



## RĪGAS 89. VIDUSSKOLA

Hipokrāta iela 27, Rīga, LV-1079, tālrunis/fakss 67536800, e-pasts R89VS@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 10.11.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta  
departamenta direktors

---

Māris Krastiņš

---

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		8931	26.06.2009	421	431
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojoša virziena mazākumtautību programma	31011021		8975	26.06.2009	33	33
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		K8930	26.06.2009	29	29
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-3175	14.07.2020	198	199
Pamatizglītības programma	21011111		V-3174	14.07.2020	20	20
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3233	20.07.2020	19	20

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	59	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	3	Pagarinātās dienas grupas skolotājs L40 - 0.400 (attālināto mācību laikā) Interesu izglītības skolotājas S30 – 0.143 (attālināto mācību laikā) Vispārējās pamatizglītības skolotājs S30 – 0.220 mūzika Vakances ir savlaicīgi publicētas IKSD mājas lapā.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	10	Psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, bibliotekārs, skolas medmāsa, mentors, karjeras konsultānti, pedagogu pālīgi

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvie	Kvantitatīvie
1.	Mācību pieejas pilnveidošana, nostiprinot uzsvāru pārbīdi no gatavu zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu, kur skolēni mācās iedziļinoties.	Izglītojamie un pedagogi pilnveido sadarbības un pašvērtējuma prasmes, un kompetences. Pedagogu tālākizglītībasursos iegūtās zināšanas pielāgotas ikdienas darbā atbilstoši kompetenču pieejai mācību satura īstenošanai.	Skolēnu vecākiem un izglītojamiem izskaidrota jaunā mācību satura un pieejas būtība (audzināšanas stundas, mācību priekšmetu stundas, vecāku sapulces MsTeams)
2.	Caurviju prasmju nostiprināšana ar dažādiem domāšanas un pašvadītas mācīšanās paņēmieniem, tādējādi stiprinot jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi.	Pilnveidotā mācību satura kompetenču pieejas ieviešana 1.,2., 4.,5. un 7., 8., 10., 11. klasēs, jaunā mācību satura un pieejas mērķtiecīga īstenošana mācību priekšmetu programmās, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.	Mainīta mācību satura plānojuma struktūra. Skolēnu pašvērtēšanas sistēmas pilnveidošana, akcentējot skolēna darba ieguldījuma izvērtējumu.
3.	Telpu, iekārtu un resursu optimāla izmantošana izglītības programmu realizēšanas procesā, t.sk. attālinātajā mācību procesā (pēc nepieciešamības)	Iestādē ir nepieciešamais skaits atbilstoši aprīkots mācību kabinetu gan mācību procesa nodrošināšanai, gan ārpusstundu aktivitātēm un interešu izglītības programmu īstenošanai. Skolas vadības darbības veicina izglītības iestādes vērtību saglabāšanu, kas ved pie efektīva darba skolā, veicinot labvēlīgu mikroklimatu un psihoemocionālo darba vidi, kas vērsts uz augstu rezultātu sasniegšanu gan mācību procesā, gan ārpusstundu izglītojošajos pasākumos.	100% pedagogu mācību procesa nodrošināšanai jēgpilni izmanto Office 365 platformas lietotnes: Outlook, Share Point, Teams, Forms gan mācoties klātienē, gan attālināti. Pedagogi un izglītojamie ir uzlabojuši savu medijpratības zināšanu un prasmju kopumu.
