



# RĪGAS 89. VIDUSSKOLA

Hipokrāta iela 27, Rīga, LV-1079, tālrunis 67536800, e-pasts: r89vs@riga.lv

## IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

28.10.2024.

Nr. VS89-24-4-nts

*Izdoti saskaņā ar Ministru kabineta 2023.gada 22. augusta noteikumu Nr.474 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos" 15.punktu*

### **Kārtība, jeb rīcības plāns, vardarbības novēršanai**

#### **I. Vispārīgie jautājumi**

1. Kārtība par Rīgas 89. vidusskolas (turpmāk – Skola) vadības, pedagogu un citu darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo (turpmāk – noteikumi) mērķis ir novērst fizisku vai emocionālu vardarbību Rīgas 89. vidusskolā, radot drošu vidi izglītojamā personības attīstībai.
2. Kārtības noteikumi nosaka, kā tiek konstatēti un risināti konflikti vai vardarbības gadījumi starp izglītojamajiem, starp izglītojamo un pedagogu vai Skolas darbinieku, kā arī starp pedagogiem un likumiskajiem pārstāvjiem, saistībā ar izglītojamo pārkāpumiem. Noteikumi nosaka konkrētas darbības, kas izstrādātas Skolas konfliktsituāciju risināšanai, kā arī prevencijas pasākumus gadījumos, kad izglītojamais neapmeklē Skolu saistībā ar iespējamu vardarbību pret sevi.
3. Kārtības, jeb rīcības plāna izpratnē aizdomas par bērna tiesību pārkāpumiem ir pirmreizēji konstatēti un pārbaudāmi gadījumi par bērna pamešanu novārtā; atkarības problēmām bērnam un/vai vecākiem; veselībai bīstamiem apstākļiem bērnam; prasmju un iemaņu trūkumu vecākiem; administratīvie pārkāpumi bērnam.
4. Šīs kārtības, jeb rīcības plāna izpratnē konstatēti bērna tiesību pārkāpumi ir: vardarbība, draudi bērna veselībai un dzīvībai, pret bērnu veiktas prettiesiskas darbības.
5. Lai novērstu bērna tiesību pārkāpumus, skola realizē šādus pasākumus:
  - 5.1. nodrošina bērna izglītošanu un audzināšanu saskaņā ar Izglītības standarta prasībām;
  - 5.2. īsteno Izglītības programmu saskaņā ar izvirzītajiem uzdevumiem, veicinot katra bērna harmoniskas personības veidošanos un attīstību;

- 5.3. sekmē bērna atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzilvēkiem, savu tautu un valsti;
- 5.4. veido pamatu tālākai izglītībai un nodrošinot sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi;
- 5.5. seko skolēna dzīvībai un drošībai;
- 5.6. mērķtiecīgi risina bērna un ģimenes sociālo gadījumu;
- 5.7. veic psiho/sociāli pedagoģisku darbu ar ģimeni;
- 5.8. informē (rakstiski, telefoniski, elektroniski) Sociālo Dienestu par būtiskām izmaiņām ģimenes sociālajā situācijā;
- 5.9. Nepieciešamības gadījumā sniegt informāciju Sociālajam dienestam, Pašvaldības policijai, Valsts policijai, Bāriņtiesai.
- 5.10. Nodrošināt nepieciešamās dokumentācijas aizpildīšanu.

