RĪGAS GAIĻEZERA PAMATSKOLA

Hipokrāta iela 27, Rīga, LV–1079, tālrunis/fakss 67536800, e-pasts Rgailps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma	Hipokrāta iela 27, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga, LV-1079	618

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	17

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējie vērtējumi mācību priekšmetos: 7	Vidējie vērtējumi mācību priekšmetos: 6.69
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizētajos eksāmenos sākot no 45%	CE Latviešu valodā: 43,43% CE Matemātikā: 44,68% MD Angļu valodā: 57,94%
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.		Mērķtiecīgi tika veicināta talantīgo izglītojamo izaugsme, nodrošinot individuālu atbalstu, diferencētus mācību uzdevumus un iespējas pilnveidot zināšanas un prasmes ārpus ikdienas mācību procesa. Skatīt pašnovērtējuma ziņojuma 6.1.punktu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā **sasniedzamie** rezultāti	1.Ir pilnveidota izglītojamo sistemātiska līdzdalība un atbildība mācīšanās procesa kvalitātes pilnveidē, profesionāli sadarbojoties klases audzinātājam ar klasē strādājošajiem pedagogiem un izglītojamo vecākiem. 2. Pilnveidots skolas karjeras izglītības darbs, integrējot karjeras izglītības jautājumus mācību saturā, īstenojot daudzveidīgu pasākumu klāstu kā atbalstu izglītojamo nākotnes profesijas izvēlei un sniedzot profesionālas individuālas konsultācijas. 3. Ir pilnveidota tradicionālo skolas un klases pasākumu integrēšana mācību priekšmeta saturā, tādējādi īstenojot mācību un audzināšanas vienotības principu, veicinot ikviena izglītojamā izpratni par skolas vērtībām, attīstot caurviju prasmes, kā jaunradi, pilsonisko līdzdalību, mācoties pieņemt atbildīgus lēmumus dzīvē. 4. Izglītojamie aktīvi iesaistījušies skolas pasākumu organizēšanā un īstenošanā, arvien vairāk piedalās un pārstāv skolas godu dažādos pasākumos. Pieaugusi arī izglītojam0 aktivitāte sociālo tīklu satura veidošanā, popularizējot skolu skolēnu, vecāku, absolventu vidū un valstī kopumā.	Izglītojamie izprot skolas vērtību un tikumu sistēmu un konsekventi to ievēro savā darbībā. Klases audzinātāji sadarbībā ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem īsteno audzināšanas darbu saskaņā ar kopīgām vērtībām un vienotu pieeju, mērķtiecīgi veicina skolēnu izpratni par vērtībām. Individuālās karjeras atbalsts skolēniem. Karjeras izglītības integrēšana mācību priekšmetos. No 2025.gada skola īsteno STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei ESF+ politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.2.1. pasākuma projektu "Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē". Vērtības un tikumi tiek integrēti mācību un audzināšanas procesā, skolas tradīcijās un ikdienas komunikācijā. Cieņpilna, atbildīga un empātiska uzvedība ikdienas saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem, izglītojamie spēj reflektēt par savu rīcību, attieksmi un izvēlēm. Izglītojamie aktīvi piedalās skolas pasākumu organizēšanā un īstenošanā, sabiedriski lietderīgās iniciatīvās, kas sekmē pilsoniskās līdzdalības un vērtīborientētas uzvedības attīstību, kā arī skolas popularizēšanās.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējie vērtējumi mācību priekšmetos: 7
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizētajos eksāmenos sākot no 48 %
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Nodrošināta talantīgo skolēnu savlaicīga apzināšana un mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kuriem ir augsti sasniegumi un attīstības potenciāls. Tiek piedāvāti padziļināti, kompleksi mācību materiāli, kas veicina kritisko domāšanu un augstāka līmeņa izziņas prasmju attīstību. Stiprināta sadarbība ar citām skolām, īstenojot konkursus, pieredzes apmaiņas pasākumus un nometnes. Veicināta arī vecāku un vietējās kopienas iesaiste, nodrošinot skolēniem nepieciešamo motivāciju, atbalstu un resursus izaugsmei.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1.Izveidota fiziski un emocionāli droša, zaļa un pieejama vidi visiem izglītības procesa dalībniekiem. Lai pilnveidotu skolēnu sociāli emocionālo prasmju, mazinot mobingu savstarpējās attiecībās, tiek novadītās nodarbības klašu grupām, skolotājiem, vecākiem, saliedējošus pasākumus klases, skolas līmenī. 2.Veicināta valsts valodas kultūras un tradīciju popularizēšana. Īstenot projektus: "Skolēnu soma", STEM un pilsoniskās līdzdalības norises. Aktīvā skolēnu un vecāku iesaistīšanā kultūras telpā arī ārpus formālās izglītības pasākumiem, kā arī organizējot skolēniem saistošus pilsoniskās piederības un līdzdalības veicinošus pasākumus. 3.Vērtības ATBILDĪBA tiek iedzīvināta skolēnu ikdienā, saistībā ar mācību darbu, nākotnes mērķiem un karjeru. Organizētās karjeras dienas, Ēnu dienas, prakses iespējas vecāko klašu skolēniem. Nodrošināta iespēja skolēniem labāk izprot profesiju pasauli un darba tirgus prasības.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. 2025./2026. mācību gadā izglītības iestāde īstenoja attīstības plānā noteiktās prioritātes, īpašu uzmanību pievēršot kvalitatīvu mācību nodrošināšanai, pilnīgai pārejai uz izglītību valsts valodā, tekstpratības un lasītprasmes pilnveidei, sadarbībai ar skolas kopienu, kā arī iekļaujošas un drošas mācību vides un datu balstītas pārvaldības stiprināšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Latviska – Vienota un iekļaujoša skola – pilnīga pāreja uz izglītību valsts valodā	Visi mācību priekšmeti tiek pasniegti valsts valodā, atbilstoši normatīvajiem aktiem. Izglītojamie apgūst nepieciešamās valsts valodas prasmes pilnvērtīgai mācību vielas uztverei un komunikācijai. Pedagogi nodrošina diferencētu pieeju un atbalstu skolēniem ar dažādu valodas prasmes līmeni.	*Sasniegts* Pilnīga pāreja uz izglītību valsts valodā un vienotas mācību vides ir nodrošināta. Novadīta vasaras dienas izglītojošā nometne "Latviski kopā" (83 skolēni: topošie pirmklasnieki un skolēni no 1. klases līdz 8.klasei). Rudens brīvlaikā skola piedalījās Valsts finansētās nometnes projektā "Atbalsts Ukrainas un Latvijas bērnu un jauniešu nometnēm" un organizēja Rīgas skolu bērnu un jauniešu integrācijas diennakts nometni Stimuls (piedalījās bērni un jaunieši no 14 Rīgas skolām). Organizēti mērķtiecīgi valodas atbalsta pasākumi pilnvērtīgai līdzdalībai. (skolas dalība projektā "Skola kopienā", individuālo konsultāciju "Atbalsts kvalitatīvam mācību procesam latviešu valodā" sniegšana, dažādu alternatīvo izglītojošo pasākumu organizēšana.
2.	Tekstpratības / lasītprasmes pilnveidošana	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, padziļinot izpratni par skolēnu tekstpratības (lasītprasmes) nozīmi mācību procesā un sekmējot vienotu, mērķtiecīgu pieeju tekstpratības attīstīšanai visos mācību priekšmetos, saskaņā ar **Vienotas skolas koncepcijas** principiem par kvalitatīvu, iekļaujošu un vienotās vērtībās.	*Daļēji sasniegts* Vērojams vispārējs skolēnu lasītprasmes un tekstpratības uzlabojums. Pedagogi zina galvenās tekstpratības komponentes un to attīstības secību dažādos vecumposmos, ievērojot sistēmiskuma un pēctecības principu un spēj identificēt skolēnu tekstpratības attīstības stiprās puses un izaicinājumus savā mācību priekšmetā.
3.	Vērtēšanas sistēmas pilnveidošana (svērtie pārbaudes darbi)	Ieviest skaidru, caurspīdīgu un mācīšanās veicinošu vērtēšanas sistēmu visos mācību priekšmetos.	*Sasniegts.* Pagājušā mācību gada pieredze ar svērtajiem vērtējumiem ļāva vispusīgi izvērtēt to lietderību un faktisko ietekmi uz vērtēšanas procesu. Izvērtējuma rezultātā no svērtajiem vērtējumiem nolemts atteikties, pilnveidojot vērtēšanas pieeju, lai tā būtu vienkāršāka, pārskatāmāka un vairāk vērsta uz skolēna mācīšanās procesa un izaugsmes atbalstīšanu.
4.	Sadarbība un kopienas iesaiste izglītības procesā	Stiprināt sadarbību starp skolēniem, vecākiem, pedagogu kolektīvu un sabiedrības partneriem,	*Sasniegts* Trīspusēja sadarbība: Stabila mijiedarbība starp skolu, vecākiem un vietējo kopienu. Vecāki un kopiena aktīvi piedalās skolas pasākumos un projektos. Kopīgās aktivitātes veicina skolēnu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		veidojot atbalstošu un iekļaujošu izglītības vidi.	vispusīgu attīstību. Skola uzsākusi sadarbību ar Mežciema pamatskolu, īstenojot vadības un mācību jomu koordinatoru tikšanās un pieredzes apmaiņu. Sadarbība veicinājusi profesionālo kontaktu veidošanos un skolas iesaisti Rīgas izglītības iestāžu kopienā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību stundu vērošana tika īstenota mērķtiecīgi, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesa kvalitāti, izvērtētu pedagogu izmantotās mācību pieejas un identificētu turpmākās profesionālās pilnveides un mācību procesa attīstības vajadzības.