4.	Kvalitatīvas informācijas aprites nodrošināšana, izmantojot mācību sociālā tīkla mykoob un Office 365 iespējas savstarpējai saziņai starp izglītības iestādes darbiniekiem, kā arī starp skolu un ģimeni.	Koordinēts darbs, izmantojot mākoņservisa pakalpojumus: dokumentu veidošana kopīgotos dokumentos, kas aktualizē un sniedz tūlītēju atgriezenisko saiti informācijas kvalitatīvai aprītei.	Izveidots vienots mācību stundu kalendārs katrai klasei, kurā atspoguļots: stundas tēma, resursi, atgriezeniskā saite (pieejams izglītojamiem un vecākiem mācību sociālajā vietnē mykoob ); vienotu koplietošanas dokumentu/kalendāru izmantošana (pārbaudes darbu kalendārs, savstarpējo stundu vērošanas kalendārs, metodiskā darba kalendārs)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Labvēlīgas, vispusīgi izglītojošas mācību vides radīšana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rīgas 89.vidusskola ir mācību iestāde dzīvei, kuras galvenais mērķis ir vērsts uz izglītojamo vispusīgo attīstību, motivācijas, mērķu izzināšanu un īstenošanu, savas identitātes apzināšanu, darbojoties augsti kvalificētu pedagogu un atsaucīgu skolas darbinieku lokā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Mijiedarbības (izglītojamie-skolotāji-vecāki) process garantē zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanu, kas audzina tikumīgu pilsoni. Skolas vērtības: Atbildība, cieņa, radošums. Katram skolēnam ir iespēja pilnveidot savu potenciālu visaugstākajā līmenī.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Pamatjoma, prioritāte	Sasniegtais rezultāts
<p><b>Mācīšana un mācīšanās:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību stundu kvalitāte kā mācīšanās procesa nozīmīgākā sastāvdaļa uz kompetencēm balstītā satura ieviešanas procesā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mācību satura plānojuma pārveidošana atbilstoši Skola 2030 izstrādātajiem ieteikumiem; radošās darbnīcas; RIIMC tālākizglītības kursu apmeklējums, iegūto zināšanu reāls pielietojums;</li> <li>– 1.klašu, 4.klašu, 7.klašu un 10.klašu mācību priekšmetu skolotāju tikšanās: radošās darbnīcas, “apaļie galdi”;</li> <li>– Mācību sociālajā vietnē <a href="http://www.mykoob.lv">www.mykoob.lv</a> skolotāji veic ierakstus: stundas tēma un sasniedzamais rezultāts;</li> <li>- Savstarpējā stundu vērošana, +/- izvērtēšana un apzināšana, secinājumi turpmākajam darbam tiek apspriesti mācību jomu sapulcēs, izglītības iestādes pedagogiskajās sapulcēs;</li> <li>- Kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā pieejas būtības izpratne un skolotāju motivācija pārmaiņām;</li> </ul>
<p><b>Skolēnu sasniegumi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu mācību sasniegumu analīze atbilstoši kompetenču izglītības prasībām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem dokumentiem;</li> <li>– Veiksmīga informācijas apmaiņa ar skolēnu ģimenēm par mācību sasniegumiem; (<i>edurio aptaujas rezultāti, “Skolas pašvērtēšana. Ģimenes aptauja” (20./21. m.g.) (Maijs 2021)</i>)</li> <li>- Ata Kronvalda fonda 2021.gada Latvijas skolu mazo skolu reitingā iegūta 9.vieta.</li> <li>- Veiksmīga dalība Rīgas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. (Rīga: 2-1.vietas; 1-2.vieta; 6-3.vietas, 4-atzinības; Valsts: 1-3.vieta; 1-atzinība, Starptautiskais matemātikas konkurss: 5-1.vietas)</li> </ul>
<p><b>Atbalsts skolēniem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes iesaistīšanās Eiropas Sociālā fonda projektā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieaudzis iesaistīto skolēnu un pedagogu skaits projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”:</li> </ul>