#### 7. Vardarbības veidi:

- 7.1. Emocionālā vardarbība - ir bērna pašcieņas aizskaršana vai psiholoģiska ietekmēšana (draudot viņam, lamājot, pazemojot viņu, bērna klātbūtnē vardarbīgi izturoties pret viņa tuvinieku vai citādi kaitējot viņa emocionālajai attīstībai);
- 7.2. Fiziskā vardarbība - ir bērna veselībai vai dzīvībai bīstams apzināts spēka pielietojums saskarsmē ar bērnu vai apzināta bērna pakļaušana kaitīgu faktoru, tai skaitā tabakas izstrādājumu vai augu smēķēšanas produktu dūmu vai elektroniskās smēķēšanas ierīču tvaiku, iedarbībai;
- 7.3. Seksuālā izmantošana - ir jebkādu seksuāla rakstura darbību veikšana ar vai bez fiziska kontakta ar bērnu nolūkā sniegt vai gūt seksuālu stimulāciju vai seksuāla apmierinājumu, vai citādu labumu, ko veic pieaugušais vai cits bērns, kurš sava vecuma vai attīstības dēļ atrodas atbildības, uzticības vai spēka pozīcijās attiecībā pret upuri. Seksuāla izmantošana var izpausties gan netiešos, gan tiešos seksuālos kontaktos;
- 7.4. Bulings - ir izglītības vidē īstenota apzināta psiholoģiska terorizēšana;
- 7.5. Kiberbulings - ir ilgstoša rīcība vai uzvedība pret vienu vai vairākām personām pret viņu gribu, lai nodarītu psiholoģisku vai fizisku kaitējumu, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, piemēram, e-pasts, sociālie tīkli vai īsziņas (aizskarošu, rupju un nejauku ziņu sūtīšana un ievietošana sociālajos tīklos, nepatiesas informācijas (baumu) izplatīšana tiešsaistē un nepatiesas un aizskarošas informācijas aprites veicināšana.

#### 8. Algoritmā uzvedības pārkāpumus līmeņi (pēc to smaguma):

- 8.1. I līmenis (zems risks) - gadījums tiek risināts izglītības iestādes ietvaros, nav nepieciešama tūlītēja papildu resursu piesaistīšana;
- 8.2. II līmenis (vidējs risks) - nav tūlītēja apdraudējuma dzīvībai, bet nopietnāki uzvedības pārkāpumi kā pirmajā līmenī, nepieciešama papildu resursu piesaistīšana;
- 8.3. III līmenis (augsts risks) - ir apdraudēta izglītojamā vai citu personu dzīvība, pastāv nopietns veselības apdraudējums, nepieciešama nekavējoša rīcība un papildu resursu piesaistīšana ārpus izglītības iestādes.

#### 9. Algoritmā, atbilstoši uzvedības pārkāpuma smaguma līmenim, ir izvērtēšanas kritēriji (pielikumā) un rīcības soļi (darbības), kas būtu jāveic Skolai;

10. Uzvedības pārkāpumu izvērtēšanas kritēriju uzskaitījums ir papildināms un Skola tos var papildināt atbilstoši iestādes aktuālajai situācijai un vajadzībām.

11. Rīcības soļi vardarbības gadījumā:

11.1. Paziņošanu par vardarbības gadījumu atbildīgajām personām (skolas administrācija, skolotāji, psihologi).

11.2. Ātra un pārliecinoša izmeklēšana.

11.3. Atbalsta sniegšana cietušajam (psiholoģiskā palīdzība, medicīniskā aprūpe, drošība).

11.4. Atbilstoša soda un izglītojošo pasākumu piemērošana pāridarītājam.

11.5. Citu iesaistīto pušu (vecāku, tiesībsargājošo iestāžu) informēšana un līdzdalība risināšanā.

11. Izglītojamo rīcība, ja viņš kādas personas rīcībā saskata draudus savai vai citu drošībai:

11.1. nekavējoties mutiski vērsties pie jebkura tuvumā esošā pedagoga vai skolas darbinieka un izklāstīt iespējamo draudu būtību;

11.2. uzmanīgi klausīties un precīzi izpildīt pieaugušā norādījumus;

11.3. situācijā, ja nav iespējams pamest iespējamo draudu zonu, bet tuvumā ir pedagogi, skolas darbinieki vai citi skolēni- skaļi saukt palīdzību, vai, ja tas nav iespējams, ar aktīvu rīcību mēģināt piesaistīt klātesošo uzmanību;

11.4. situācijās, ja nav iespējas pamest draudu zonu un tuvumā nav iespējamo palīgu, vērtēt situāciju, neprovocēt iespējamus draudus, iespēju robežās izvairīties, nonākot drošībā, iespējami ātri vērsties pie tuvākā skolotāja, skolas darbinieka vai cita, skolai piederīga pieaugušā;

11.5. pēc iespējamo draudu novēršanas sniegt rakstisku ziņojumu par, viņaprāt, iespējamajiem draudiem cilvēku drošībai un par savu un pārējo iesaistīto personu tālāko rīcību.