Atbilstoši koplietošanas dokumentā „Savstarpējā stundu vērošana" plānotajam 2025./2026. mācību gadā bija paredzēts apmeklēt 172 mācību stundas. Faktiski tika vērotas 158 stundas jeb 91,9 % no plānotā apjoma, nodrošinot pietiekami plašu informācijas bāzi mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai.

Stundu vērošanas laikā iegūtā informācija liecina, ka izglītības iestādē kopumā ir izveidoti labvēlīgi priekšnoteikumi kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa īstenošanai. Vairumā vēroto stundu pedagogi izmanto daudzveidīgus mācību paņēmienus, kas veicina skolēnu iesaisti un sadarbību, tostarp darbu pāros un citās sadarbības formās. Mācību procesā tiek integrēti digitālie mācību resursi, piemēram, *skolo.lv, soma.lv, uzdevumi.lv*, tādējādi paplašinot skolēniem pieejamās mācīšanās iespējas un dažādojot mācību procesu.

Konstatēts, ka pedagogi pārsvarā skaidri formulē mācību mērķus un sasniedzamos rezultātus, kā arī sniedz skolēniem atgriezenisko saiti par mācību procesu. Tas apliecina, ka skolā pakāpeniski nostiprinās uz sasniedzamo rezultātu orientēta mācību pieeja, tomēr atgriezeniskās saites izmantošanas kvalitāte un tās izmantošana skolēna turpmākajā mācību procesā ir turpmāk pilnveidojams aspekts.