<p>Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” veids kā sniegt atbalstu skolēniem ar grūtībām mācībās;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamo konkurētspējas iespēju veicināšana (dažādu resursu izmantošana, IT, mākslas un kultūras, dabas un vides zinības nozaru iepazīšana).</li> <li>Novadīti pasākumi izglītojamo izpratnei par veselības un cilvēk drošības jautājumiem. (SKOLAS projekts “Vesels bērns – vesela nākotne”)</li> </ul>	<p>2019./2020.m.g. 13 skolēni no 6 klasēm; 2020./2021.m.g. 33 skolēni no 11 klasēm;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projektā iesaistītie skolēni sekmīgi pabeidza mācību gadu;</li> <li>Attālinātā mācību procesa laikā katrai klasei tika izveidots vienots stundu plāns katru piektdienu nākamajai nedēļai ar norādēm par resursiem, sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti, pieejams mācību sociālajā vietnē mykoob izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, tiešsaistes stundām MsTeams;</li> <li>Izglītojamie un pedagogi uzrādīja augstas prasmes informācijas rīku izmantošanā, tiešsaistes stundu vadīšanā un iesaistē;</li> <li>02.12.2020. grozīta vērtēšanas kārtība attālinātajam mācību procesam;</li> <li>Akcentēta starppriekšmetu saiknes nozīme.</li> <li>“Vesels bērns – vesela nākotne” skolas projekta ietvaros 5. klašu izglītojamie piedalījās RSU vadītajā konkursā par veselīgu uzturu. 6.-12. klašu izglītojamie piedalījās konkursā “Veselīga uztura detektīvs” ZOOM platformā. 10. klases skolēni piedalījās “Papardes zieda” trīs nodarbību ciklā par reproduktīvo veselību. 6.,7.klašu zēni piedalījās Armanda Treimaņa nodarbībā par pusaudžu attīstību. 12. klašu skolēni piedalījās Armanda Treimaņa nodarbībā par atkarībām.</li> </ul>
<p><b>Skolas vide</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādes vides pilnveidošana. Esošo skolas tradīciju saglabāšana, jaunu tradīciju atbalstīšana.</li> <li>Skolas 45 gadu jubilejas atzīmēšana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Turpināta skolas darba vides labiekārtošana: 3 mācību kabinetos iegādāti jauni krēsli un soli, 2 latviešu valodas kabinetos - interaktīvo ekrānu uzstādīšana, iegādāti 48 klēpdatori, 11 monitori, 15 webkamas, 45 austiņu, 15 skaļruni . Veikti kosmētiskie remontdarbi ģeogrāfijas kabinetā; 7 iekšdurvju maiņa I stāvā;</li> <li>Skolas apkārtne ir apzaļumota;</li> <li>Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām savlaicīgi izstrādāti, grozīti iekšējie izglītības iestādes dokumenti;</li> <li>Skolā ir pilnveidoti Skolas iekšējās kārtības noteikumi.</li> </ul>
<p><b>Resursi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādes darbības popularizēšana un darbības nodrošināšana kompetenču izglītības ieviešanas apstākļos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popularizēts skolas tēls, aktualizējot skolas ikdienas darbu e-vidē (skolas mājaslapa, skolas instagram profils);</li> <li>Visi skolas kabineti ir aprīkoti ar datoriem, digitālajām tāfelēm vai digitālajiem projektoriem, nodrošināts interneta pieslēgums.</li> <li>49 pedagogi pilnveidojuši profesionālās prasmes tālākizglītības kursus atbilstoši normatīvo aktu prasībām. No tiem – 35 skolotāji pilnveidoja pedagoga vispārējās kompetences, 14 cilvēki apmeklēja kursus pēc tēmas “Izglītības saturs un</li> </ul>