12. Izglītojamiem, kuri skolā sastopas ar vardarbību - izjūt vai piedzīvo pazemojumu, cieņas un goda aizskārums, draudus savai veselībai un dzīvībai, kā rezultātā rodas problēmsituācijas (konflikti, strīdi, kautiņi) - personīgi vai ar vecāku starpniecību nekavējoties mutiski vai rakstiski jāinformē par problēmsituāciju un jāvēršas pie kāda no minētajiem skolas darbiniekiem:

12.1. klases audzinātāja;

12.2. sociālā pedagoga;

12.3. skolas medmāsas;

12.4. skolas psihologa;

12.5. skolas vadības.

13. Skolas pedagogiem saskaņā ar vardarbībā cietušā izglītojamā vajadzībām jāorganizē tālāka palīdzības sniegšana atbilstoši skolas darbinieku amata aprakstam.

14. Ja konflikts starp iesaistītajiem izglītojamiem atrisināts ar klases audzinātāja pedagoģiskajām darbībām, citu skolas darbinieku darbība nav nepieciešama.

15. Skolas vadība iesaistāma gadījumā, ja konflikta risinājums nav panākts klases audzinātāja un/vai sociālā pedagoga, skolas psihologa darbības rezultātā.

16. Klases audzinātājs darbā ar klasi vai izglītojamo individuāli vardarbības novēršanā veic šādas darbības:

16.1. saruna ar izglītojamiem;

16.2. lietas apstākļu noskaidrošana;

16.3. izglītojamā paskaidrojums;

16.4. vienošanās ar izglītojamo;

- 16.5. vecāku informēšana par notikušo situāciju;
  - 16.6. ja situācija ir nopietna, tad tiek izsaukti vecāki uz skolu un iesaistīts sociālais pedagogs un/vai skolas psihologs.
17. Klases audzinātāja preventīvā darbība:
- 17.1. klases audzinātājs informē, diskutē, sarunājas ar izglītojamiem klases audzināšanas stundās par aktuālām tēmām, kas saistītas ar vardarbību;
  - 17.2. klases audzinātājs organizē lekcijas klasē par aktuālām tēmām, saistītām ar vardarbību, uzaicinot lektoros;
  - 17.3. klases audzinātājs iepazīstina vecākus ar vardarbības novēršanas plānu un veic pārrunas ar to izglītojamo vecākiem, kuri iesaistīti vardarbībā.
18. Sociālais pedagogs darbā ar vardarbībā cietušiem un vardarbību provocējošiem izglītojamiem izmanto šādas darba formas:
- 18.1. saruna ar skolēnu, vecāku, skolotāju;
  - 18.2. situācijas apstākļu noskaidrošana un izvērtēšana, jaunas informācijas iegūšana;
  - 18.3. psihosociālais darbs (darbs ar skolēnu, ģimeni, atbalsta grupu veidošana);
  - 18.4. konsultatīvais darbs;
  - 18.5. konflikta risināšana;
  - 18.6. korekcijas darbs;
  - 18.7. profilakses darbs.
19. Psihologa darba formas:
- 19.1. saruna ar bērnu, vecāku, skolotāju;
  - 19.2. lietas apstākļu noskaidrošana, problēmas definēšana;
  - 19.3. izglītojamā uzvedības novērtēšana;
  - 19.4. uzvedības, morāles normu, likuma normu izskaidrošana;
  - 19.5. sociāli pieņemama uzvedības modeļa izstrādāšana un tā integrēšana;
  - 19.6. personisko resursu meklēšana;
  - 19.7. iedrošināšana;
  - 19.8. līgums un vienošanās ar bērnu;
  - 19.9. sociālpedagoģiskās korekcijas plāna izstrāde un realizācija.
  - 19.10. iespējamās vardarbības profilakses darba veikšana pēc klases audzinātāja, sociālā pedagoga, skolas medicīnas māsas, skolas vadības, (klases audzinātāju sanāksmēs, vecāku sapulcēs, klašu grupās);
  - 19.11. psiholoģiskais vardarbības situācijas izvērtējums pēc klases audzinātāja, sociālā pedagoga, Skolas medicīnas māsas, Skolas vadības pieprasījuma;
  - 19.12. psihoemocionālās korekcijas darbs ar vardarbības situācijā iesaistītajiem, pēc nepieciešamības (individuālās konsultācijas saskaņojamas ar vecākiem);
  - 19.13. citu speciālistu (psihiatra, neirologa, ģimenes ārsta, krīzes centru) ieteikšana darbā ar vardarbības situācijā iesaistītajiem pēc nepieciešamības.
20. Skolas medmāsas darbs:
- 20.1. sniegt pirmo medicīnisko palīdzību;
  - 20.2. izvērtēt nepieciešamību neatliekamās medicīniskās palīdzības izsaukšanai, citu medicīnas darbinieku, ģimenes ārsta piesaistei;
  - 20.3. par konstatētajiem vardarbības gadījumiem informēt klases audzinātāju, sociālo pedagogu, cietušā vecākus un skolas vadību;
  - 20.4. piedalīties klašu stundās un vecāku sapulcēs un sniegt izskaidrojošu