Par nozīmīgu izglītības iestādes stipro pusi var uzskatīt pozitīvas, emocionāli drošas un sadarbību veicinošas mācību vides veidošanu. Vairumā vēroto stundu skolēniem tika nodrošinātas iespējas iesaistīties mācību procesā, sadarboties un paust savu viedokli. Īpaši nozīmīgi ir tas, ka daļa skolēnu arvien aktīvāk un pārliecinošāk izmanto latviešu valodu savstarpējā saziņā.

Vienlaikus stundu vērošanas rezultātu analīze atklāja būtisku turpmākās attīstības potenciālu skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībā. Atsevišķās stundās joprojām dominē pedagoga vadīts mācību process, kurā skolēna loma galvenokārt ir uzdevumu izpildītājs. Lai veicinātu skolēnu atbildību par savu mācīšanos, nepieciešams palielināt tādu mācību situāciju īpatsvaru, kurās skolēni paši plāno savu darbību, izvēlas piemērotākos risinājumus, seko līdzi savam progresam un izvērtē sasniegto rezultātu.

Stundu vērošanas dati aktualizēja arī nepieciešamību sistemātiskāk īstenot mācību diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju. Lai gan pedagogi atsevišķās stundās pielāgo mācību uzdevumus skolēnu vajadzībām, šo pieeju pedagogi vēl neizmanto pilnvērtīgi. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgāk izmantot informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem un individuālajām vajadzībām, plānojot atšķirīgas grūtības pakāpes, atbalsta pasākumus un mācīšanās iespējas.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana; dokumentu analīze; sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; anketēšana.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai, kas ietver administrācijas un pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu. 2025./2026. m.g. no 172 plānotajām stundām vērotas 158 jeb **91,9 %**, nodrošinot plašu datu bāzi mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai. Iegūtā informācija tiek analizēta, identificējot kopīgās stiprās puses un pilnveides vajadzības.	Turpināt pilnveidot stundu vērošanas sistēmu, nodrošinot vienotu kritēriju un pieeju izmantošanu, regulāru iegūto datu apkopošanu un analīzi. Stiprināt datu izmantošanu pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā un turpmāko mācību procesa uzlabojumu izvērtēšanā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, formulē sasniedzamos rezultātus un izmanto skolēnu vecumam un mācību saturam atbilstošas mācību metodes. Tiek izmantotas sadarbības formas un digitālie mācību resursi. Skolā tiek veidota pozitīva un emocionāli droša mācību vide.	Pilnveidot mācību procesa plānošanu un īstenošanu, palielinot skolēna aktīvās iesaistes un pašvadītas mācīšanās īpatsvaru. Mērķtiecīgāk sasaistīt sasniedzamo rezultātu, mācību aktivitātes, atgriezenisko saiti un skolēna pašvērtējumu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi ņem vērā skolēnu individuālās spējas, mācību sasniegumus un vajadzības, stundās izmantojot diferencētus uzdevumus un individuālu atbalstu.	Nodrošināt vienmērīgāku un sistemātiskāku diferenciācijas un individualizācijas īstenošanu visos mācību priekšmetos. Mācību plānošanā plašāk izmantot datus par skolēnu iepriekšējiem sasniegumiem un mācīšanās vajadzībām. Pilnveidot mērķtiecīgu atbalstu skolēniem latviešu valodas prasmju nostiprināšanai, nodrošinot regulāras konsultācijas. Īstenot dalību projektā "Skola kopienā" sadarbībā ar Mežciema pamatskolu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir noteikta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izmanto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, skolēniem tiek sniegta atgriezeniskā saite par sasniegto.	Pilnveidot vērtēšanas praksi, īpaši formatīvās vērtēšanas, pašvērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošanu mācīšanās uzlabošanai. Veidot skolēniem lielāku izpratni par sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā tiek apzinātas skolēnu individuālās mācīšanās vajadzības un nepieciešamības gadījumā nodrošināts pedagogu un atbalsta personāla atbalsts. Sadarbība ar	Pilnveidot vienotu, datos balstītu atbalsta sistēmu, nodrošinot savlaicīgu vajadzību identificēšanu, atbalsta pasākumu plānošanu,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	skolēniem un viņu vecākiem ļauj savlaicīgāk identificēt mācību grūtības un meklēt atbilstošus risinājumus. skolas dalība projektā "Skola kopienā", individuālo konsultāciju "Atbalsts kvalitatīvam mācību procesam latviešu valodā" sniegšana tika iesaistīti 40 pedagogi un 568 skolēni.	īstenošanu un rezultātu izvērtēšanu. Stiprināt preventīvu atbalstu, īpaši skolēniem ar ilgstošām mācību grūtībām.

