office 365programmā Teams notika tiešsaistes administratīvās un pedagoģiskās sapulces. Pieredzes apmaiņas semināros skolotāji iepazīstināja ar "labās prakses" piemēriem lietotnēs: *menti.com, mentimetr.com, quizizz library, liveworksheets*.

Kritērija Resursi stiprās pusēs:

- Visi skolotāji stundu sagatavošanā un vadīšanā izmantotu MS Office lietotņu paketes iespējas, ka arī citas e-vietnes;
- Visi skolotāji, kam klasē tika uzstādītas interaktīvas tāfeles, izmantotu to programmatūru (Promethean Activeinspire, SMART Notebook);
- Skolotāji stundu sagatavošanā un vadīšanā, izglītojamo zināšanu pārbaudē izmantotu tīmekļa vietni Uzdevumi.lv.
- Visi skolotāji mācību darba plānošanā, metodiskā darba pieredzes apmaiņā, izmanto tiešsaistes sadarbības iespējas Microsoft Teams programmā.
- Visi skolotāji pilnībā izmanto sistēmas Mykoob informācijas apmaiņas iespējas.

Kritērija «Resursi» turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Skolotāju un skolēnu cita līmeņa tehnoloģiju lietojums – augsta tehnoloģiju pratība, kas nozīmē brīvu un nepiespiestu tehnoloģiju izmantošanu ikdienā jebkurā jomā un jebkurā situācijā, ja tas ļauj pēc iespējas veiksmīgāk sasniegt mērķi.

Skolas direktore:

M. Serkova