



RĪGAS 89. VIDUSSKOLA

Hipokrāta iela 27, Rīga, LV-1079, tālrunis/fakss 67536800, e-pasts R89VS@riga.lv

Rīgas 89.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 16.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		8931	26.06.2009	218	219
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		K8930	26.06.2009	27	29
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-3175	14.07.2020	406	403
Pamatizglītības programma	21011111		V-3174	14.07.2020	44	48
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3233	20.07.2020	48	49

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 17 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 4 izglītojamie izvēlējās turpināt izglītības ieguvu tālmācības izglītības iestādēs;
- 1.2.3. 26 izglītojamie uzsāka mācības skolā: 10 izglītojamie - pēc paziņu ieteikumiem, atzīstot par labu izglītības iestādes mikroklimatu. 16 izglītojamie Ukrainas civiliedzīvotāji.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Pagarinātās dienas grupas skolotājs L40 – 0.4; Izglītības iestādes muzeju pedagogs L40 – 0.1.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	16	Pieejami: Psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, bibliotekārs, skolas medmāsa, mentors, karjeras konsultanti, pedagogu palīgi. Vakances nav

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Labvēlīgas, vispusīgi izglītojošas mācību vides radīšana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamo vispusīga attīstība, motivācijas, mērķu izziņāšana un īstenošana, savas identitātes apziņāšana, darbojoties augsti kvalificētu pedagogu un atsaucīgu skolas darbinieku lokā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, cieņa, radošums. Ikvienam ir iespēja pilnveidot savu potenciālu visaugstākajā līmenī.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti a) kvantitatīvi un b) kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību pieejas pilnveidošana	a) kvalitatīvi Ir paplašinātas sadarbības iespējas pedagogiem, darbojoties mācīšanas grupās un nodrošinot mācību satura (tēmu) īstenošanas plānošanu: mācību gada laikā tika izveidota mācību satura plānošanas platforma pa klašu grupām.	daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi 95% iestādes pedagogu kolēģiem ir veiksmīgi prezentējuši mācību procesa organizēšanas, kā arī metožu un paņēmienu pielietojumu, labās prakses piemērus. Pedagogi ir pilnveidojuši digitālās prasmes.	sasniegts
Caurviju prasmju nostiprināšana ar dažādiem domāšanas un pašvadītas mācīšanās paņēmieniem	a) kvalitatīvi Pilnveidotā mācību satura kompetenču pieejas ieviešana 1.,2., 4.,5. un 7., 8., 10., 11. klasēs, jaunā mācību satura un pieejas mērķtiecīga īstenošana mācību priekšmetu programmās atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.	sasniegts
	b) kvantitatīvi Mainīta mācību satura plānojuma struktūra, skolēnu pašvērtēšanas sistēmas pilnveidošana, akcentējot skolēna darba ieguldījuma izvērtējumu (popularizēta AS nozīme). Pēc mācību stundu vērošanas var secināt, ka skolēni tiek radināti rūpīgi un mērķtiecīgi izziņāt, analizēt un izvērtēt dažāda veida informāciju un situācijas, izprast to kontekstu. Skolēni veido ieradumu pieņemt izsvērtus lēmumus, uzņemties par tiem atbildību un izvērtēt savu sniegumu.	daļēji sasniegts
Telpu, iekārtu un resursu optimāla izmantošana izglītības programmu	a) kvalitatīvi Iestādē ir nepieciešamais skaits atbilstoši aprīkotu mācību kabinetu gan mācību procesa nodrošināšanai, gan ārpusstundu aktivitātēm un interešu izglītības programmu īstenošanai.	sasniegts