informāciju par medicīniska rakstura sekām vardarbībā iesaistītajiem skolēniem, sniegt konsultācijas atbilstoši nepieciešamībai.

21. Skolas vadības darbības:

- 21.1. saruna ar vardarbībā iesaistītajiem izglītojamo to vecākiem, skolotājiem;
- 21.2. iepazīšanās ar lietas apstākļiem;
- 21.3. sociālpedagoģiskās korekcijas plāna izstrādes un realizācijas koordinēšana;
- 21.4. nepieciešamības gadījumā vēršanās pie citām bērnu tiesību pārstāvošām instancēm.

22. Par vardarbībā cietušo un provocējošo skolēnu problēmsituācijām un skolas darbinieku veiktajām darbībām skola izglītojamo vecākus informē konflikta risināšanā iesaistītais pedagogs un vienojas par turpmākajām pedagoģiskajām darbībām.

23. KĀRTĪBA paredz:

- 23.1. kā tiek risināti konflikti starp izglītojamajiem, starp izglītojamajiem un Skolas darbinieku, starp izglītojamā vecākiem un Skolas darbinieku;
- 23.2. direktora un darbinieku rīcību, ja Skolas darbinieks ir pieļāvis fizisku un emocionālu vardarbību pret izglītojamo;
- 23.3. direktora un darbinieka rīcību, ja ir saņemta informācija vai ir aizdomas par fizisku, emocionālu, seksuālu vardarbību vai vecāku nolaidību izglītojamā ģimenē;
- 23.4. direktora un darbinieka rīcību, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē Skolu;
- 23.5. direktora un darbinieku rīcību, ja izglītojamais kādas personas darbībā saskata draudus savai vai citu personu drošībai.

## II. Konflikti starp izglītojamajiem

### **Gadījumā, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionālā vardarbība starp izglītojamajiem**

24. Ja konstatēts konflikts starp izglītojamajiem, kura laikā saskatāma fiziska vai emocionāla vardarbība starp izglītojamajiem, tiek veiktas šādas darbības:

- 24.1. pedagogs pārtrauc konfliktu un nodrošina drošu vidi izglītojamajiem, nepieciešamības gadījumā tiek sniegta medicīniskā palīdzība;
- 24.2. jebkurš darbinieks, kurš konstatējis konfliktu starp izglītojamajiem, kura laikā saskatāma fiziska vai emocionāla vardarbība, nekavējoties ziņo klases audzinātājam, atbalsta komandas pārstāvim un izglītības iestādes vadītājam par konstatēto konflikta situāciju;
- 24.3. par problēmsituāciju tiek sagatavots ziņojums vai paskaidrojums, sarunas protokols uzreiz pēc konflikta rakstveidā, vispusīgai un objektīvai gadījuma izskatīšanai;
- 24.4. izvērtējot situāciju, klases audzinātājs vai Skolas direktors telefoniski informē par situāciju izglītojamā vecākus vai tiecas klātienē;
- 24.5. Atbalsta komandas pārstāvis vai klases audzinātājs uzaicina uz Skolu vecākus (likumiskos pārstāvjus), veic pārrunas ar iesaistītajām personām par turpmākām konflikta risināšanas iespējām, piedāvā izmantot Skolas psihologa palīdzību;
- 24.6. ar izglītojamo, kurš vardarbīgi izturējies, klases audzinātājs, sociālais pedagogs, izglītības psihologs veic individuālas pārrunas, lai noskaidrotu izturēšanās iemeslus, veicinātu izpratni par viņa rīcības iemesliem un sekām,

sociālais pedagogs izstrādā un realizē individuālās uzvedības korekcijas programmu vai īsteno sociāli pedagoģiskas aktivitātes savas kompetences ietvaros. Izglītojamam, kurš vardarbīgi izturējies, saskaņojot ar vecākiem, tiek piedāvāta iespēja saņemt individuālas Skolas psihologa konsultācijas;

24.7. Ja izglītojamā vecāki atsakās risināt konfliktsituāciju, ignorē klases audzinātāju un skolas administrācijas ieteikumus, vai arī izglītojamā uzvedība neuzlabojas, vai pat pasliktinās, un izzūd turpmākās sadarbības iespējas, Skolas direktors sagatavo ziņojumu Pašvaldības vai Valsts policijai un / vai Sociālajam dienestam;

24.8. klases audzinātājs kopā ar atbalsta komandas speciālistiem klasē organizē profilaktiskos pasākumus, kas saturiski vērsti pret vardarbību un izglīto par empātijas, tolerances, konfliktsituāciju risināšanu u.c. šī konteksta jomas jautājumiem;

24.9. klases audzinātājs klases stundā aktualizē “Rīgas 89. vidusskolas iekšējās kārtības noteikumus”, kuros atrunāti izglītojamo pienākumi un tiesības kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai un sadarbībai ar izglītojamiem.

### **III. Konflikti starp izglītojamo un Rīgas 89. vidusskolas darbinieku**

#### **25. Gadījumā, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionālā Skolas darbinieka vardarbība pret izglītojamo:**

25.1. Skolas direktors pieprasa Skolas darbiniekam sniegt rakstisku paskaidrojumu, iegūstot nepieciešamo informāciju vispusīgai un objektīvai gadījumā izskatīšanai;

25.2. Skolas direktors izveido komisiju trīs cilvēku sastāvā gadījuma izvērtēšanai;

25.3. gadījuma risināšanai jebkurā tās posmā Skolas direktors var pieaicināt citu institūciju speciālistus, kuru kompetence atbilst izskatāmajam jautājumiem;

25.4. ja tiek konstatēts, ka Skolas darbinieks ir bijis vardarbīgs pret izglītojamo, Skolas direktors, atbilstoši konkrētajam gadījumam, normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā ir tiesīgs darbiniekam izteikt rakstveida piezīmi vai rājienu, atstādināt darbinieku no darba, kā arī veikt citas normatīvajos aktos noteiktās darbības;

25.5. organizē Skolas darbiniekiem izglītojošus profilaktiskos pasākumus: individuālās sarunas un kolektīvās sapulces, kurās vērsta uzmanība uz bērnu tiesību aizsardzības jautājumiem, kas saturiski vērsti pret vardarbību, kā arī vecāku izglītošanu par pozitīvu disciplinēšanas metožu pielietošanu, par empātijas, tolerances, konfliktsituāciju risināšanu, kā arī vēršot uzmanību uz administratīvās atbildības likumā noteikto atbildību par šādu rīcību, kā arī tādu situāciju nepieļaujamību, ka no darbinieku puses tiek veikta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamajiem;

25.6. Ja netiek konstatēta pedagoga vai Skolas darbinieka vainojama rīcība, Skola nosūta izglītojamā vecākiem motivētu skaidrojumu par darbinieka darbības izvērtējumu un atbilstību attiecīgiem normatīvajiem aktiem un ētikas principiem.