3.1.4.Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
1) Pamatojoties uz stundu vērošanas rezultātiem, izglītības iestāde turpmāk mērķtiecīgi virzīsies no pedagoga dominējoši vadīta mācību procesa uz tādu mācību procesu, kurā arvien lielāku atbildību par savu mācīšanos uzņemas pats skolēns. Īpaša uzmanība tiks pievērsta pašvadītas mācīšanās, diferenciācijas un pašvērtēšanas prasmju attīstībai.
2) mācību stundu vērošanā vairāk tiks akcentēts ne tikai pedagoga darbība, bet arī skolēna darbība - ko skolēns šajā stundā iemācījās, kā mēs to varam konstatēt un kas viņam nepieciešams, lai mācītos vēl efektīvāk?"
3) 2025./2026. mācību gada stundu vērošanas rezultāti liecina, ka izglītības iestādē ir izveidots stabils pamats kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa īstenošanai. Nākamais būtiskais attīstības solis ir vienotas, skolēna pašvadītas mācīšanās un individuālo izaugsmi atbalstošas mācību pieejas nostiprināšana visā izglītības iestādē.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; sarunas ar mērķgrupām; mācību stundu vērošana; anketēšana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	Izglītības iestādē ir izveidota un tiek īstenota sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai. Mācību sasniegumi tiek regulāri uzskaitīti un analizēti, pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti un nepieciešamības gadījumā nodrošina iespēju pilnveidot apgūtās zināšanas un prasmes. Mācību sasniegumu uzlabošanai tiek izmantotas konsultācijas, individuāls pedagoga atbalsts un diferencēti mācību uzdevumi.	Pilnveidot vienotu, datos balstītu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzei, īpaši pievēršot uzmanību izglītojamiem ar zemiem un vidējiem sasniegumiem. Mērķtiecīgāk izmantot iegūtos datus, lai savlaicīgi identificētu mācību grūtības, plānotu atbalsta pasākumus un izvērtētu to ietekmi uz izglītojamo izaugsmi.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādē tiek izmantoti diagnosticējošie, monitoringa un citi mācību sasniegumu izvērtēšanas darbi, lai identificētu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču apguves	Pilnveidot diagnosticēšanas sistēmu kā vienotu izglītojamā izaugsmes ciklu – diagnostika → datu analīze → mācību vajadzību identificēšana → mērķtiecīga rīcība → atkārtota izvērtēšana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	līmeni. Iegūtie rezultāti tiek analizēti mācību jomu un pedagogu sadarbībā, identificējot apgūtā satura stiprās puses un pilnveidojamās prasmes. Diagnosticēšanas rezultāti tiek izmantoti turpmākā mācību procesa plānošanā.	Sistemātiskāk salīdzināt rezultātus pārejas posmos un izmantot tos konkrētu mācību prioritāšu un sasniedzamo rezultātu noteikšanai.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītības iestādē tiek veikta valsts pārbaudes darbu, tai skaitā centralizēto eksāmenu un monitoringa darbu, rezultātu analīze, tos salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem un iepriekšējo gadu rezultātiem. Analīzē tiek identificētas mācību satura jomas un prasmes, kurās nepieciešama turpmāka pilnveide. Iegūtie dati tiek izmantoti mācību jomu darba plānošanā un izglītības kvalitātes pilnveides pasākumu noteikšanā.	Stiprināt valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi kā tiešu pamatu turpmākajai pedagoģiskajai rīcībai. Precīzāk definēt katrai identificētajai problēmai kvantitatīvus un kvalitatīvus sasniedzamos rezultātus, kā arī regulāri iegūt pierādījumus par veikto pilnveides pasākumu ietekmi uz skolēnu sasniegumiem.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītības iestāde salīdzina izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem, tādējādi izvērtējot vērtēšanas objektivitāti un skolēnu faktisko sagatavotību. Šāda analīze ļauj identificēt atšķirības starp ikdienas vērtējumu un valsts pārbaudes darbu rezultātiem un pievērst uzmanību prasmēm, kuru apguve ikdienas darbā jānostiprina.	Pilnveidot ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu sistemātisku salīdzināšanu visos attiecīgajos mācību priekšmetos. Īpašu uzmanību pievērst gadījumiem, kad pastāv būtiska atšķirība starp ikdienas vērtējumu un valsts pārbaudes darba rezultātu, analizējot tās cēloņus un nepieciešamās izmaiņas mācību procesā un vērtēšanas praksē.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Izglītības iestādē tiek pievērsta uzmanība talantīgo izglītojamo savlaicīgai identificēšanai un viņu spēju attīstībai. Izglītojamiem tiek piedāvāti padziļināti un paaugstinātas grūtības pakāpes mācību uzdevumi, iespējas piedalīties olimpiādēs, konkursos, projektos un citās aktivitātēs. Pedagogi mērķtiecīgi atbalsta izglītojamo individuālo interešu un spēju attīstību, nodrošinot iespēju sasniegt augstākus rezultātus.	Veidot vienotu skolas sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem – sākot no talanta identificēšanas un individuālo vajadzību izvērtēšanas līdz mērķtiecīgai attīstības plānošanai un sasniegumu uzskaitei. Veidot sistemātiskāku datu uzkrāšanu par talantīgo izglītojamo sasniegumiem un izvērtēt sniegtā atbalsta ietekmi uz viņu rezultātiem pilsētas un valsts līmeņa konkursos un olimpiādēs.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Droša un atbalstoša skolas vide. To īstenot plānots trīs prioritārajos virzienos: līdzdalība, atbalsts, pieredze.	Dažādot līdzdalības formas skolēnu, skolotāju un skolas darbinieku ikdienas norisēs skolā, veidojot līdzatbildīgus skolas kopienas dalībniekus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Stiprināt profesionālo atbalsta sistēmu mācību satura paplašinājuma, karjeras izglītības, pašpārvalžu un audzināšanas darbā izglītības iestādē. Popularizēt labās prakses plašāku izglītības pieredzi, tai skaitā sociāli emocionālās mācīšanās pieejā skolā, audzināšanas darbā un skolēnu izaugsmes nodrošināšanā.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana izglītības iestādes demokrātiskā attīstībā. Atbildības veidošana izglītojamā ikdienā, akcentējot drošības un veselības jautājumus	