realizēšanas procesā, t.sk. attālinātajā mācību procesā (pēc nepieciešamības)	b) kvantitatīvi 100% pedagogu mācību procesa nodrošināšanai jēgpilni izmanto Office 365 platformas lietotnes: Outlook, Share Point, Teams, Forms gan mācoties klātienē, gan attālināti. Pedagogi un izglītojamie ir uzlabojuši savu medijpratības zināšanu un prasmju kopumu.	sasniegts
Kvalitatīvas informācijas aprites nodrošināšana, izmantojot mācību sociālā tīkla mykoob un Office 365 iespējas	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē ir koordinēts darbs, izmantojot mākonservisa pakalpojumus: dokumentu veidošana kopīgotos dokumentos, kas aktualizē un sniedz tūlītēju atgriezenisko saiti informācijas kvalitātai apritei.	sasniegts
	b) kvantitatīvi Izveidots vienots mācību stundu kalendārs katrai klasei, kurā atspoguļots: stundas tēma, resursi, atgriezeniskā saite (pieejams izglītojamiem un vecākiem mācību sociālajā vietnē mykoob). Vienotu koplietošanas dokumentu/kalendāru izmantošana (pārbaudes darbu kalendārs, savstarpējo stundu vērošanas kalendārs, metodiskā darba kalendārs).	sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti a) kvantitatīvi un b) kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Jēgpilna pāreja uz kompetenču pieeju izglītībā, iedzīvinot sadarbību un savstarpēju mācīšanos kā izglītības procesa sastāvdaļu izglītības iestādē visos līmeņos.	a) kvalitatīvi Ir skaidri definētas efektīvas stundas komponentes, izveidots vienots redzējums, tas novērojams mācību stundās. b) kvantitatīvi Pedagogiem ir nepieciešamās prasmes un kompetences pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītību programmu īstenošanai, kas tiek demonstrētas praksē, Izglītojamie uzlabo mācību sasniegumus.	
Pedagogu sadarbības veicināšana un izglītojamo kompetenču attīstība izglītības kvalitātes uzlabošanai.	a) kvalitatīvi Pedagogi orientējas uz prasmi mācīt mācīties. b) kvantitatīvi Pedagogi sadarbojas, mācību stundu plānošanā, vadīšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā (pedagogi dalās pieredzē. Tiek organizēta mērķtiecīga savstarpējā sadarbība stundu vērošanā visiem skolas pedagogiem vienas mācību jomas ietvaros ne mazāk kā 4 stundas gadā. Palielinājusies mācību satura integrācija. Ir nodrošināta saikne starp izglītības posmiem.	
Vērtēšanas	a) kvalitatīvi	

<p>paradigmas maiņa, palielinot formatīvās vērtēšanas nozīmi un apjomu.</p>	<p>Ikdienas mācību darbā plaši tiek izmantots formatīvais vērtējums. Izglītojamiem, vecākiem ir izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmi. b) kvantitatīvi Ikdienas mācību darbā plaši tiek izmantots formatīvais vērtējums - skolēns seko savai izaugsmei un spēj prognozēt sava snieguma vērtējumu. Izglītojamais pārbauda savu mācīšanos (pašvadīta mācīšanās), izvirza mērķus un plāno, uzrauga, izvērtē savu mācīšanos.</p>	
<p>Emocionāli labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Tiek veicināta katra skolēna individuālo spēju attīstība. Skolēnu pašpārvalde iesaistās skolas mikroklimata veidošanā. Tiek plānots konsultāciju laiks darbam ar talantīgajiem skolēniem visa mācību gada garumā, lai radītu padziļinātu interesi par mācību priekšmetiem un motivētu dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos u.tml. b) kvantitatīvi Skolēni ir godalgotu vietu ieguvēji olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos pilsētas, valsts vai starptautiskā mērogā. Skolēni iesaistās dažādu skolas un ārpuskolas pasākumos un to organizēšanā. Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās skolēnu vecumgrupās. Notiek izglītības iestādes darbinieku saliedēšanas pasākumi.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk; vidējā izglītībā vairāk nekā 60% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk).</p>	<p>Turpināt strādāt pie kombinētas (klātienē + attālināta mācību procesa organizācija) mācīšanās/mācīšanās sagatavošanas. Akcentēt mācību stundas uzbūvi, skolēniem saprotamu un jēgpilnu sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un noderīgas atgriezeniskās saites sniegšanu.</p>
<p>Izglītojamiem ar mācību grūtībām tika nodrošināti papildus mācību pasākumi/individuālās konsultācijas vērtējumu uzlabošanai (95% izglītojamo uzlaboja vērtējumus un tika pārcelti nākamajā klasē).</p>	<p>Izveidot efektīvu atbalsta un motivācijas sistēmu, lai katrs skolēns sasniegtu savu labāko individuālo sniegumu.</p>
<p>Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas mācību priekšmetā. Pedagogi plāno darbu ar talantīgajiem skolēniem. Veiksmīgi darbojas</p>	<p>Pilnveidot sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, paredzot mērķtiecīgu spēju attīstīšanu mācību un audzināšanas darbā.</p>

interesešu izglītības pulciņi. (klātienes mācību laikā)	
Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, lai izglītojamie ikdienas izglītības procesā apgūtu pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Nodrošināt iespēju izglītojamiem iegūt plašāku pilsoniskās līdzdalības pieredzi. (dalība dažādos ESF un sabiedriskos projektos)

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadība un pedagogi preventīvi novērš fiziskās un emocionālās drošības riskus. Problēmsituāciju gadījumā skolas atbalsta personāls sniedz atbalstu visām iesaistītajām pusēm.	Pedagogiem aktīvāk izmantot atbalsta personāla palīdzību, veidojot emocionāli labvēlīgu vidi un pievēršot uzmanību izglītojamo tolerancesi.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadībai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē un varētu ietekmēt izglītības pieejamību, un izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt efektīvu informācijas apmaiņu par izglītības procesa norisi, aktualitātēm ar visām mērķgrupām.
Izglītības iestādē ir izstrādāti un pieejami risinājumi, nodrošinot papildus atbalsta pasākumus izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	Turpināt nodrošināt izglītības vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
Nodrošināts preventīvais darbs ar izglītojamiem, kuriem ir neattaisnoti stundu kavējumi. Apzināti riski izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai.	Aktīvāk sadarboties ar dibinātāju, pašvaldības institūcijām dažādu problēmsituāciju risināšanā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izpratne par iekšējās kārtības un drošības noteikumos noteiktajām prasībām. Lielākā daļa izglītojamo izprot šo noteikumu nozīmi un nepieciešamību, un ievēro tos.	Palielināt Skolēnu pašpārvaldes līdzdalību izglītojamo skolas iekšējās kārtības normu ievērošanā.
Izglītības iestādē monitorē fizisko izglītojamo pašsajūtu, lai savlaicīgi identificētu problēmsituācijas un iespēju robežās sniegtu nepieciešamo atbalstu, un apmainītos ar informāciju un novērojumiem, veidojot komunikāciju ar izglītojamiem un viņu vecākiem.	Ne retāk kā 1 reizi gadā veikt aptauju par pedagogu un izglītojamo fizisko un emocionālo drošību un ar to saistīto risku novēršanu.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē ikviena emocionālo drošību izglītības	Turpināt labbūtības monitoringu, nepieciešamības gadījumā sniegt atbalstu visām mērķgrupām.

vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	
Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, nosakot ikviena atbildību un pienākumu izpildi atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumos noteiktajam.	Audzināšanas stundās paredzēt tēmas, kas veido un nostiprina izglītojamo vienotu izpratni par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību caur sevis apzināšanos un pilnveidi.
Visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izpratne par iekšējās kārtības un drošības noteikumos noteiktajām prasībām. Lielākā daļa izglītojamo izprot šo noteikumu nozīmi un nepieciešamību, un ievēro tos.	Palielināt Skolēnu pašpārvaldes līdzdalību izglītojamo skolas iekšējās kārtības normu ievērošanā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi kabineti ir aprīkoti ar datoriem, kabinetos pieejami projektori/ interaktīvās tāfeles/interaktīvie ekrāni.	Turpināt pedagogu iesaisti profesionālās pilnveidesursos. Jēgpilni praksē izmantot iegūtās zināšanas.
Izglītības iestāde mācību procesā veiksmīgi sadarbojas ar mācību vietni uzdevumi.lv, soma.lv. Ir uzsākusi sadarbību ar skolo.lv	Turpināt piesaistīt jaunos pedagogus darbam izglītības iestādē.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	Papildināt materiāltehnisko resursu bāzi, atbilstoši jaunākajām tendencēm izglītībā.
Telpu funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	
Visi kabineti ir aprīkoti ar datoriem, kabinetos pieejami projektori/ interaktīvās tāfeles/interaktīvie ekrāni.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā:

4.1. ESF projekts “**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “PUMPURS”** (PuMPuRS) Rīgas 89. vidusskola piedalās ar mērķi novērst riskus priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts skolā, tiek nodrošinātas pedagogu un atbalsta personāla konsultācijas. Ārkārtas situācijas ieviešanas valstī, atbalsts riska grupas skolēniem tika nodrošināts attālināti tiešsaistē Microsoft Teams, bet informācijas apmaiņai tika izmantots mācību sociālais tīkls Mykoob. Lielākais atbalsts tika sniegts valodu apgūvē un matemātikā. Saņemot individuālu atbalstu, izglītojamiem uzlabojās mācību sekmes un paaugstinājās mācību motivācija. Tomēr dažiem izglītojamiem ir nepieciešams psihoemocionālo atbalstu nodrošina skolas psihologs un sociālais pedagogs, ciešā sadarbībā ar vecākiem.