**26. Ja noticis konflikts starp izglītojamo un pedagogu vai Skolas darbinieku, kura laikā saskatāma fiziska vai emocionāla vardarbība pret pedagogu vai Skolas darbinieku, tiek veiktas šādas darbības:**

26.1. pedagogs nekavējoties mutiski vai telefoniski informē par konfliktu izglītojamā vecākus, uzaicina uz Skolu un trīspusējā sarunā risina konfliktu (nepieciešamības gadījumā piesaistot sociālo pedagogu vai psihologu);

26.2. ja noticis konflikts starp izglītojamo un Skolas darbinieku, pēdējais vēršies pie sociāla pedagoga un/vai izglītības iestādes direktora ar rakstisku iesniegumu, kurā ir veikts konfliktsituācijas apraksts;

26.3. sazinoties ar izglītojamā vecākiem, notiek pārrunas, pēc nepieciešamības arī klātienē Skolas telpās;

26.4. ja izlīgums netiek panākts un netiek konstatēta tāda vainojamās personas rīcība, kurā saskatāmas administratīva vai krimināla nodarījuma pazīmes, konfliktā cietusi puse par notikušo rakstiski ziņo policijai;

26.5. organizēt izglītojamā individuālās sarunas, kurās vērsta uzmanība uz cilvēku tiesību aizsardzības jautājumiem un piedāvāt izmantot Skolas psihologa palīdzību.

26.6. Ja viena un tā pati persona sistemātiski (vairāk kā divas reizes) izraisa konfliktu, Skolas direktors ziņo tiesībsargājošām iestādēm (policijai, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijai).

#### **IV. Konflikti starp izglītojamā vecākiem un Rīgas 89. vidusskolas darbinieku**

##### **Gadījumā, ja tiek konstatēti konflikti starp izglītojamā vecākiem ar Skolas darbinieku:**

27. ja noticis konflikts starp izglītojamā vecākiem un Skolas darbinieku, kura laikā saskatāma vardarbība pret Skolas darbinieku, Skolas darbinieks vēršas pie Skolas direktora ar rakstisku iesniegumu par situāciju;

27.1. Skolas direktors organizē sarunu klātienē, kurā piedalās konfliktā iesaistītās puses, tostarp, pēc nepieciešamības, pieaicina sociālo pedagogu, psihologu vai citu atbalsta komandas locekli situācijas risināšanai, kuras laikā cenšas konfliktu atrisināt;

27.2. ja konfliktu neizdodas atrisināt, tad Skolas direktors var pieaicināt citu institūciju specialistus, kuru kompetence atbilst izskatāmiem jautājumiem;

27.3. Veicināt pozitīvu komunikāciju ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, un, atbilstoši rezultātiem, nepieciešamības gadījumā sniegt atbalstu un stiprināt sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, izvērtējot nepieciešamību biežāk organizēt klašu izglītojamo likumisko pārstāvju individuālās sarunas un kolektīvās sapulces, kurās vērsta uzmanība uz bērnu vai/un cilvēku tiesību aizsardzības jautājumiem.

##### **V. Izglītojamais neapmeklē Skolu saistībā ar iespējamu vardarbību pret sevi**

##### **28. Gadījumos, kad izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē Skolu, Skola veic šādas darbības:**

28.1. klases audzinātājs sazinās ar vecākiem, lai noskaidrotu skolas kavējumu cēloni;

28.2. kad izglītojamais ierodas Skolā, klases audzinātājs uzklasa izglītojamā viedokli par situāciju;

28.3. klases audzinātājs sadarbībā ar citiem Skolas pedagogiem veic izglītojamā novērošanu klasē;

28.4. ja vecāki par problēmsituāciju ir informēti gan mutiski, gan rakstiski (sagatavojot oficiālu vēstuli), bet neattaisnotie kavējumi turpinās, klases audzinātājs nedēļas laikā informē Skolas sociālo pedagogu un Skolas direktoru;

28.5. sociālais pedagogs sadarbībā ar Skolas atbalsta personālu, klases audzinātāju un vecākiem analizē bērna neattaisnoto kavējumu cēloņus, izmantojot gan skolēnu rakstveida paskaidrojumus, gan anketēšanu, gan individuālas sarunas, var veikt arī mājas apmeklējumus.