	didaktika”, 3 cilvēki - digitālas pratības jomā, 2 pedagogi - bērnu tiesību aizsardzības jomā, 1 skolotājs - audzināšanas jautājumos, 10 pedagogi - izglītības vadības jomā (Vadības komanda pārmaiņām skolā (K10 projekts))
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnveidota skolas darba plānošana, jauninājumu un inovāciju ieviešana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagoģiskās darbības izvērtējumi (pašvērtējumi) 2020./2021.m.g.noslēgumā. Mācību satura jomu darba pārskati/pašvērtējumi 2020./2021.m.g.noslēgumā.</li> <li>– Vienots mācību satura apguves plānojums katrai klasei attālinātajam mācību procesam, kurā skaidri norādīti stundas tēma, izmantojamie resursi, atgriezeniskā saite un vērtēšana. (pieejams mācību sociālajā vietnē mykoob izglītojamiem un vecākiem).</li> <li>- Skolas iekšējo dokumentu koplietošana, izmantojot Office 365 One Drive, Share Point;</li> <li>- Veiksmīgi nodrošināti ēdināšanas pakalpojumi attālināto mācību laikā.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna izstrādes procesā iesaistīti izglītojamo pašpārvalde un Skolas padome.	Pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna izstrādes procesā iesaistīt ieinteresētās puses, izmantojot dažādas informācijas ieguves metodes
Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Turpināt piesaistīt jaunos pedagogus darbam izglītības iestādē.
Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, tos sasniedz, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai.	Turpināt meklēt inovatīvus risinājumus mācību un audzināšanas darba pilnveidei, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.
Izglītības iestādes vadītāja ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Apzināt inovatīvus mācību un, tehniskos līdzekļus, plānot to mērķtiecīgu un jēgpilnu iegādi un izmantošanu.

3.2. Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu.	Aktualizēt skolas iekšējos normatīvos aktus, ņemot vērā izmaiņas ārējos normatīvajos aktos un veicot nepieciešamās korekcijas iestādes reglamentējošos dokumentos.
Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par līderim un vadītājam nepieciešamajām spējām, prasmēm un kompetencēm.	Turpināt pilnveidot zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, veicinot vadības komandas darbu.
Izglītības iestādes vadītāja skaidri komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām (jauna satura un pieejas īstenošanu, attālinātām mācībām u.c.)	Paplašināt sadarbības iespējas pedagogiem, darbojoties mācīšanās grupās un nodrošinot mācību satura (tēmu) īstenošanas plānošanu
Izglītības iestādes vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	Turpināt nodrošināt izglītības iestādes kolektīva labsajūtas līmeni un apmierinātību.
Izglītības iestādes vadītāja skaidri komunicē ar iesaistītajām pusēm par jaunumiem un pārmaiņām (kompetenču pieejas īstenošanu mācību saturā, sasniedzamajiem rezultātiem, atgriezenisko saiti, attālinātām mācībām).	Sekmēt izglītojamo vecāku līdzdalību skolas attīstības plānošanā, t.sk skolas prioritāšu izvirzīšanā.
Vienots mācību satura apguves plānojums katrai klasei attālinātajam mācību procesam, kurā skaidri norādīti stundas tēma, izmantojamie resursi, atgriezeniskā saite un vērtēšana.	Turpināt iepazīstināt izglītojamo vecākus ar novitātēm mācību satura apgūvē un sasniedzamajiem rezultātiem, ņemot vērā kompetenču pieeju mācību satura apgūvē.

3.3. Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, saskaņojot izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenoju; nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Turpināt efektīvu sadarbību ar citām pašvaldības institūcijām bērnu labklājības un drošības vajadzību atbalsta sniegšanā.

Izglītības iestādes vadītāja iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi kopienas un nozares organizāciju īstenotajās aktivitātēs un piedāvājot vietējai kopienai un nozares organizācijai atsevišķus pasākumus un aktivitātes.	Turpināt aktīvi sadarboties ar nozares organizācijām, pašvaldības skolām un apkaimi.
Izglītības iestādes vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu (dibinātājs, personāls, izglītojamie, vecāki) atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību un līdzatbildību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.
Izglītības iestādes vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai.	Paplašināt sadarbības iespējas pedagogiem savstarpējās pieredzes apmaiņai (mācīšanās grupas, stundu vērošana u.c)
Iestādē tiek nodrošināta sistemātiska un regulāra informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem. Izglītības iestādes vadītājas komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai.	Sekmēt vecāku izpratni par novitātēm mācību satura apgūvē un sasniedzamajiem rezultātiem, veicinot vecāku līdzatbildību
Izglītības iestādes vadītāja rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu Skolas Padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību. Iestādes attīstības plānošanas un darbības procesā tiek iesaistītas visas puses - dibinātājs, vecāki, pedagoģiskie darbinieki, tehniskie darbinieki un izglītojamie, izsakot priekšlikumus iestādes darbības kvalitātes uzlabošanai.	Sekmēt iesaistīto pušu līdzdalību, veidojot izglītības iestādes mācīšanās kopienu un izpratni par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.

#### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota apmeklēto kursu, semināru uzskaites sistēma, apmeklētās aktivitātes tiek ievadītas vienotā datu bāzē.	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci atbilstoši pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām.
Skola regulāri seko pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei un datu savlaicīgai ievadei Valsts izglītības informācijas sistēmā norādīto.	



<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā 8 pedagogi ir ieguvuši 3.pakāpi, 12 pedagogi- 2.pakāpi. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā divas reizes gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Skolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes.</p>	<p>Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē iegūto atziņu ieviešanu mācību procesā (labās prakses piemēri, mācību stundu vērošana u.c.)</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

- 4.1. 2020./2021.m.g. sadarbībā ar RIIMC skolas direktors, 2 vietnieki un 7 skolas jomu koordinatori K - 10 projektā "Vadības komanda pārmaiņām skolā " ietvaros veiksmīgi apguva programmu: komandas spēks, vadības komandas funkciju audits, profesionāla saruna par jaunas pieejas, modeļu veidošanu, komandas veidošana virzībai uz sasniedzamo rezultātu, funkcionējošs modelis skolā, kas mācās, skolas vadības komandas darbības ietekmes izvērtēšana.
- 4.2. 11.09.2020.-31.05.2022. nodibinājums " Iespējamā misija" , Rīgas 89.vidusskola un angļu valodas skolotāja vienojas par piedalīšanos projektā "Mācībspēks", kuru veiksmīgi turpina īstenot;
- 4.3. 2017./2018.m.g. skola uzsāk un 2021./2022.mācību gadā turpina darbību Eiropas Savienības fondu darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5.specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001„Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Rezultāti pēc EDURIO Rīgas 89. vidusskolas Aptaujas skolēniem par karjeras atbalstu skolā (Karjeras atbalsts - skolēni APR2021) rezultātiem skolas organizētajos karjeras pasākumos piedalījušies 99% izglītojamo. 57% respondentu atzina, ka skolas karjeras pasākumi ir ietekmējuši viņu lēmumu par karjeru vai profesionālā ceļa izvēli; 63% respondentu atzina, ka pasākumi palīdz izzināt sevi, savas intereses un prasmes, 73% respondentu atzina, ka pasākumi palīdz risināt dažādas problēmas, kas saistītas ar nākotnes iecerēm.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. 22.12.2020.-05.01.2022. SIA "Uzdevumi.lv "mācību procesa ietvaros pilna pieeja Portāla mācību priekšmetu datu bāzei.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību): Sekmēt nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanos, pašrealizācijas attieksmju veidošanos un to

īstenošanos skolēnu rīcībā un uzvedībā. Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.

Mērķis: nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei. Izglītojamie tika iesaistīti pilsoniski līdzdarboties un orientēties sabiedriskajā un valsts dzīvē, piedaloties Svinīgajā pasākumā „1.septembris skolā”, ikgadējo Skolotāju dienā, tematiskajā nedēļā “Mārtiņdienas un tās tradīcijas”, Pilsonības nedēļā, Svētku pasākumā „Mana zeme – Latvija”, veltītam Latvijas neatkarības proklamēšanas gadadienai, Raibā nedēļā, Ziemassvētkos, Klases stundās “Barikādēm 30!”, sadarbībā ar skolēnu parlamentu novadītas klases stundas „Cīņa par valsts neatkarības atjaunošanu”, veltīts 4. maijam - LR Neatkarības atjaunošanas gadadienai, izlaidumos 9. un 12.klašu izglītojamiem. Skolēnu parlaments aktīvi līdzdarbojas un organizē skolas pasākumus: tikšanās ar jauniešu organizācijas Young Folks LV pārstāvjiem, tikšanās ar “Jaunais pilsonis” programmas speciālistu, tikšanās ar interesantiem cilvēkiem “Politikis nav profesija, bet aicinājums ”Pilsonības nedēļas” ietvaros.

