



RĪGAS 89. VIDUSSKOLA

Hipokrāta iela 27, Rīga, LV-1079, tālrunis/fakss 67536800, e-pasts R89VS@riga.lv

Rīgas 89. vidusskolas 1.-12.klašu audzināšanas darba programma

Ievads

Rīgas 89. vidusskola ir 1985. gadā Rīgas valstspilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Skolā mācās skolēni, kuri dzīvo gan skolas, gan citos pilsētas mikrorajonos. Skolā darbojas struktūrvienība - Brīvā laika centrs „Mežciems” un Sporta komplekss.

Vērtības un misija

Izglītības iestādes **misija** – Labvēlīgas, vispusīgi izglītojošas mācību vides radīšana.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – zglītojamo vispusīgo attīstību, motivācijas, mērķu izzināšanu un īstenošanu, savas identitātes apzināšanu, darbojoties augsti kvalificētu pedagogu un atsaucīgu skolas darbinieku lokā.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, cieņa, un radošums. Ikvienam ir iespēja pilnveidot savu potenciālu visaugstākajā līmenī.

Vērtības, par kurām izglītības procesā izglītojamajiem veido izpratni un pozitīvu attieksmi, ir: cilvēks un viņa personība, dzīvība, veselība un drošība, garīgums un tikumība, cieņpilnas, atbildīgas un iecietīgas cilvēku savstarpējās attiecības, zināšanas un darbs savas un sabiedrības labklājības veicināšanai, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, ģimene, tradīcijas un kultūra, daba un vide ilgtspējīgā attīstībā.

Audzināšanas process ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs. Izglītojamo audzināšanu īsteno mācību stundās, klases audzinātāja stundās, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības pulciņos, skolas organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās, kā arī pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem vai personām, kas īsteno aizgādību, ar atbalsta personālu un citu skolā nodarbināto personu mijattiecībās.

Izglītības likums, Valsts pamatizglītības standarts, valsts vispārējās izglītības standarts un mācību priekšmetu standarti nosaka ikviena pedagoga iesaistīšanos un atbildību audzināšanas procesā.

Audzināšanas darba programmas mērķis - panākt pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbību Rīgas 89.vidusskolā.

1. Normatīvie akti un metodiskie norādījumi audzināšanas darba īstenošanai

Programmā ir ievēroti normatīvie akti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:

- Izglītības likums;
- Vispārējās vidējās izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;

• Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”, izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38.un 39. punktu, tieša saistība ar Izglītības likuma 10. 1 pantu “Izglītība un tikumība”, 31. panta “Izglītības iestādes padome” 5.1 punktu;

• Ministru kabineta noteikumi Nr.259 Rīgā 2013.gada 21.maijā (prot. Nr.30 17.§)Grozījumi Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumos Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;

• Ministru kabineta 01.02.2011. noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;

- Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam;
- Rīgas 89. vidusskolas nolikums;
- Rīgas 89. vidusskolas attīstības plans.

Audzināšanas darba programma ir skolas audzināšanas darbu reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi. Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, skolēnu vecāku atbalsts, pedagoģiskā kolektīva sadarbība ar dažādam valsts, pašvaldības iestādēm, sabiedriskajām organizācijām. Audzināšanas mērķis – nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana: Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). 2021./2022. mācību gada prioritāte ir: sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā. Radīt iespēju izglītojamiem izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību; iegūta pieredze, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem; attīstīta sadarbība izglītošanās procesā un ārpus tā, sekmēta pilsoniskā līdzdalība demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā; domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumiskajām vērtībām. 2022./2023. mācību gada prioritāte ir: veidot atbalstošu vidi, lai ikviens izglītojamais varētu attīstīties kā atbildīga, toleranta un godīga personība. 2023./2024. mācību gada prioritāte ir: veicināt izglītojamo piederības sajūtu Latvijai un Eiropas kultūrai.