4.2. ESF projekta “**Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs**” darbs attālināta mācību procesa ietvaros galvenokārt notika klases audzināšanas stundās, mācību priekšmetu stundās. Mācību gada laikā skolēni un vecāki tika informēti par aktualitātēm karjeras izglītības jomā. Klases stundās tika iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Klases audzinātāji rosināja domāt par karjeras plānošanu, izglītības turpināšanu, profesijas izvēles iespējām un darba meklēšanas procesu, izmantojot dažādus karjeras izglītības informācijas avotus. Pēc nepieciešamības tika noorganizētas vecāku un skolēnu individuālas konsultācijas gan klātienē, gan attālināti.

4.3. Kultūrizglītības programma “**Latvijas Skolas soma**” 2021./2022. mācību gadā katram Rīgas 89.vidusskolas skolēniem bija iespēja vismaz vienu reizi mācību semestra laikā klātienē un attālināti iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises. Tika apgūti visi projektā piešķirtie līdzekļi. Ir noorganizēti pasākumi: izrādes rokoperas "Mauglis" (apmeklēja 170 skolēni); "Izglītojošā, muzikālā darbnīca ritma un skaņu pasaulē" (apmeklēja 325 skolēni); koncertlekcija "Ziemassvētki apkārt pasaulei" (apmeklēja 225 skolēni); koncertlekcija "Kosmosa burvis" (apmeklēja 75 skolēni); koncertlekcija "Kino mūzikas vēsture" (apmeklēja 68 skolēni); koncertlekcija "Dzeja un mūzika" (apmeklēja 157 skolēni); nodarbība "Mūzika un skaņa" (apmeklēja 180 skolēni); leļļu izrādes "Zivs cepure" (apmeklēja 240 skolēni); pastaiga - ekskursija “Aleksandra Čaka dzīves un darba vietas Rīgā” (apmeklēja 16 skolēni); nodarbība "Pašu veidota Latvija" (apmeklēja 120 skolēni); cirka izrādes "Bufanāde" (apmeklēja 166 skolēni); mācību nodarbība "Gatavošanās eksāmenam" (Latvijas Nacionālo vēstures muzeja apmeklēja 56 skolēni); koncertlekcija "Sprādziens mūzikā" (apmeklēja 200 skolēni); nodarbība-pastaiga "Vecrīga" (apmeklēja 31 skolēns). Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” ir ļoti vērtīgs, lai attīstītu jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti.

4.4. 2021./2022 mācību gada jūnijā ESF projekta "**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**" ietvaros, kā ne-projekta skola, saņēmām iespēju atbalstīt ukraiņu bērnu integrāciju un mācību procesa īstenošanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1 01.10.2021. - 30.09.2022. Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums “ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā”. Līguma Nr. 23.-09/346

5.2.06.01.2022. - 05.06.2023. Izglītības portāls <http://uzdevumi.lv> mācību procesa ietvaros pilna pieeja Portāla mācību priekšmetu datu bāzei (PROF pakalpojumi) .Līguma Nr. USD 526-12-2021.

5.3.15.08.2022. - 15.08.2023. Mācību vadības platforma www.Soma.lv . Līguma Nr.L/2022/S34.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.g.mācību gada prioritāte ir: sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā. Radīt iespēju izglītojamiem izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību; iegūta pieredze, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem; attīstīta sadarbība izglītošanās procesā un ārpus tā, sekmēta pilsoniskā līdzdalība demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā; domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumiskajām vērtībām.

2022./2023. mācību gada prioritāte ir: veidot atbalstošu vidi, lai ikviens izglītojamais varētu attīstīties kā atbildīga, toleranta un godīga personība.

2023./2024. mācību gada prioritāte ir: veicināt izglītojamo piederības sajūtu Latvijai un Eiropas kultūrai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze;

2. Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstīta izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasme; skolēnu parlaments aktīvi līdzdarbojas un organizē skolas pasākumus: tikšanās ar jauniešu

organizācijas Young Folks LV pārstāvjiem, tikšanās ar “Jaunais pilsonis” programmas speciālistu, tikšanās ar interesantiem cilvēkiem ”Pilsonības nedēļas” ietvaros.

3. Atbalsta personāls organizēja izglītojošus seminārus, apaļos galdus un individuālas konsultācijas izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem;

4. Karjeras konsultants nodrošināja konsultācijas izglītojamajiem, kā arī izglītoja skolotājus par karjeras plānošanas jautājumu iekļaušanu mācību saturā.

5. Izglītojamie tika iesaistīti pilsoniski līdzdarboties un orientēties sabiedriskajā un valsts dzīvē, piedaloties Svinīgajā pasākumā „1.septembris skolā”, ikgadējo Skolotāju dienā, Pilsonības nedēļā, Svētku pasākumā „ Mūsu Latvija”, veltītam Latvijas neatkarības proklamēšanas gadadienai, Raibā nedēļā, Ziemassvētkos, Klases stundās “Barikādēm 30!”, sadarbībā ar skolēnu parlamentu novadītas klases stundas „Cīņa par valsts neatkarības atjaunošanu”, veltīts 4. maijam - LR Neatkarības atjaunošanas gadadienai, izlaidumos 9. un 12.klašu izglītojamajiem.

6. Attālināto mācību laikā skolas atbalsta personāls un skolēnu pašpārvalde sniedza mērķtiecīgu emocionālu atbalstu izglītojamajiem, organizējot pasākumus un zibakcijas, nodrošināja piederības sajūtu skolai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Sasniegtie rezultāti RIIMC organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs 2021./2022.mācību gadā – olimpiādes, konkursi: 6 diplomu: 3 – 2.vietas; 3 – 3.vietas, 5 - atzinības, 2- pateicības.

7.1.2. Izglītības iestādes dalība Starptautiskajā pilsoniskās izglītības pētījumā (International Civic and Citizenship Education Study, ICCS 2022) un OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA 2021) izmēģinājuma pētījumā.

7.1.3. Skolotāju un skolēnu aktivitātes rezultātā Rīgas 89. vidusskola ir kļuvusi par vienu no aktīvākajām skolām portālā Uzdevumi.lv 2021./2022. mācību gadā.

7.1.4. Izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas ar skolotāju izglītības projektu “Mācītspēks”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu; Pamatskolas posma skolēnu sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos 3. un 6. klasēs vērtējami kā labi, un ir līdzīgi vidējiem rādītājiem valstī. Salīdzinot 2020./2021. un 2021./2022. mācību gada 9.klašu centralizētā eksāmena Valsts valodā Skolas rezultātus, 2021./2022. mācību gadā 9.klašu skolēni ieguva augstākus eksāmena rezultātus (2020./2021. - 55,75%, 2021./2022. – 58,82%). Augstāki vērtējumi, salīdzinot ar valsti, ir Latvijas vēstures eksāmenā (skola 67,84%, valsts 61,61%), bet matemātikas eksāmenā līdzīgi kā valstī (skola 50,70% valsts 51,54%). Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus par vispārējās vidējās izglītības ieguvu, var secināt, ka vidējais kopvērtējuma līmenis ir zemāks, ņemot vērā valsts vidējo līmeni, tomēr rezultāti ir labāki par iepriekšējo gadu. 2021./2022.m.g. 11.klašu skolēniem bija iespēja kārtot centralizētos eksāmenus optimālajā līmenī. Svešvalodas (angļu valodas) eksāmenu skolēni nokārtoja labā līmenī un ieguva augstākus rezultātus nekā valstī (skola 69,9%, valsts 58,62%).

7.2.2. Skolas rezultāti pēdējo trīs gadu laikā minimāli, bet uzlabojas. Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti Mācību Jomu sapulcēs, nosakot izglītojamo sasniegumus un pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku, un izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamajiem visos mācību priekšmetos ir pieejamas konsultācijas, kā arī tiek pilnveidota mācību procesa diferenciacija, individualizācija. Izglītojamo sasniegumus ietekmē veiksmīga izglītojamo un

pedagogu sadarbība. Notiek regulāra sadarbība starp klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu, lai veicinātu izglītojamo izaugsmi.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta latviešu valodas lietojuma kompetences pilnveidošanai, kā arī izglītojamo izzīņas darbības un sadarbības prasmju veicināšanai, izmantojot efektīvas mācību metodes, jēgpilnus uzdevumus, aktualizējot diferencēto pieeju. Latviešu valodas un literatūras skolotāji sadarbībā ar pagarinātās dienas grupas skolotājiem turpina īstenot projektu – “Runājam latviski”