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	CIEŅA, ATBILDĪBA, PIEDERĪBA, organizējot saturīgus, plašāku skolēna izglītības pieredzi veicinošus pasākumus.	Veicināt izglītojamo personisko izaugsmi. Radīt izglītojamajos cieņpilnu attieksmi un piederības sajūtu ģimenei, skolai un valstij, veidojot izpratni par veselību, drošību un atbildību, godīgumu kā vērtībām.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde ir definējusi galvenās izglītības kvalitātes prioritātes, sasaistot tās ar skolas attīstības plāna mērķiem, izglītojamo mācību sasniegumiem un identificētajām attīstības vajadzībām. Kvalitātes mērķu sasniegšanai tiek izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi rādītāji, kas ļauj izvērtēt izglītības procesa rezultātus un identificēt turpmākās attīstības vajadzības.	Turpināt pilnveidot datu izmantošanu mērķu definēšanā, īpaši sasaistot ikdienas mācību sasniegumus, diagnosticējošo darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātus. Nodrošināt, lai izvirzītie kvalitātes mērķi būtu vienoti saprotami visām mērķgrupām un kļūtu par pamatu konkrētu pedagogu un mācību jomu turpmākās darbības plānošanai.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde regulāri izvērtē noteikto kvalitātes mērķu sasniegšanu, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus. Rezultātu analīzē tiek identificētas gan pozitīvās tendences, gan jomas, kurās nepieciešama turpmāka pilnveide. Datu analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa uzlabošanai, mācību jomu darba plānošanai un atbalsta pasākumu noteikšanai.	Turpināt pilnveidot mērķu sasniegšanas uzraudzības sistēmu, tostarp mācību sasniegumu paaugstināšanai valsts pārbaudes darbos, regulāri salīdzinot plānoto rezultātu ar faktiski sasniegto. Stiprināt saikni starp datu analīzē identificētajām problēmām un konkrētiem, izmērāmiem uzdevumiem nākamajam mācību gadam.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidot vienotu, datos balstītu izglītojamo mācību sasniegumu uzraudzības un analīzes sistēmu, sasaistot ikdienas vērtēšanas, diagnosticējošo darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātus, lai savlaicīgi identificētu mācību vajadzības un plānotu mērķtiecīgu atbalstu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2) Mērķtiecīgi paaugstināt izglītojamo sasniegumus, īpašu uzmanību pievēršot tekstpratības un lasītprasmes attīstībai, kā arī valsts pārbaudes darbos nepieciešamo zināšanu un prasmju pilnveidei visos mācību priekšmetos.
3) Pilnveidot individuālās izaugsmes nodrošināšanu, sistemātiski īstenojot diferenciāciju un individualizētu atbalstu izglītojamiem ar atšķirīgām mācību vajadzībām, kā arī nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu talantīgo izglītojamo spēju attīstībai un augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām; aptauja.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestāde īsteno ESF projektu „Skola-kopienā", nodrošinot individuālu un grupu atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Tiek organizētas mācību priekšmetu konsultācijas, īpašu uzmanību pievēršot latviešu valodas prasmju nostiprināšanai.	Pilnveidot projekta Skola kopienā" īstenošanu ,paplašinot individuālā un grupu atbalsta iespējas izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Īstenot partnerības projektu ar Rīgas Mežciema pamatskolu, veicinot pedagogu pieredzes apmaiņu, savstarpēju mācību stundu vērošanu un efektīvu valodas atbalsta metožu pārņemšanu
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde apkopo un izvērtē informāciju par absolventu turpmākajām izglītības gaitām, kā arī iespēju robežās izmanto absolventu un viņu vecāku sniegto atgriezenisko saiti izglītības procesa pilnveidē. Iegūtā informācija tiek pārrunāta ar administrāciju un pedagogiem, izvērtējot skolēnu sagatavotību izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.	Lai nodrošinātu veiksmīgu izglītības turpināšanu, turpināt veicināt skolēnu izpratni par savām interesēm, spējām un turpmākās izglītības iespējām, sadarbojoties ar karjeras izglītības īstenošanā iesaistītajiem speciālistiem un izmantojot pieejamos karjeras izglītības pasākumus.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādes maiņas iemesli galvenokārt saistīti ar ģimenes dzīvesvietas maiņu, izglītības turpināšanu citā tālmācības izglītības iestādē, ģimenes izvēli par labu citai izglītības programmai vai citām individuālām ģimenes vajadzībām. Atsevišķos gadījumos izglītības iestādes maiņa saistīta ar skolēna mācību sasniegumiem, adaptācijas vai uzvedības grūtībām, kuru risināšanā tiek iesaistīti pedagogi, atbalsta personāls un skolēna vecāki.	Pilnveidot sistemātisku absolventu turpmāko izglītības gaitu uzskaiti un analīzi; pilnveidot absolventu un vecāku atgriezeniskās saites iegūšanu; stiprināt karjeras izglītību un skolēnu izpratni par izglītības turpināšanas iespējām; savlaicīgāk identificēt mācību pārtraukšanas riskus un mērķtiecīgāk plānot atbalsta pasākumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Skola īsteno karjeras izglītības programmu. Notiek regulāra karjeras izglītības informācijas nosūtīšana skolēniem, skolotājiem un vecākiem. Individuālās karjeras atbalsts skolēniem, karjeras nodarbības un īstenotos jauniešiem pasākumi, padziļinās izpratni par profesiju un jomu daudzveidību, kā arī par profesijas izvēli. Karjeras izglītības integrēšana mācību priekšmetos. No 2025.g. skola īsteno STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei ESF+ politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.2.1. pasākuma projektu "Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē"	Lielāka vecāku iesaiste karjeras pasākumu īstenošanā. Turpināt dalību projekta "Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē"
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Absolventu sniegtā atgriezeniskā saite liecina, ka: pozitīvi tiek vērtēta skolotāju profesionalitāte, atsaucība un individuālā pieeja, kas veicina skolēnu motivāciju un sniedz drošu pamatu turpmākajai izglītības ieguvei; absolventi vēlas saglabāt un stiprināt veiksmīgo komunikāciju starp skolēniem un skolu.	Pilnveidot absolventu turpmāko izglītības gaitu monitoringu un atgriezeniskās saites sistemātisku izmantošanu izglītības procesa pilnveidē, kā arī turpināt stiprināt skolēnu gatavību turpmākajām mācībām.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem atbalstu mācību sasniegumu uzlabošanai un izglītības turpināšanai, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, individuālajām vajadzībām un latviešu valodas prasmes pilnveidei. Tiek izmantotas konsultācijas, atbalsta pasākumi un sadarbība ar skolas kopienu.

2) Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek īstenota karjeras izglītība, integrējot to mācību procesā un piedāvājot skolēniem daudzveidīgas karjeras izpētes, STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes. Turpmāk nepieciešams vēl vairāk palielināt vecāku iesaisti karjeras pasākumos un stiprināt skolēnu individuālo karjeras izvēļu atbalstu.

3) Absolventu atgriezeniskā saite apliecina skolas atbalstošās vides un pedagogu profesionālās darbības nozīmi – īpaši tiek pozitīvi vērtēta skolotāju profesionalitāte, atsaucība, individuālā pieeja un komunikācija, kas veido drošu pamatu turpmākajai izglītībai. Šo pieredzi skola izmanto izglītības procesa pilnveidē.

4) Turpmāk būtiski pilnveidot absolventu turpmāko izglītības gaitu sistemātisku monitoringu un iegūtās informācijas izmantošanu skolas attīstības plānošanā, kā arī savlaicīgāk identificēt iespējamos mācību pārtraukšanas riskus. Īpaša uzmanība turpmāk pievēršama skolēnu tekstpratības pilnveidei, latviešu valodas lietojumam visos mācību priekšmetos un tās praktiskai izmantošanai ikdienā, pašvadītas mācīšanās prasmēm un izglītības turpināšanai nepieciešamo prasmju attīstībai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana; dokumentu analīze; diskusija ar mērķgrupām; aptauja.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām tiek ievadīta un aktualizēta VIIS atbilstoši noteiktajām prasībām.	Turpināt nodrošināt savlaicīgu informācijas aktualizēšanu VIIS un regulāri pārskatīt datu atbilstību faktiskajai situācijai.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši normatīvo aktu prasībām un aktuālajām izglītības attīstības tendencēm. Mācību procesā tiek izmantotas kompetenču pieejā balstītas mācību metodes, digitālie resursi un starpdisciplināra pieeja.	Turpināt pilnveidot izglītības programmu īstenošanu, īpaši stiprinot tekstpratību, pašvadītu mācīšanos, diferenciāciju, individualizāciju un mācību satura sasaisti ar reālās dzīves situācijām.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogiem ir izpratne par izglītības programmu mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un kompetenču pieeju. Mācību procesā tiek formulēti sasniedzamie rezultāti un izmantoti dažādi skolēnu mācīšanās sasniegumu izvērtēšanas veidi.	Pilnveidot vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu formulēšanu un to sasniegšanas izvērtēšanu, īpaši stiprinot skolēnu iesaisti sava mācību procesa un sasniegumu izvērtēšanā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas metodiskajās jomās, dalās pieredzē, analizē skolēnu mācību sasniegumus un vienojas par kopīgiem mācību procesa pilnveides jautājumiem. Tiek stiprināta pedagogu sadarbība starp mācību priekšmetiem.	Turpināt pilnveidot pedagogu sadarbību, īpaši nodrošinot pēctecību starp klašu posmiem un mācību priekšmetiem. Stiprināt kopīgu pieeju tekstpratības, latviešu valodas lietojuma, pašvadītas mācīšanās un vērtēšanas jautājumos.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi papildina mācību procesu un sniedz skolēniem iespēju zināšanas un prasmes izmantot praktiskās situācijās. Tiek īstenoti kultūras, STEM, pilsoniskās līdzdalības, karjeras izglītības un citi pasākumi. Skola aktīvi iesaistās programmas „Latvijas skolas soma" aktivitātēs, nodrošinot skolēniem iespēju iepazīt Latvijas kultūru, mākslu un vēsturi, kā arī gūt daudzveidīgu mācīšanās pieredzi ārpus skolas vides.	Turpināt sistemātiski izvērtēt pasākumu ietekmi uz izglītības programmas mērķu un sasniedzamo rezultātu īstenošanu, vairāk sasaistot pasākumus ar konkrētām mācību vajadzībām un skolēnu individuālo izaugsmi.
Izglītības iestādes darbība mācību laika	Mācību process tiek organizēts atbilstoši izglītības programmu prasībām. Skola	Turpināt pilnveidot kavējumu uzraudzības un prevencijas sistēmu,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	uzrauga mācību stundu norisi, kavējumus un mācību laika izmantošanu, kā arī savlaicīgi risina ar skolēnu neierašanos saistītos jautājumus.	kā arī veicināt skolēnu atbildību par regulāru mācību apmeklējumu un aktīvu iesaisti mācību procesā.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmu īstenošanas kvalitāte tiek izvērtēta, analizējot skolēnu mācību sasniegumus, diagnosticējošo un monitoringa darbu rezultātus, centralizēto eksāmenu rezultātus, stundu vērošanas datus un citus kvalitātes rādītājus. Iegūtie dati tiek izmantoti turpmākās darbības plānošanā.	Turpināt pilnveidot datu analīzi un iegūto rezultātu izmantošanu konkrētu uzlabojumu plānošanā. Īpaša uzmanība pievēršama mācību sasniegumu paaugstināšanai, tekstpratībai, matemātiskajai pratībai, pašvadītai mācīšanās un mācību procesa diferenciācijai.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir noteikta iekšējās kārtības un drošības noteikumu sistēma, ar kuru tiek iepazīstināti skolēni, vecāki un darbinieki. Tiek veikti preventīvi pasākumi drošas un skolēnu labbūtības veicinošas vides nodrošināšanai.	Turpināt stiprināt skolēnu izpratni par atbildīgu rīcību, drošību un savstarpēju cieņu, īpaši pievēršot uzmanību konfliktu prevencijai, digitālajai drošībai un pozitīvai uzvedībai.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā tiek veidota iekļaujoša, droša un atbalstoša mācību vide, kurā tiek respektētas skolēnu individuālās vajadzības un nodrošināts nepieciešamais pedagogu un atbalsta personāla atbalsts. Skola mērķtiecīgi veido vienotu, iekļaujošu skolas kultūru.	Turpināt pilnveidot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju mācību procesā, lai nodrošinātu katra skolēna vajadzībām atbilstošu atbalstu. Īpaša uzmanība pievēršama skolēnu latviešu valodas lietojuma un tekstpratības pilnveidei visos mācību priekšmetos, nodrošinot pilnvērtīgu līdzdalību mācību procesā.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši normatīvo aktu prasībām un skolas attīstības prioritātēm, mācību procesā izmantojot kompetenču pieejā balstītas, mūsdienīgas un skolēnu aktīvu iesaisti veicinošas mācību metodes.