Audzināšanas saturs - mērķtiecīgi organizēts izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās, attīstības veicināšanas un dažādu attieksmju (pret sevi, citiem, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti, dabu u.c.) veidošanas process, kas ietver sevī plašākas skolēna izglītības pieredzes gūšanu. Rīgas 89.vidusskolas audzināšanas programma balstās uz valsts politiku skolēnu līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku un ģimenes nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanā, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un tāda izglītības procesa nodrošināšanā, kurā vienlaikus ar izglītības apguvi tiek rosināta skolēna ieinteresētība savas dzīves veidošanā, prasmju, attieksmju, tikumu un kompetenču izkopšanā. Klases audzinātājs vistiešāk veic organizatorisko, plānošanas un pārraudzības darbu savā klasē un sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Viņš sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas pedagogiem, atbalsta personālu un skolas administrāciju, kā arī valsts, pašvaldības atbildīgām institūcijām risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi. Klases audzinātājs, ņemot vērā skolēnu vajadzības un skolas izglītības programmas, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu klases audzināšanas darba plānu, kurā plāno:

- klases stundas;
- skolēnu pedagoģisko izpēti;
- skolotāju, skolēnu un ģimenes sadarbību;
- ārpusstundu aktivitātes.

Audzināšana ir virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā. Audzināšanas un izglītības procesā veicināma izglītojamā izpratne, atbildīga attieksme un rīcība, kas apliecina šādas vērtības: dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts. Vērtību apliecināšanai un īstenošanai izkopjamie tikumi: atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, iecietība pret atšķirīgo (piemēram, izskata īpatnībām, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražām u.c.) Audzināšanas procesa realizācija – audzināšana caur skolas prioritārajām vērtībām – sadarbību, attieksmes veidošanu, pašizziņu un pilnveidi – un attīstot skolēnu pilsonisko, sociālo atbildību un līdzdalību skolā, pilsētā, novadā, valstī, veidojot plašāku skolēna izglītības pieredzi. Atbalsts skolēniem personības veidošanā nodrošināms visā pedagoģiskajā procesā - gan mācību stundās, gan ārpusstundu darbā, iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji sadarbojoties skolēniem, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem.

Audzināšanas darbu veic ikviens Rīgas 89.vidusskolas pedagogs.

Audzināšanas darbs ietver attieksmju veidošanu:

1. Attieksmē pret sevi:

- savas identitātes apzināšanās;
- izpratne par pienākumiem un tiesībām, pašdisciplīna;
- spēja brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību;

- pilnveidošanās un pašrealizācijas iespējas, to izmantošana;
 - zināšanas par savu ķermeni un rūpes par ārējo izskatu;
 - adekvāta pašvērtējuma veidošana, pašcieņa, pašaudzināšana;
 - veselīga dzīvesveida paradumi.
2. Attieksmē pret citiem:
- izpratne par brīvību kā iespēju īstenot savus mērķus un centienus, neierobežojot citu personu pamattiesības un brīvību;
 - cieņa pret dzīvību, sevi un citiem, empātiska attieksme pret citādo;
 - izpratne par pienākumiem un tiesībām;
 - sadarbības, saskarsmes prasmes;
 - godīguma un taisnīguma paradumi;
 - spēja kritiski izvērtēt neveselīgus, kaitīgus sabiedrības piedāvājumus;
 - veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana;
 - orientācija uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā.
3. Attieksmē pret darbu:
- atbildības un regularitātes paradumi attieksmē pret ikdienas pienākumiem;
 - mērķtiecīga attieksme pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu;
 - aktīvas sabiedriskās darbības, brīvprātīgā darba nozīmes apzināšanās sevis pašattīstībā;
 - pašizziņa un dotumu attīstīšana mērķtiecīgai karjeras izvēlei;
 - tālākizglītības iespēju un izglītošanās nepieciešamības visa mūža garumā apzināšanās.
4. Attieksmē pret kultūru:
- piederība Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai;
 - izpratne par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu;
 - līdzdalība kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā;
 - cieņa pret cittautu kultūru;
 - izpratne par savas iekšējās kultūras attīstības nepieciešamību;
 - aktīva līdzdarbība skolas, pilsētas, valsts kultūras pasākumos.

5. Attieksmē pret valsti, sabiedrību:
 - izpratne par sevi kā sabiedrības daļu, atbildības uzņemšanās par savu rīcību, tās sekām;
 - nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa, patriotisms;
 - lojalitāte Latvijas valstij, Satversmei;
 - zināšanas par izcilākajiem Latvijas pārstāvjiem kultūrā, mākslā, zinātnē, sportā u.c.
 - zināšanas par savas valsts iekš- un ārpolitiku, Latvijas tēls pasaulē.
6. Attieksmē pret dabu:
 - zināšanas par sevi kā dabas sastāvdaļu, vietu tajā;
 - saudzējošas un izzinošas attieksmes pret dabu veidošana;
 - atbildība par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

2. Rīgas 89. vidusskolas iekšējā reglamentējošā dokumentācija

Audzināšanas darba saturu reglamentē iekšējie normatīvie dokumenti:

Rīgas 89. vidusskolas nolikums, 2022

Rīgas 89. vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem, 2022

Rīgas 89. vidusskolas Attīstības plāns 2022./2023.m.g. - 2024./2025.m.g

Rīgas 89. vidusskolas Pašnovērtējuma ziņojums, 2022

3. Audzināšanas darba prioritātes

Audzināšanas darba prioritātes skolā norādītas Rīgas 89. vidusskolas Attīstības plānā 2022./2023.m.g. - 2024./2025.m.g.

KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Prioritāte: Jēgpilna pāreja uz kompetenču pieeju izglītībā, iedzīvinot sadarbību un savstarpēju mācīšanos kā izglītības procesa sastāvdaļu izglītības iestādē visos līmeņos. (sākumskola, pamatskola, vidusskola)

Pedagogu sadarbības veicināšana un izglītojamo kompetenču attīstība izglītības kvalitātes uzlabošanai.

Skolēna personības attīstības veicināšana izglītības procesā un radošas personības attīstībā.

SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS

1. Skolēna veiktās darbības mācību stundas mērķa sasniegšanā uzlabo skolēnu mācīšanās motivāciju;
2. Mācību priekšmeta satura apgūvē ir iekļauti pētnieciskās darbības elementi;
3. Izglītojamie ir ieinteresēti izstrādāt ZPD un motivēti piedalīties ZPD konferencēs skolā, reģionā un valstī.

IEKĻAUJOŠA VIDE Veicināt katra skolēna individuālo spēju attīstību.

Prioritāte: Emocionāli labvēlīgas un fiziski drošas iekļaujošas vides nodrošināšana.

SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS

1. Tiek plānots konsultāciju laiks darbam ar talantīgajiem skolēniem visa mācību gada garumā, lai radītu padziļinātu interesi par mācību priekšmetiem un motivētu dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos u.tml.;
2. Ir dažādota vide radošuma veicināšanai.

4. Uzdevumi audzināšanas mērķu realizēšanai

4.1 Mācību stundā

Mācību priekšmetu pedagogi plāno audzināšanas darbu mācību priekšmetu stundās atbilstoši Ministru kabineta 01.09.2020. noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”, Ministru kabineta 01.09.2020. noteikumiem Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” un Ministru kabineta 26.07.2016. noteikumiem Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”.

Plānojot darbu mācību priekšmetu stundās visos priekšmetos realizē izglītības programmas galvenos mērķus un uzdevumus, kas saistīti gan ar mācīšanu un mācīšanos, gan ar audzināšanas darbu šādos tematiskajos virzienos:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana;
- Piederība valstij;
- Pilsoniskā līdzdalība;
- Karjeras izvēle;
- Veselība un vide;
- Drošība.

Metodiskie materiāli atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā www.visc.gov.lv

4.2 Klases audzinātāja stundās

4.2.1 Audzināšanas tematiskie virzieni

Klases audzinātāju stundu plānojums tiek veidots 35 klases stundām.

Klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu, pamatojoties uz Valsts izglītības satura centra metodisko ieteikumu "Klases stundu programmas paraugs" (2016) galvenajiem darba virzieniem un Rīgas 89.vidusskolas vajadzībām atbilstoši izglītojamā vecuma posma un klases kolektīva īpatnībām. Audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts tā, lai rosinātu izglītojamos kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, apzināties savas tiesības un savus pienākumus, veidot tikumiskos un vērtību kritērijus, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to. Tas tiek realizēts visu 1.-12. klašu klases audzināšanas darba plānos šādos tematiskajos virzienos:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana;
- Piederība valstij;
- Pilsoniskā līdzdalība;
- Karjeras izvēle;
- Veselība un vide;
- Drošība.

Metodiskie materiāli atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā www.visc.gov.lv

Minētie tematiskie virzieni tiek realizēti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tāpēc klases audzinātājs regulāri sadarbojas ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotājiem, lai nostiprinātu izglītojamajiem iegūtās zināšanas, prasmes un pilnveidotu iemaņas.

4.2.2 Izmantojamās metodes un darba formas audzināšanas darbā

Klases audzinātāji izmanto daudzveidīgas un interaktīvas mācību metodes:

- Izpratnes veidošanai - sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas, disputi.
- Attieksmes veidošanai – situāciju analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni.
- Prasmju veidošanai – demonstrējumi, novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi.
- Darba formas – audzināšanas stundas, svētku dienas, skolas sarīkojumi, tematiskie vakari, sporta pasākumi, organizatoriskie- radošie projekti, zinātniski pētnieciskie darbi, praktiskais darbs, talkas, anketēšanas, aptaujas, portfolio u.c.

4.2.3 Izglītojamo izpēte

Izglītojamo izpēte tiek balstīta uz audzināšanas darbā izvirzītajām aktualitātēm, skolas un klases audzināšanas izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

Tēmas izglītojamo izpētei:

- Sociālā statusa un attieksmju izpēte;
- Personības izpēte, pašnovērtējums;
- Vērtību orientācijas izpēte;
- Mācību pieredzes un kvalitātes izzināšana;
- Saskarsmes izpēte;
- Karjeras izvēles izpēte;
- Mācību motivācijas izpēte.

Izpētes rezultātus un vērojumus apkopo un analizē, un izdara secinājumus.

4.2.4 Izglītojamo profesionālā orientācija un karjeras izvēle

Viens no izglītības iestādes audzināšanas darba virzieniem ir izglītojamo profesionālā orientācija un karjeras izvēle, lai izglītības procesā mācītu un palīdzētu izglītojamajiem apgūt karjeras vadības prasmes, lai viņi mērķtiecīgi veidotu savu mācību, darba un profesionālo dzīvi.

Veidojot klases audzinātāja darba plānu mācību gadam, katrs audzinātājs ieplāno noteikto klases stundu skaitu karjeras izglītības jautājumiem, lai nodrošinātu pasākumu kompleksu, kas palīdz izglītojamajam apzināti izvēlēties līdzekļus savas izglītības un karjeras plānošanai. Karjeras izglītības īstenošanas pasākumi tiek realizēti šādās aktivitātēs:

- Klases stundās;
- Mācību priekšmetu stundās;
- Karjeras izvēles dienās: oktobrī – KARJERAS NEDĒĻAS LAIKĀ- absolventu un izglītojamo vecāku vizīte skolā, gada laikā - dažādu augstskolu pārstāvju prezentācijas par savas augstskolas darbību;
- Ārpusklases pasākumos: projektu darbu izstrādē, “Ēnu dienās”, karjeras/profesiju dienās, ikgadējo izstādes SKOLA apmeklēšana, Atvērto durvju dienās, tikšanās reizēs ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, ekskursijās, pārgājienos, konkursos, viktorīnās, erudītu spēlēs, tematiskos klases vakaros, vecāku sapulcēs u.c.

4.3 Interēšu izglītības programmās

Interēšu izglītības pedagogi, darbojoties saskaņā ar interēšu izglītības pulciņu programmu un darba plānu, iekļaujas skolas vienotā audzināšanas darba sistēmā, integrējot savā darbā daudzpusīgas audzināšanas darba metodes.

Interēšu izglītībā realizē kultūrizglītības, sporta un dabaszinātnes virzienus, piedāvājot izglītojamajiem iespējas papildināt savas zināšanas šajās jomās, kā arī gūt atziņas karjeras izvēlē.

Interēšu izglītības pulciņi aktīvi piedalās arī skolas pasākumu veidošanā, kā arī Valsts svētku atzīmēšanas pasākumos. Šajās nodarbībās tiek realizēti visi audzināšanas darba uzdevumi.

4.4 Skolas pasākumos

Skola plāno un organizē dažādus ārpusstundu pasākumus ar mērķi: veicināt piederības izjūtu skolai, stiprināt izglītojamo patriotismu, apzināt tikumiskās vērtības, būt zinošiem karjeras izglītības, veselības un drošības jautājumos un veicināt karjeras izglītības prasmju apguvi.

Ārpusstundu pasākumu plānu sagatavo gada sākumā. Plāns iekļauj sevī Valsts svētkus, atceres un atzīmējamās dienas, ģimnāzijas tradicionālos svētkus, pasākumus, sanāksmes, projektus.

4.4.1 Skolas tradicionālie svētki

- Zinību diena;
- Olimpiskā diena;
- Skolotāju dienas svētki;
- Ziemassvētku pasākumi;
- Raibā nedēļa;
- Ziemassvētku tirdziņš;
- Valentīna dienas pasākumi;
- Pēdējais skolas zvans 9.,12. klases skolēniem;
- Pēdējais zvans “Uz redzēšanos, sākumskola!” 4.klases skolēniem;
- Pēdējā skolas diena “Līdz septembrim!”;
- 9.un 12. klašu izlaidums

4.4.2 Valsts svētki, atceres un atzīmējamās dienas

- 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres diena 20.janvārī – klases audzinātāja stundās un ārpusklases pasākumos;
- Komunistiskā genocīda upuru piemiņas dienas 25.martā - klases audzinātāja stundās un ārpusklases pasākumos;
- Latvijas Republikas Satversmes sapulces sasaukšanas diena 1.maijā - klases audzinātāja stundās un ārpusklases pasākumos;
- Darba svētki 1.maijā - klases audzinātāja stundās un ārpusklases pasākumos;
- Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena 4.maijā - klases audzinātāja stundās un ārpusklases pasākumos;
- Nacisma sagrauves diena un Otrā pasaules kara upuru piemiņas diena 8.maijā - klases audzinātāja stundās un ārpusklases pasākumos;
- Eiropas diena 9.maijā - klases audzinātāja stundās un ārpusklases pasākumos;
- Muzeju diena maijā - klases audzinātāja stundās un ārpusklases pasākumos;
- Lāčplēša diena 11. novembrī - klases audzinātāja stundās un ārpusklases pasākumos;
- Latvijas Republikas proklamēšanas diena 18.novembrī – konkursos un skolas pašdarbību kolektīvu koncertos.

4.5 Projektu īstenošanā

Turpina darbošanos Kultūrizglītības programmā “Latvijas Skolas soma”. Kurā katram Rīgas 89.vidusskolas skolēniem bija iespēja vismaz vienu reizi mācību semestra laikā klātienē un attālināti iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises.

Darbība starptautiskajā projektā ERASMUS + “Garīgās veselības un pusaudžu stresa problēmu risināšana” (prioritātes joma: Iekļaušana un daudzveidība). Projekta mobilitātes piedalās arī partneri no Itālijas un Ukrainas. Projekta īstenošanās laiks ir no 29.08.2022.g. līdz 31.03.2023.g.

Darbība starptautiskajā projektā ERASMUS + "Zeme" visu saražoto atkritumu glabātāja” (prioritātes joma: Vide un cīņa pret klimata pārmaiņām). Projekta mobilitātes piedalās arī partneri no Bulgārijas un Ungārijas. Īstenošanas laiks: No 29.08.2022.g. līdz 31.10.2023.g.

5. Drošības nodrošināšana

„Rīgas 89.vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem” norāda, kā izglītojamajiem un pedagogiem jārikojas traumu un saslimšanas gadījumos, kā arī ārkārtas situācijās. Nodarbības par dažādu drošības noteikumu ievērošanu integrē klases stundās. Skolā izvieto evakuācijas plānus un visus izglītojamos un personālu apmāca, kā rīkoties ekstremālās situācijās.

6. Sadarbība ar vecākiem

Informācijas apmaiņas formas starp ģimnāziju un izglītojamo ģimeni, kas veicina pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību:

- Skolas padome - piedalās vecāku izvirzītie pārstāvji;
- Vecāku dienas – katru semestri;
- Klases vecāku sapulces – ne mazāk kā divas reizes gadā;
- Svētku koncerti;
- Klases pasākumi – klases vakari, ekskursijas u.c.;
- Individuālas pārrunas ar vecākiem – klātienē, pa telefonu, caur mykoob pastu;
- Sekmju izraksti – katra mēneša beigās;
- Pateicības vecākiem – gada beigās.

7. Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem

Skola nodrošina psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem. Atbalsta personāls sniedz nepieciešamo emocionālo, psiholoģisko un sociālo palīdzību. Notiek informācijas apmaiņa starp atbalsta personālu, mācību priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem, lai izglītojamie saņemtu nepieciešamo atbalstu - emocionālo, psiholoģisko vai sociālo palīdzību. Atbalsta personālā darbojas:

- skolas psihologs;
- sociālais pedagogs;
- speciālais pedagogs;
- skolas logopēds;
- skolotāju palīgi;
- skolas medmāsa;

- direktora vietnieks.

Tiek nodrošināti šādi atbalsta pasākumi:

- Izglītības psihologa individuālās un grupu konsultācijas;
- Sociālā pedagoga konsultācijas un atbalsts sociālo jautājumu risināšanā;
- Atbalsta grupas darbs vienu reizi mēnesī (vai biežāk, ja ir nepieciešamas);
- Izglītojošie pasākumi (drošība, tiesības un pienākumi, veselība, emocionālā labsajūta u.c.) izglītojamajiem;
- Izglītojošie pasākumi (bērnu vecumposmu psiholoģiskās īpatnības, veselība, uzturs u.c.) vecākiem.

8. Plānojamie audzināšanas darba rezultāti

Katrā mācību stundā tiek veicināta izglītojamā attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.

Paaugstinājusies izglītojamā izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.

Izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.

Pedagogi pilnveidojuši profesionālās un pedagoģiskās kompetences. audzināšanas jomā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās un semināros.

Organizēti karjeras izglītības īstenošanai nepieciešamie informatīvie pasākumi.

Pieaugusi izglītojamo pašpārvaldes loma skolās dzīvē.

9. Klases audzinātāja dokumenti:

- Klases audzinātāja mape;
- Iekšējās kārtības noteikumi;
- Klases audzināšanas darba plānojums mācību gadam;
- Skolēnu izpētes materiāli (apkopojums un analīze);
- Materiāli par audzināšanas darbu klasē (prezentācijas, klases stundu plāni u.c.);
- Vecāku sapulču, individuālo sarunu protokoli;
- Individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti mykoob, individuālo sarunu protokoli);
- Ekskursiju (pārgājienu) pieteikumi;

- Drošības instruktāžas;
- Ārpusstundu aktivitāšu materiāli;
- Diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos.

10. Informācijas avoti:

Ministru kabineta 2016. gada 15. jūlija noteikumi Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība".

Klases stundu programmas paraugs. Metodiskais līdzeklis. VISC, Rīga, 2016.

www.visc.gov.lv

www.likumi.lv

<http://izm.izm.gov.lv>

www.prakse.lv

<http://viaa.gov.lv>

www.csdd.lv

www.emergency.lv

www.vugd.gov.lv

www.112.lv

Direktore
2022.gada septembris

Marina Serkova