Laika periodā no 2018.gada līdz 2021.gadam tika izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes: 2018./2019.m.g. Prioritārais virziens: Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība. Projekta „Labie darbi”, sagaidot Latvijas simtgades jubileju, mērķu un uzdevumu īstenošana. 2019./2020.m.g. Prioritārais virziens: Drošība.

2020./2021.m.g. Prioritārais virziens: Personības attīstība un vērtībizglītība.

- 6.2. 2021.-2023.g.:sniegts atbalsts skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā. Radīt iespēju izglītojamiem izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību; iegūta pieredze, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem; attīstīta sadarbība izglītošanās procesā un ārpus tā, sekmēta pilsoniskā līdzdalība demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā; domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumiskajām vērtībām.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Latvijas 2021.gada Ata Kronvalda mazo skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem skola ierindojās 9.vietā.

Viens skolēns apbalvots ar IZM Pateicības rakstu un 11 skolēni ar Rīgas Domes pateicības rakstiem par izcilām sekmēm un sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, konferencēs.

- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Mācību priekšmets	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Matemātika	26,9%	27,56%	36,95%
Angļu valoda	56,4%	66,96%	62,77%
Latviešu valoda	33,6%	35,43%	33,79%
Bioloģija	52%	49,33%	20%
Ķīmija	54%	-	23,33%
Fizika	31,33%	-	32,93%
Latvijas un pasaules vēsture	44,4%	79%	-

Centralizēto eksāmenu rezultāti par **pamatizglītības** ieguvu

Mācību priekšmets	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Valsts valoda	59,73%	57,44%	55,75%

**Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti**

**6.klase**

Mācību priekšmets	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Matemātika	52,73%	62,06%	68,63%
Dabaszinības	71,82%	55,78%	77,32%
Latviešu valoda m.i.p.	55,82%	58,79%	71,36%
Mazākt. (krievu) val.	69,4%	62,43%	63,79%

**3.klase**

Mācību priekšmets	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Matemātika	80,59%	69,9%	83,23%
Latviešu valoda m.i.p.	65,59%	64,6%	75,66%
Mazākt. (krievu) val.	79,25%	85,04%	84,43%

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti Mācību Jomu sapulcēs, nosakot izglītojamo sasniegumus un pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku, un izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam.

Izvērtējot 2020./2021. mācību gada rezultātus, var secināt, ka visu **3. klases un 6.klases** diagnosticējošo darbu rezultāti ir optimālā līmenī. Salīdzinot ar 2019./2020.m.g. un 2018./2019.m.g. rezultāti ir augstāki. Lai uzlabotu valsts pārbaudes darbu rezultātus, vairāk jāizmanto uzdevumi, kas nav sagatavoti pēc diagnosticējošo darbu parauga, mācību procesā jāpiedāvā daudzveidīgi, kompleksi uzdevumi, pētnieciskie darbi, radošie darbi, kas dod iespēju veidot patiesu izpratni, savstarpēji saistīt mācību procesā apgūto, rosina izvēlēties piemērotākos problēmu risināšanas paņēmienus. Izglītojamiem problēmas sagādā arī lasītprasme un izlasītā teksta izpratne. Uzdevumu nosacījumi tiek izlasīti pavirši, bieži pārprotot nosacījumus, tāpēc arī tiek pieļautas kļūdas. Turpmāk jāpievērš uzmanība lasītprasmes stratēģiju apgūšanai. Mācību jomu koordinatori mācību gada laikā jāaktualizē diagnosticējošo darbu rezultātu izvērtēšana un turpmākā darba plānošanu, kas ir pamats izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei. Plānojot pedagoģisko darbību jāņem vērā vecumposma īpatnības, skolēnu spējas, diferencēta pieeja, atbilstošs atbalsts un regulāra atgriezeniskā saite mācību laikā, kā arī jābūt skaidram sasniedzamajam rezultātam.

2020./2021. mācību gadā **9.klašu** skolēni pēc izvēles varēja kārtot centralizēto eksāmenu Valsts valodā. Salīdzinot rezultātu, var secināt, ka tie minimāli ir kritušies. Zemākus rezultātus izglītojamie uzrādīja valodas lietojuma daļā, kā arī rakstīšanas daļā. Praktiski šīs daļas mijiedarbojas un parāda, kā izglītojamie prot pielietot apgūtās teorētiskās gramatikas zināšanas praktiski. Izglītojamiem ir grūtības pareizi lietot dažādas gramatiskās konstrukcijas un formas, ievērojot pareizrakstības normas. Turpmāk skolotāji izvirza prioritāti strādāt pie mācīšanās un praktiskās darbības aspekta, lai izglītojamie pilnībā izprastu valodas loģiku un sistēmu, meklētu likumsakarības, kas palīdzētu apgūt valodu, ievērot valodas kultūru un pilnveidotu valodas prasmes.

Eksāmena rezultāti par pamatizglītības ieguvu Valsts valodā ir optimālā līmenī.

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus par **vispārējās vidējās izglītības** ieguvu, var secināt, ka vidējais kopvērtējuma līmenis ir zemāks, ņemot vērā valsts vidējo līmeni, izņemot centralizēto eksāmenu matemātikā.

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka tie ir kritušies, salīdzinot ar pagājušo gadu. Angļu valodā izglītojamie uzrādīja optimālus rezultātus, kas ir nedaudz zemāki kā valstī. Latviešu valodas eksāmena rezultāti diemžēl ir zemāki nekā valstī. Viens no īstenojamiem uzdevumiem ir mērķim atbilstoši mācību resursi un tādas pedagoģiskā procesa dalībnieku mijiedarbības formas, kas nodrošina vislabākos mācību rezultātus, kā arī uzlabo izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Pedagoģiskais process ir kā **piecu elementu sistēma**: mācīšanās mērķis (kāpēc mācīt); izglītības informācijas saturs (ko mācīt); mācīšanas metodes, paņēmieni, pedagoģiskās komunikācijas līdzekļi (kā mācīt); skolotājs; skolēns.

**Secinājumi:** Mācību Jomu komisijās analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un izvirza tālākos uzdevumus.

2021.gadā marts-maijs izglītojamiem tiek nodrošinātas klātienē konsultācijas, lai mērķtiecīgi sagatavotos valsts pārbaudes darbiem. 9.klasēs novadītas 11 individuālās konsultācijas latviešu valodā. 12.klasē - 31 konsultācijas latviešu valodā, mazākumtautību valodā, bioloģijā un ķīmijā Kopā novadīti 711 konsultācijas klātienē 258 skolēniem.

**Turpmākā attīstība:** Latviešu valodas lietojuma kompetences pilnveidošana, kā arī izglītojamo izziņas darbības un sadarbības prasmju veicināšana, izmantojot efektīvas mācību metodes, jēgpilnus uzdevumus, aktualizējot diferencēto pieeju.

Turpināt radošās grupas darbību, lai izziņātu izglītojamo lasītprasmes problēmas dažādos mācību priekšmetos, noteiktu turpmāko darbību rezultātu paaugstināšanai.

Izglītības iestādes vadītājs

\_\_\_\_\_ Marina Serkova