2) Skolas stiprā puse ir pedagogu sadarbība un sistemātiska skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšana, izmantojot diagnosticējošo, monitoringa darbu, centralizēto eksāmenu, stundu vērošanas un citus datus izglītības procesa pilnveidei.

3) Būtiska skolas attīstības prioritāte ir skolēnu tekstpratības un latviešu valodas lietojuma pilnveide visos mācību priekšmetos, kā arī pašvadītas mācīšanās, diferenciācijas un individualizācijas stiprināšana, lai nodrošinātu ikviena skolēna pilnvērtīgu iesaisti mācību procesā.

4) Turpmāk nepieciešams vēl mērķtiecīgāk izmantot iegūtos datus izglītības programmu kvalitātes pilnveidē, stiprināt pedagogu sadarbību un vienotu pieeju mācību procesā, kā arī pilnveidot iekļaujošas un drošas mācību vides nodrošināšanu, ņemot vērā katra skolēna individuālās vajadzības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2025./2026. mācību gadā skola turpināja īstenot ESF+ politikas programmas 2021.–2027. gadam pasākuma projektu "Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē", īpašu uzmanību pievēršot STEM un pilsoniskās līdzdalības norisēm. Projektā īstenotās aktivitātes paplašināja skolēnu izglītības pieredzi un sniedza iespējas attīstīt prasmes, kas saistītas ar mācību satura praktisku izmantošanu, sadarbību un karjeras izvēli. 2025./2026. mācību gadā – piedalījās visi izglītojamie no 1.-9.klasei.

- Norises ID 2025/2/STEM/51 "Ūdens cietības analīze" 9.klases skolēniem. Apmeklēja 48 skolēni.
- Norises ID 2025/1/STEM/PL/3 "Zīmējam un mēram ceļu" 1.-3.klases skolēniem. Piedalījās 175 skolēni.
- Norises ID 2025/1/STEM/PL/4 3.klases 85 skolēni piedalījās nodarbībā "Konstruējam programmvadāmu robotu Helikopteru".
- Norises ID 2025/2/STEM/4 Rīgas Gaiļezera pamatskolas 1.a un 1.b klases 48 skolēni apmeklēja Latvijas dzelzceļa vēstures muzeju nodarbību "Skaitām pasažierus!"
- Norises ID 2025/2/STEM/140 2.a un 2.b klases 44 skolēni piedalījās nodarbībā "Dabīgā uzkoda" par dabisku pārtiku un veselīgu uzkodu gatavošanu.
- Norises ID 2025/1/STEM/PL/166 5. un 6. klases 147skolēni piedalījās nodarbībā "Procentu pilsēta".
- Norises ID 2025/3/STEM/244 nodarbībā par 3D modelēšanu tinkercad lietotnē piedalījās 8.klases 52 skolēni un 9.klases 50 skolēni.
- Norises ID 2025/2/STEM/30 4. klases 62 skolēni piedalījās mācību nodarbībā par tēmu "Kā vairojas, aug un attīstās dzīvie organismi?"
- Norises ID 2025/2/STEM/22 4. klases 75 skolēni un 6. klases 61 skolēns apmeklēja Rīgas Motormuzejs un piedalījās nodarbībā "Ripo. Pēti. Saproti. 4.-6.klasei" .
- Norises ID 2025/2/STEM/162 7. klases 56 skolēni un 8. klases 53 skolēni apmeklēja P.Stradiņa Medicīnas vēstures muzeju nodarbību "Trauslā veselība: slimības un inovācijas glābj cilvēci".
- Norises ID 2025/1/STEM/PL/14 - 7. klases 59 skolēni apmeklēja alternatīvu mācību stundu "Konstruējam programmvadāmu robotu i-Robotu".
- Norises ID 2025/3/STEM/94 Rīgas Gaiļezera pamatskolas 5. klases 75 skolēni apmeklēja nodarbību "Materiāli, dizains, drošība – velosipēda evolūcija".