**29. Situācijas, par kurām klases audzinātājam nekavējoties jāziņo sociālajam pedagogam un Skolas direktoram:**

29.1. aizdomas, ka bērns cieš no emocionālas, fiziskas vai seksuālas vardarbības;

29.2. saņemta informācija, ka bērns nav nakšņojis mājās;

29.3. klases audzinātājs pamanījis, ka bērna uzvedība izmainījies (piemēram, uzvedība kļuvusi izaicinoša, rupja, bērns noslēdzies sevī, ir drūms);

29.4. klases audzinātājs pamanījis, ka bērnam nav sezonai piemērots apģērbs, mācību līdzekļi vai arī bērns nav ēdis.

## VI. Vardarbības profilakse

30. Skolas sociālais pedagogs un psihologs sadarbībā ar izglītības iestādes pedagogiem plāno, organizē un īsteno izglītojušus un preventīvus (primārā, sekundārā vai terciārā) pasākumus vardarbības profilakses jautājumos.

30.1. Pasākumus iekļauj Skolas atbalsta komandas darba plānā.

30.2. Par pasākumu organizēšanu un īstenošanu atbildīga Skolas atbalsta komanda, Skolas direktors.

Rīgas 89. vidusskolas vadītāja/direktore (izglītības jomā)

M.Serkova

Krasova 67304688

Pielikums

Nr. p.k.	Kritēriji ( <i>atbilstošo atzīmēt ar √</i> )	
<b>1. līmeņa kritēriji (<i>kritēriju uzskaitījums nav izsmeļošs</i>)</b>		
1.	atklāta necieņas izrādīšana pret izglītības iestādes darbinieku	



2.	atklāta necieņas izrādīšana pret citu izglītojamo	
3.	necenzētu (rupju) vārdu lietošana	
4.	pedagoga, atbalsta personāla aizrādījumu ignorēšana	
5.	mācību procesa norises traucēšana	
6.	cits iekšējās kārtības noteikumu, kas nav saistīti ar sevis vai citu dzīvības, veselības un drošības apdraudēšanu, pārkāpums	

Nr. p.k.	Kritēriji (atbilstošo atzīmēt ar ✓)	
<b>2. līmeņa kritēriji (kritēriju uzskaitījums nav izsmēlošs)</b>		
1.	izglītības iestādes veikto pasākumu kopums, lai novērstu konstatēto 1. līmeņa uzvedības pārkāpumu atkārtosanos un uzlabotu izglītojamā uzvedību, nav devis pozitīvus rezultātus (izglītojamā uzvedība neuzlabojas vai pasliktinās)	
2.	regulāra vai izteikta klases, grupas, izglītības iestādes darba traucēšana	
3.	sistemātiska vispārpieņemto uzvedības normu ignorēšana, necieņas izrādīšana	
4.	bulings (tiranizēšana, iebiedēšana, pazemošana vai pakļaušana ar vardarbības draudiem) izglītības vidē	
5.	tīša mantas bojāšana, kā rezultātā tiek vai var tikt apdraudēta citu personu manta, veselība, drošība	
	atkārtota (sistemātiska) vardarbīgu darbību veikšana	
6.	cits iekšējās kārtības noteikumu, kas saistīts ar sevis vai citu dzīvības, veselības un drošības apdraudēšanu, pārkāpums	

Nr. p.k.	Kritēriji (atbilstošo atzīmēt ar ✓)	
<b>3. līmeņa kritēriji (kritēriju uzskaitījums nav izsmēlošs)</b>		

1.	2. līmeņa uzvedības pārkāpumu veikšana grupā (divas vai vairākas personas)	
2.	tīša jebkādas vardarbības veikšana, radot tiešu nopietnu apdraudējumu paša vai citu personu veselībai, drošībai, dzīvībai	
3.	tīša jeb kādas vardarbības veikšana, kā rezultātā cietušajai personai bijusi nepieciešama tūlītēja medicīniskās palīdzības sniegšana	
4.	tīša jebkādas vardarbības veikšana, kā rezultātā iestājusies cietušās personas nāve	