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:
Mācību priekšmetu olimpiādes:

- 1.vieta bioloģijas valsts 48.olimpiādē Rīgas valstspilsētas pašvaldībā;
- 1.vieta vēstures 32.olimpiādē Rīgas valstspilsētas pašvaldībā;
- 1 vieta ķīmijas valsts 67.olimpiādē Rīgas valstspilsētas pašvaldībā;
- 2.vieta bioloģijas valsts 48.olimpiādē Rīgas valstspilsētas pašvaldībā;
- 2.vieta bioloģijas valsts 48.olimpiādē Rīgas valstspilsētas pašvaldībā;
- 3.vieta vēstures 32.olimpiādē Rīgas valstspilsētas pašvaldībā;
- 3.vieta bioloģijas valsts 48.olimpiādē Rīgas valstspilsētas pašvaldībā;
- 3.vieta informātikas (programmēšanas) 39.olimpiādē Rīgas valstspilsētas pašvaldībā;
- 3.vieta latviešu valodas un literatūras valsts 52.olimpiādē Rīgas valstspilsētas pašvaldībā;
- atzinība ķīmijas valsts 67.olimpiādē Rīgas valstspilsētas pašvaldībā;
- atzinība vācu valodas 55.olimpiādē Rīgas valstspilsētas pašvaldībā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Interešu izglītība:

- 2.vieta, 3.vieta un atzinība bērnu un jauniešu vizuāli plastikās mākslas konkursā - izstādē “Daba mums apkārt. Pļava - 20” “Pieneņu pļavā”.
- 3 diplomi 3.pakāpe vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Te sākas mana pasaule”.
- Trīs atzinības par veiksmīgu radošo darbu bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastikās mākslas konkursam - izstādei Mocīša darbnīca - 20 “Dzimšanas dienas ballīte”.
- 2.pakāpes Diploms Rīgas Gaiļezera pamatskolas vokālajam ansamblim “Domisolka” Rīgas Vokālās mūzikas konkursa “Balsis 2026” pirmajā kārtā.
- SPORTS : 3.vieta Vidzemes priekšpilsētas 8.-9.kl. volejbolā zēni; 3.vieta
- Vidzemes priekšpilsētas tautas bumbā 4.-5.kl. zēni; 2.vieta šaha spēles
- Vidzemes priekšpilsētas; 3 .vieta Olimpiskās dienas zīmējumu konkursa "Es Olimpiskajās spēlēs”.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.;

2025./2026. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze liecina, ka skolēnu sniegums kopumā ir stabils, tomēr rezultāti vairākos mācību priekšmetos ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem. Vienlaikus vērojama pozitīva dinamika salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Būtiska uzmanība turpmāk pievēršama teksta izpratnei un tekstpratībai, matemātiskajai pratībai, prasmei patstāvīgi izmantot zināšanas jaunās situācijās un argumentēt savu atbildi. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei, diferencēta un individualizēta atbalsta plānošanai un pedagogu sadarbības stiprināšanai. 9. klašu skolēnu gada vērtējumu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīze 2025./2026. m. g. uzrāda pozitīvu korelāciju abos mācību priekšmetos. Latviešu valodā korelācijas koeficients ir r = 0,873, matemātikā – r = 0,786, kas liecina par ciešu saistību starp skolēnu gada vērtējumiem un CE rezultātiem.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums rāda atšķirīgu skolēnu snieguma dinamiku mācību priekšmetos. Atsevišķos mācību priekšmetos vērojama pozitīva rezultātu dinamika, vienlaikus saglabājot nepieciešamību mērķtiecīgi paaugstināt skolēnu sasniegumus. Skolas rezultāti tiek analizēti, salīdzinot tos ar valsts vidējiem rādītājiem un iepriekšējo gadu rezultātiem. Turpmāk nepieciešams konsekventi stiprināt pamatprasmju apguvi, tekstpratību un prasmi pārnest apgūtās zināšanas uz kompleksiem un praktiskiem uzdevumiem, kā arī savlaicīgi plānot atbalsta pasākumus skolēniem ar mācību grūtībām.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Ikdienas mācību sasniegumu analīze liecina, ka skolēnu sniegums ir nevienmērīgs un atsevišķām skolēnu grupām nepieciešams papildu atbalsts mācību satura apguvē. Pozitīvi vērtējama pedagogu veiktā skolēnu sasniegumu uzraudzība, diagnosticējošo darbu un citu vērtēšanas datu izmantošana, kā arī konsultāciju un atbalsta pasākumu nodrošināšana. Vienlaikus nepieciešams stiprināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, motivāciju un atbildību par savu mācību rezultātu, kā arī pilnveidot diferenciāciju un individualizāciju mācību procesā. Īpaša uzmanība turpmāk pievēršama lasītprasmei un tekstpratībai visos mācību priekšmetos, jo spēja saprast, analizēt un izmantot informāciju tieši ietekmē skolēnu sasniegumus dažādās mācību jomās.

Skolas turpmākās darbības pamatā ir ne tikai mācību rezultātu paaugstināšana, bet arī mācību kvalitātes uzlabošana, lai skolēns spētu patstāvīgi izmantot apgūtās zināšanas un prasmes dažādās situācijās, stiprināt skolēnu pašvadītu mācīšanos, diferenciāciju un prasmi izmantot zināšanas praksē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
	visi pēdējās akreditācijas uzdevumi ir izpildīti

7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
	2025./2026. m.g. IKVD apmeklējums nav noticis.

Direktore Marina Serkova

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktora p. i. Jānis Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu